**НОД в средней группе по ФЭМП «Умные ребята»**

**Цель**: Формировать элементарные математические представления, речевой аппарат.

**Задачи:** Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.

Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем, сравнивать предметы по величине.

Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, отвечать на вопрос «сколько?», обозначая совокупности словами «один», «много», «ни одного».

Упражнять детей в образовании слов по аналогии, четкой артикуляции звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).

Закреплять умение строиться в колонну по одному, образовывать круг.

Развивать слуховое внимание, образное восприятие, осознание детьми отличия их друг от друга по гендерному признаку.

Воспитывать доброжелательное и вежливое отношение к окружающим.

**Материалы и оборудование:** Круг большой, круг маленький, круги по количеству детей, квадраты (несколько), игрушка «собака», большой рисунок поезда без колес и окон, фигурки утят по количеству детей, компьютерная презентация «Большие и маленькие», записи звуков (поезда, собаки, утки), таз с водой, ноутбук, магнитофон.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Ход занятия**:

Воспитатель: Детки, к нам в гости кто-то придет. Отгадайте, кто. Слушаем ушками внимательно (включает звукозапись лая маленькой собаки). Чей это звук?

Дети: Собаки!

Воспитатель: Правильно, это лает собака. Как вы думаете, это большая или маленькая собака?

Дети: Маленькая!

Воспитатель: Правильно, вот эта маленькая собачка (вносит игрушку «собачка»).

Собачка: Здравствуйте, дети!

Дети: Здравствуй, собачка!

Собачка: Меня зовут Шарик.

Воспитатель: Давайте повторим кличку собачки: «Шарик», а теперь медленно: «Шаааарик».

Шарик: Я слышал, что вы в детском саду занимаетесь и много знаете. Помогите мне, пожалуйста: я сегодня нашел предмет, но не знаю, что это такое. Может вы знаете, что это? (достает из сумочки большой круг из картона).

Дети: Это круг!

шарик: Круг? Как интересно! А это что? (достает маленький круг из картона).

Дети: Тоже круг!

Шарик: Ух ты, это тоже круг?

Воспитатель: Да, Шарик, это тоже круг, только маленький. Это какой? (обращается к детям, поднимает большой круг)

Дети: Большой!

Воспитатель: А это? (поднимает маленький)

Дети: Маленький!

Воспитатель: Маленький круг еще можно назвать «кружочек». Знаешь, Шарик, многие маленькие предметы можно называть чуть-чуть по-другому, чем большие. Посмотри и послушай, как детки будут называть большие и маленькие предметы.

Следует компьютерная презентация «Большие и маленькие». Сначала появляется изображения большого предмета, затем рядом появляется изображение маленького предмета – дети называют поочередно большие и маленькие предметы, воспитатель повторяет название, уточняя и четко проговаривая его:

Мяч-мячик, кукла-куколка, машина-машинка, ведро-ведерко, цветок-цветочек, лопата-лопатка, колесо-колесико, дом-домик, лист-листочек, книга-книжечка, стул-стульчик, стол-столик, кровать-кроватка, яблоко-яблочко. Последний предмет Шарик просит сам назвать: часы-часики. Спрашивает, правильно ли он назвал. Воспитатель и дети говорят, что правильно и хвалят его.

Воспитатель: Оставайся, Шарик у нас в гостях, у нас еще много интересного будет.

Шарик: С удовольствием!

Воспитатель: Детки, внимание! Послушайте и скажите, что это звучит (включает звукозапись гудка и стука колес поезда)?

Дети: Поезд!

Воспитатель: Верно, это звуки поезда. А у нас в группе тоже есть поезд, посмотрите (указывает на большой рисунок поезда). Скажите, пожалуйста, может этот поезд ехать?

Дети: Нет!

Воспитатель: А почему не может?

Дети: У него нет колес!

Воспитатель: Правильно, ему нужны колеса, чтобы ехать. У меня есть много фигур (раскладывает перед детьми круги и квадраты). Выберите из них круги и возьмите один.

Дети подходят, берут по одному кругу и возвращаются на место.

Воспитатель: Давайте проверим, все ли взяли один круг – поднимите вверх круги. Молодцы! Обведите свой круг пальчиком (показывает). А теперь покатайте его по ладошке. Катится? А скажите, похож круг на колесо для нашего поезда?

Дети: Да!

Воспитатель: Правильно, похож. Давайте прикрепим колеса к поезду вот так (показывает, что прикреплять надо к кусочкам двустороннего скотча внизу поезда).

Дети подходят, прикрепляют круги, возвращаются на место.

Воспитатель: Посмотрите, какой замечательный поезд получился! У нас остались еще вот такие фигуры (показывает квадрат). Это квадрат. У него есть стороны (обводит пальцем) и углы (указывает на них). Квадрат похож на окно для нашего поезда. Сейчас ко мне подойдут мальчики и прикрепят квадраты к поезду.

Мальчики подходят к воспитателю, берут квадраты и прикрепляют к поезду.

Воспитатель: Вот теперь наш поезд совсем как настоящий: у него есть и колеса, и окна.

Дети встают, подходят к воспитателю.

Следует физминутка (воспитатель поет песенку и делает движения, дети повторят за ним):

Паровоз, паровоз новенький, блестящий движения руками, согнутыми в локтях;

Наших деток повез, словно настоящий!

Кто едет в поезде? Плюшевые мишки, руки (ладошками вверх) вынести вперед;

Зайцы пушистые, кошки да мартышки! кулачки к голове, ноги расставить (мишки);

прыжки с согнутыми у груди кистями рук

(зайцы); изображают руками усы (кошки);

оттопыривают уши руками (мартышки).

Воспитатель: А теперь становимся друг за другом, делаем поезд (дети строятся друг за другом, руки кладут друг другу на плечи). Поехал поезд, гудит: «Ту-туууу! Ту-тууу!» и «Чух-чух, чух-чух» (дети повторяют звукоподражания и самостоятельно произносят по просьбе воспитателя).

Воспитатель: Приехал поезд! Берем друг друга за ручки и делаем круг (дети становятся кругом вокруг сдвоенных столов). Кто же к нам еще придет, слушайте (звучит звукозапись крякания утки). Кто так звучит?

Дети: Утки!

Воспитатель: Верно! К нам в гости пришли утята (выставляет поднос с фигурками утят). Сколько утят на подносе?

Дети: Много!

Воспитатель: Правильно, много. Возьмите по одному утенку (дети берут). Сколько утят у Максима? («Один»). А у Милаши? (опрашивает каждого ребенка). Утята хотят купаться, вот им тазик с водой (выставляет таз с водой на стол). Сколько в тазике утят?

Дети: Ни одного!

Воспитатель: Правильно. А сейчас сколько в тазике утят (опускает одного в воду)?

Дети: Один!

Воспитатель: Верно, молодцы! Опустите своих утят в воду, пусть поплавают (дети опускают утят в воду). Сколько утят в тазике?

Дети: Много!

Воспитатель: А у вас в руках сколько утят?

Дети: Ни одного!

Воспитатель: Молодцы! Как вы много знаете!