**2. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Количество и счёт. Много - один».**

(формирование элементарных математических представлений) во второй младшей группе (3-4 года).

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие.

**Цель:**

Формировать умение устанавливать отношения между понятиями один и много, выделять отдельные предметы из группы.

**Задачи:**

- развивать умение выделять качественные признаки предметов и объединять предметы в группу на основе одного общего для всех их признака.

- развивать речь.

- вызывать желание играть в подвижные игры коллективно.

- поддерживать эмоционально- положительное отношение детей.

**Материалы и оборудование:**

Наборы игрушек: курочка с цыплятами, машина с ёлочками (цветными плоскостными изображениями на подставках). Цыплят столько же, сколько детей в группе. Салфетки бумажные, клей, кисточки.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | - Ко-ко-ко ! произносит педагог и спрашивает детей – кто это кричит. Показывает курочку. Спрашивает сколько курочек? Кого она зовет? | Заинтересовываются игрушкой в руках педагога, говорят что это – курочка, она одна и зовет она своих деток – цыплят. |  |
| 2. | Показывает цыплят в коробочке (отмечает как их много). Взяв одного цыпленка спрашивает сколько у меня цыплят? А у курочки? | Разглядывают цыплят, отвечают, что в руках у воспитателя цыпленок – один, а у курочки их много. |  |
| 3. | Предлагает детям подойти по очереди к столу взять по одному цыпленку. Подчеркивает, что каждый ребенок берет по одному цыпленку, а у курочки цыплят остается все меньше и наконец не остается ни одного. | Проявляют желание потрогать цыплят, берут по одному цыпленку, говорят, отмечают, что у курочки не осталось ни одного цыпленка. |  |
| 4. | Побуждает рассказать сколько у ребят цыплят, и описать какие они. | Рассказывают сколько у каждого из них цыплят и какие они. |  |
| 5. | Произносит Ко-ко-ко, это курочка зовет цыплят к себе. | Возвращают цыплят на место.  |  |
| 6. | Спрашивает у детей кого больше цыплят или курочек. | Отвечают что цыплят больше, чем курочек. Потому что много это больше чем один. |  |
| 7. | Предлагает выполнить коллективную аппликацию из салфеток «Курочка и цыплята». | С удовольствием выполняют предложенную аппликацию. |  |