***Развиваем логическое мышление детей***

Логическое мышление детей существенно отличается от логического мышления взрослого человека. Современные психологические исследования детского мышления подчеркивают, что в дошкольном возрасте происходит постепенный переход от наглядно-действенного к наглядно-образному, а далее – к логическому мышлению, которое формируется на протяжении всей жизни.  Поэтому в старшем дошкольном возрасте мы можем говорить лишь о формировании основ логического мышления. Практически все психолого-педагогические исследования подчеркивают значение логических операций как «фундамента» логического мышления. При условии правильно организованной учебно-воспитательной работы уже пяти-шестилетний ребенок способен овладеть такими логическими операциями как анализ, синтез, классификация, сериация, обобщение и сравнение.

|  |
| --- |
|  |

К старшему дошкольному возрасту у детей развивается умение определять причину схожести и различия предметов. Начинают формироваться операции сравнения – особого способа мышления, направленного на выявление схожести и различий между предметами и явлениями и обобщения – умения находить существенные признаки объекта, отделять существенные признаки от несущественных. Операции анализа и синтеза, как и классификации и сериации тесно взаимосвязаны. Анализ – это логическая операция разложения предмета на составляющие части, каждая из которых потом исследуется отдельно, для того чтобы выделенные элементы соединить с помощью синтеза в одно целое. Классификация предусматривает умение мысленно разделять предметы на классы по их наиболее существенным признакам.

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем несколько упражнений для самостоятельного выполнения родителями дома с ребенком на формирование логических операций анализа, синтеза, классификации, сериации, обобщения и сравнения. Предлагаемые упражнения предназначены для детей старшего дошкольного возраста и могут выполняться как во время самостоятельной деятельности, так и во время индивидуальных занятий с ребенком.

***Упражнения на развитие анализа***

**1.    КАКОЙ КУСОЧЕК ПОДОЙДЕТ?**

**Материал**: рисунок А и рисунок Б.



**Задание:** внимательно рассмотреть рисунки А и Б. Найти на рисунке А такую же фигуру как на рисунке Б.

**2.  НАЙДИ ОДИНАКОВЫЕ.**

**Материал:**таблица с геометрическими фигурами.



**Задание:** рассмотреть предложенные геометрические фигуры, назвать их. Найти два одинаковых треугольника.

***Упражнения на развитие синтеза***

**1. ЧТО ЗА ЧЕМ?**

**Материал:** карточки с рисунками.



**Задания:** рассмотреть внимательно рисунки, пронумеровать порядок выполнения рисунка.

**2. СОБЕРИ КАРТИНКУ**

**Материал:** карточка с несложным рисунком, разделенная на несколько частей.

**Задания:** рассмотреть части рисунка, соединить их так, чтобы получилась целая картинка.

***Упражнения на классификацию***

**1. ТРИ ОБРУЧА.**

**Материал:**лист бумаги А4 с тремя кругами, наклейки геометрических фигур.



**Задание:** разместить в каждом круге геометрические фигуры соответствующего цвета. Задание можно усложнить, например, предложить детям разместить фигуры так, чтобы в красном круге не было фигур с углами и т. д.

**2.  РАЗЛОЖИ ЦИФРЫ**

**Материал:** пять наборов цифр от 1 до 5 разного вида.



**Задание:** разложить цифры каждого вида в отдельный ряд таблицы.

***Упражнения на сериацию***

**1. РАССТАВЬ ПО-ПОРЯДКУ.**

**Материал:**карточки с рисунками животных.



**Задание:**разложи от самого маленького к самому большому.

**2. РАЗЛОЖИ ПО РОСТУ.**

**Материал:**бумажные полоски разного размера и цвета.



**Задание:** разложить полоски по длине, начиная с самой длинной.

***Упражнения на сравнение***

**1. НАЙДИ МЕСТО.**

**Материал:**схема с рисунками, набор геометрических фигур.



**Задание:** рассмотреть схему, найти среди предложенных геометрических фигур такие же как на схеме, заполнить схему.

**2.** **НАЙДИ ЗАПЛАТКУ.**

**Материал:**таблицы с рисунками, наклейки геометрических фигур.



**Задание:** найти заплатку соответствующего цвета и формы.

***Упражнения на обобщение***

**1. ЧТО ЛИШНЕЕ?**

**Материал:** таблица с рисунками.



**Задание:** рассмотреть фигуры, назвать чем они похожи, какая фигура лишняя и почему.

**2. НАЙДИ ЗНАКОМЫЕ ФИГУРЫ**

**Материал:** карточки с рисунками.



**Задание:** рассмотреть рисунки, определить, что на них изображено, какие геометрические фигуры для этого потребовались, найти все треугольники на рисунках.