Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №135 «Рябинка»

 городского округа Тольятти, Комсомольского района

**Конспект**

**совместной деятельности педагога и детей подготовительной группы**

**по развитию познавательных способностей с применением технологии ТРИЗ (образовательная деятельность)**

**на тему: «Сужение поля поиска»**

****

**Разработан воспитателем** 1 категории

Перфильева Н.В.

г.Тольятти (сентябрь 2014г)

Заведующий МБУ

детский сад №135 /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Каляганова Н.Н./

**Тема: «Сужение поля поиска»**

**Задачи:**

**о.о. Познавательное развитие**

* Продолжать обучать детей работе со зрительно представленным числовым рядом от 0 до 10.
* Развивать умения детей сужать поле поиска объекта на горизонтальной и вертикальной плоскостях.
* Развивать умения детей сужать поле поиска в объемном пространстве.
* Закрепить умения составлять из букв слова. Развивать память, смекалку, фантазию.
* Формировать умения слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.

**Материалы:** числовая лента с цифрами (от 0 до 10); буквы П, А, Р, К; плоскостные геометрические фигуры (квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник); объемные геометрические фигуры (цилиндр, конус, куб, четырехугольная пирамида, прямоугольный параллелепипед).

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность*** ***воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1. | *Организационный момент.*У меня для вас секрет. Поможет раскрыть секрет вам игра "Да- нет". За каждым загаданным предметом будет скрываться буква. Собрав все буквы вы узнаете, куда мы пойдем на экскурсию. | Дети сидят полукругом.  | Мотивирование на начало деятельности. |
| 2. | *Игра "Числовая линейная да- нет"*Воспитатель выбирает ведущего ребенка. Правила игры: ребенок ведущий задает вопросы, дети отвечают.Воспитатель: - Вы отгадали правильно, а за цифрой 4 спряталась буква **П** *(показывает букву П)* | Ребенок ведущий: - я загадал (а) число, задавайте мне вопросы.Дети: - Это пять?Ребенок ведущий: - нет.Дети: - Это больше пяти?Ребенок ведущий: -нет.Дети: - Это 2 ? Ребенок ведущий: - нет.Дети: - Это больше двух?Ребенок ведущий: - да.Дети: - Это три?Ребенок ведущий: -нет.Дети: - это четыре?Ребенок ведущий: -да.   | Сформировано умения слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли. |
| 3. | *Игра «Раз, два, три - ко мне беги»*Предлагает взять карточки с изображением цифр (от 0 до 10)Воспитатель: - а теперь встаньте в линию и рассчитайтесь по – порядку. - Раз, два, три - ко мне беги, у кого  соседи цифры 6- Раз, два, три - ко мне беги, у кого соседи цифры 3 и т. д.  | Дети выбирают карточки с цифрами.Дети выстраиваются.Подходят у кого цифра 5 и 7.Подходят у кого цифра 2 и 4. | Сформированозрительное представление с числовым рядом от 0 до 10.  |
| 4. | *Игра вертикальная «Да- нет» (плоскостная)*Воспитатель: - дальше на пути у нас геометрические фигуры, за какой геометрической фигурой спряталась следующая буква, мы сейчас узнаем *(выбрать ведущего ребенка).*

|  |
| --- |
|  |

На мольберте выложены геометрические фигуры:Воспитатель: - Вы отгадали правильно, молодцы, а за фигурой спряталась буква **А** *(показывает букву А)* | Ребенок ведущий: - я загадал (а) геометрическуюфигуру, задавайте мне вопросы.Дети: - фигура находится в центре доски?Ребенок ведущий: -нет.Дети: - фигура находится в левой части доски?Ребенок ведущий: -да.Дети: - фигура находится в нижней части доски?Ребенок ведущий: - нет.Дети: - фигура находится в верхней части доски?Ребенок ведущий: - да.Дети: - фигура находится в верхнем левом углу?Ребенок ведущий: - да.Дети: - это фигура квадрат! | Развитие умения сужать поле поиска объекта на вертикальной плоскости.  |
| 5. | *Игра "Да - Нет" (горизонтальная объемная)*Продолжим играть.*(выбрать ведущего ребенка).*

|  |
| --- |
|  |

Воспитатель: - Вы отгадали правильно, молодцы, под кубом спряталась буква **Р** *(показывает букву Р).* | Ведущий ребенок: - Я загадала геометрическую фигуру, задавайте мне вопросы.Дети: - фигура находится в центре стола?Ведущий ребенок: - нет.Дети: - фигура находится в левой части стола?Ведущий ребенок: - нет.Дети: - фигура находится в правой части стола?Ведущий ребенок: - да.Дети: - фигура находится в ближнем левомуглу?Ведущий ребенок: - нет.Дети: - фигура находится в ближнем правомуглу? Ведущий ребенок: -даДети: - это фигура куб? Ведущий ребенок: - да. | Развитие умения сужать поле поиска объекта на горизонтальной плоскости.  |
| 6. | *Игра "Да- Нет" (пространственная)*Воспитатель: - продолжим играть, осталась отгадать последнюю букву. Я спрятала ее в нашей группой комнате.-задавайте мне вопросы.-да.-нет.-да. -нет.-да.-нет.-да. -да.-нет.-да.- ДА.*(Воспитатель показывает букву* ***К****)* | Дети стоят в центре игровой комнаты Дети: - это в передней части комнаты?-это в левой части комнаты?-это в правой части комнаты?-это на уровне глаз?-это ниже уровня глаз?-это на передней стене? -это на боковой стене?-это в шкафу? -это на центральной полке?-это на нижней полке? -это буква **К**? | Развитие умения детей сужать поле поиска в пространстве. |
| 7. | - Ребята давайте соединим все буквы (П, А, Р, К) что получилось? -МОЙ секрет - сюрприз. Мы с вами идем гулять в парк. -А хотите узнать когда? | Дети называют слово ПАРК.Радуются. Дети отвечают: - да. | Развитие умения составлять слова из букв. |
| 8. | *Игра «Да- нет» (день недели).*- я загадала день недели, задавайте мне вопросы.-нет.-да.-нет.-да.-да.-В среду мы пойдем в парк! | Дети спрашивают:-это четверг? -это предыдущие дни четвергу?-это вторник? -это последующий день? -это среда? | Развитие умения находить ответ за наименьшее количество вопросов. |
| 9. | *Рефлексия.*Воспитатель спрашивает, что сегодня интересного вы узнали, чем занимались? | Дети отвечают. | Умение выражать своё мнение, включаться в беседу. |

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - М.: Просвещение, 1991.

2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Мн., 2008

3. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Ульяновск, 2006

4. Сидорчук Т.А. Методы развития воображения дошкольников. Ульяновск, 2007.