Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №135 «Рябинка»

городского округа Тольятти, Комсомольского района

**Конспект**

**совместной деятельности педагога и детей подготовительной группы**

**по развитию познавательных способностей с применением технологии ТРИЗ (образовательная деятельность)**

**на тему: «Сужение поля поиска»**

****

**Разработан воспитателем** 1 категории

Перфильева Н.В.

г.Тольятти (сентябрь 2014г)

Заведующий МБУ

детский сад №135 /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Каляганова Н.Н./

**Тема: «Сужение поля поиска»**

**Задачи:**

**о.о. Познавательное развитие**

* Продолжать обучать детей работе со зрительно представленным числовым рядом от 0 до 10.
* Развивать умения детей сужать поле поиска объекта на горизонтальной и вертикальной плоскостях.
* Развивать умения детей сужать поле поиска в объемном пространстве.
* Закрепить умения составлять из букв слова. Развивать память, смекалку, фантазию.
* Формировать умения слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.

**Материалы:** числовая лента с цифрами (от 0 до 10); буквы П, А, Р, К; плоскостные геометрические фигуры (квадрат, круг, овал, прямоугольник, треугольник); объемные геометрические фигуры (цилиндр, конус, куб, четырехугольная пирамида, прямоугольный параллелепипед).

**Конструктор совместной деятельности педагога и детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность***  ***воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| 1. | *Организационный момент.*  У меня для вас секрет. Поможет  раскрыть секрет вам игра "Да- нет". За каждым загаданным предметом будет скрываться буква. Собрав все буквы вы узнаете, куда мы пойдем на экскурсию. | Дети сидят полукругом. | Мотивирование на начало деятельности. |
| 2. | *Игра "Числовая линейная да- нет"*  Воспитатель выбирает ведущего ребенка. Правила игры: ребенок ведущий задает вопросы, дети отвечают.  Воспитатель: - Вы отгадали правильно, а за цифрой 4 спряталась буква **П** *(показывает букву П)* | Ребенок ведущий: - я загадал (а) число, задавайте мне вопросы.  Дети: - Это пять?  Ребенок ведущий: - нет.  Дети: - Это больше пяти?  Ребенок ведущий: -нет.  Дети: - Это 2 ?  Ребенок ведущий: - нет.  Дети: - Это больше двух?  Ребенок ведущий: - да.  Дети: - Это три?  Ребенок ведущий: -нет.  Дети: - это четыре?  Ребенок ведущий: -да. | Сформировано умения слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли. |
| 3. | *Игра «Раз, два, три - ко мне беги»*  Предлагает взять карточки с изображением цифр (от 0 до 10)  Воспитатель: - а теперь встаньте в линию и рассчитайтесь по – порядку.  - Раз, два, три - ко мне беги, у кого  соседи цифры 6  - Раз, два, три - ко мне беги, у кого  соседи цифры 3 и т. д. | Дети выбирают карточки с цифрами.  Дети выстраиваются.  Подходят у кого цифра 5 и 7.  Подходят у кого цифра 2 и 4. | Сформировано  зрительное представление с числовым рядом от 0 до 10. |
| 4. | *Игра вертикальная «Да- нет» (плоскостная)*  Воспитатель: - дальше на пути у нас геометрические фигуры, за какой геометрической фигурой спряталась следующая буква, мы сейчас узнаем *(выбрать ведущего ребенка).*   |  | | --- | |  |   На мольберте выложены геометрические фигуры:  Воспитатель: - Вы отгадали правильно, молодцы, а за фигурой спряталась буква **А** *(показывает букву А)* | Ребенок ведущий: - я загадал (а) геометрическую  фигуру, задавайте мне вопросы.  Дети: - фигура находится в центре доски?  Ребенок ведущий: -нет.  Дети: - фигура находится в левой части доски?  Ребенок ведущий: -да.  Дети: - фигура находится в нижней части доски?  Ребенок ведущий: - нет.  Дети: - фигура находится в верхней части доски?  Ребенок ведущий: - да.  Дети: - фигура находится в верхнем левом углу?  Ребенок ведущий: - да.  Дети: - это фигура квадрат! | Развитие умения сужать поле поиска объекта на вертикальной плоскости. |
| 5. | *Игра "Да - Нет" (горизонтальная объемная)*  Продолжим играть.  *(выбрать ведущего ребенка).*   |  | | --- | |  |   Воспитатель: - Вы отгадали правильно, молодцы, под кубом спряталась буква **Р** *(показывает букву Р).* | Ведущий ребенок:  - Я загадала геометрическую фигуру, задавайте мне вопросы.  Дети: - фигура находится в центре стола?  Ведущий ребенок:  - нет.  Дети: - фигура находится в левой части стола?  Ведущий ребенок:  - нет.  Дети: - фигура находится в правой части стола?  Ведущий ребенок:  - да.  Дети: - фигура находится в ближнем левом  углу?  Ведущий ребенок:  - нет.  Дети: - фигура находится в ближнем правом  углу?  Ведущий ребенок:  -да  Дети: - это фигура куб?  Ведущий ребенок:  - да. | Развитие умения сужать поле поиска объекта на горизонтальной плоскости. |
| 6. | *Игра "Да- Нет" (пространственная)*  Воспитатель: - продолжим играть,  осталась отгадать последнюю букву. Я спрятала ее в нашей группой комнате.  -задавайте мне вопросы.  -да.  -нет.  -да.  -нет.  -да.  -нет.  -да.  -да.  -нет.  -да.  - ДА.  *(Воспитатель показывает букву* ***К****)* | Дети стоят в центре игровой комнаты  Дети: - это в передней части комнаты?  -это в левой части комнаты?  -это в правой части комнаты?  -это на уровне глаз?  -это ниже уровня глаз?  -это на передней стене?  -это на боковой стене?  -это в шкафу?  -это на центральной полке?  -это на нижней полке?  -это буква **К**? | Развитие умения детей сужать поле поиска в пространстве. |
| 7. | - Ребята давайте соединим все буквы (П, А, Р, К) что получилось?  -МОЙ секрет - сюрприз. Мы с вами идем гулять в парк.  -А хотите узнать когда? | Дети называют слово ПАРК.  Радуются.  Дети отвечают: - да. | Развитие умения составлять слова из букв. |
| 8. | *Игра «Да- нет» (день недели).*  - я загадала день недели, задавайте мне вопросы.  -нет.  -да.  -нет.  -да.  -да.  -В среду мы пойдем в парк! | Дети спрашивают:  -это четверг?  -это предыдущие дни четвергу?  -это вторник?  -это последующий день?  -это среда? | Развитие умения находить ответ за наименьшее количество вопросов. |
| 9. | *Рефлексия.*  Воспитатель спрашивает, что сегодня интересного вы узнали, чем занимались? | Дети отвечают. | Умение выражать своё мнение, включаться в беседу. |

**ЛИТЕРАТУРА.**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - М.: Просвещение, 1991.

2. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. Мн., 2008

3. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Ульяновск, 2006

4. Сидорчук Т.А. Методы развития воображения дошкольников. Ульяновск, 2007.