**Нормы речевого и психического развития ребенка 3-4 лет**

**Нормы развития речи у детей 3-4 лет.**

Многие родители часто задают вопрос: "Что должен говорить ребенок в год, два, три, четыре?"

В настоящее время педиатры не ставят жестких рамок, что и когда должен  говорить ребенок, но все же существуют определенные нормы.

**Для чего нужны эти нормы и что является отклонениями?**

Нормы нужны для своевременного выявления отклонений от нормы и коррекции этих отклонений.

В возрасте 2-4 лет **отклонениями от речевой нормы** считаются: полное отсутствие речи, сильное опоздание в появлении речи, к 3-4 года речь абсолютно невнятна, остановка развития речи на одном уровне, к 3-4 годам торопливая речь с проглатыванием слогов и слов, нарушение дыхательного ритма во время разговора.

**Что может привести к нарушениям речи?**

Наследственность, осложненная беременность матери ребенка, родовые травмы,  тяжелое протекание детских болезней., неблагоприятное влияние среды на  ребенка, органическое поражение ЦНС (центральной нервной системы), травмы, ушибы головного мозга, патология органов речевого аппарата: расщелина нёба, неправильный прикус, короткая уздечка языка и многое другое, нарушение слуха.

Нарушения речи бывают разные по степени тяжести: от нарушения произношения одного и нескольких звуков до полного отсутствия речи (алалия).

Ну а теперь поговорим, что же считается нормой.

**Речевые нормы для детей 1-4 лет:**

**1 год**

К году малыш должен знать много слов и показывать на предмет, который называет взрослый. Это пассивный словарный запас. В активном словарном запасе у ребенка должно быть 8-10 слов. Это могут быть упрощенные слова – «би-би», «киса», «ляля» и т.д. Ребенок учится обобщать –  например, показывает собаку и в книжке и на улице.

**2-3 года**

В это время активно пополняется словарный запас ребенка. Он начинает разговаривать предложениями. Начинает использовать предлоги. В этом возрасте ребенок уже различает цвета, формы, размер.  Не удивляйтесь, что к трем годам ребенок будет болтать без умолку и задавать кучу вопросов. Дети могут выучить короткие стихи (очень хорошо подходят стихи А. Барто)

**4 года**

Речь должна быть чистая, все звуки ребенок должен произносить правильно. Если какие-то звуки ребенок говорит неправильно, то нужно проконсультироваться у логопеда.

Дети к четырем годам могут запоминать стихи, состоящие из 8-12 строчек, пересказать рассказ или сказку (не очень длинные).

Считается нормальным, если ребенок в этом возрасте много фантазирует или разговаривает сам с собой.

**Физическое развитие ребенка 3-4 лет**

* Ребенок ходит на носочках, высоко поднимая колени, мелкими, широкими, приставными шагами;
* ходит и бегает в разном темпе (умеренном, медленном, быстром), в различных направлениях (прямо, по кругу, змейкой, между предметами и т.д.), держась за руки, стоя спиной или лицом друг к другу;
* прыгает на месте, с продвижением вперед и назад, через препятствия;
* бросает мяч в цель, ловит двумя руками;
* принимает активное участие в подвижных мероприятиях (спортивных, игровых, танцевальных);
* выполняет последовательность разнообразных двигательных действий в течение 10 минут;
* управляет своим телом, например, удерживает равновесие при ходьбе по наклонной доске и т.д.

**Личная гигиена ребенка 3-4 лет**

Малыш знает и пытается соблюдать основные санитарно-гигиенические требования:

* правильно пользуется туалетом;
* моет руки после туалета, прогулки, перед едой, по мере их загрязнения;
* умывается, чистит зубы;
* критически относится к своему внешнему виду (например, может не надеть колготы, которые не поглажены, с пятнышком и т.п.)

**Социально-нравственное и личностное развитие ребенка 3-4 лет**

* Ребенок проявляет разные формы выражения симпатии и антипатии;
* просит прощения, проявляет заботу, ласку;
* замечает настроение родителей или других близких людей;
* знает и называет по имени себя, родителей и иных людей, с которыми часто общается;
* проявляет интерес к взаимодействию со сверстниками, активно включается в совместные игровые действия;
* знает вежливые слова и основные правила поведения в разных местах и ситуациях;
* знает некоторые праздники, традиции, растительный и животный мир страны, в которой живет;
* знает и может назвать части тела;
* дает положительную оценку своим действиям (даже если в чем-то не прав);
* проявляет стремление к самостоятельности и независимости;
* проявляет повышенный интерес и потребность к познанию окружающего нас мира.

**Познавательное развитие ребенка 3-4 лет**

* Ребенок знает основные цвета и оттенки; сравнивает объекты по длине, ширине и высоте;
* относится к игрушкам как к живым существам (разговаривает с ними, кормит, поит и т.д.);
* устанавливает элементарные причинно-следственные связи (например, листочки опали, потому что холодно);
* классифицирует предметы по одному значимому признаку (например, отделяет кубики красного цвета от кубиков зеленого цвета);
* достаточно долго сосредоточивает внимание на одном объекте;
* в большей мере интересуется процессом выполнения различных заданий и упражнений, а не конечным результатом (например, может старательно что-то рисовать, а потом смять свой рисунок);
* познает объекты с помощью разных органов чувств (трогает, облизывает, нюхает и т.д.);
* знает основные геометрические формы (шар, куб);
* ориентируется в пространстве и на плоскости листа бумаги;
* знает, что происходит в разные части суток;
* знает, в чем польза домашних птиц и животных и т.п.

**Речевое развитие ребенка 3-4 лет**

* Ребенок использует различные части речи (кроме деепричастий и причастий);
* правильно называет предметы, их качества, действия с ними;
* знает обобщающие слова (например, овощи, игрушки);
* понимает многозначные слова, типа, ножка, ручка и др.;
* согласовывает существительные, прилагательные и глаголы (мальчик идет – дети идут, сладкий торт – сладкая конфета);
* употребляет предлоги в, на, под, над, за;
* правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения для шипящих, свистящих, [л], [р]);
* пересказывает несложный текст; декламирует стихи.

**Художественно-творческое развитие ребенка 3-4 лет**

* Понимает контрастную музыку (медленную, быструю) и изменяет темп движений под нее;
* проявляет интерес к игре на детских музыкальных инструментах;
* запоминает слова песен и подпевает взрослому;
* понимает, что нарисовано на иллюстрации;
* создает элементарные аппликационные, рисуночные и лепные изображения (дорожки, шарики, бусы);
* конструирует постройки из строительного материла и простых конструкторов.