**Конспект**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**по познавательному развитию ( ФЭМП)**

**в логопедической старшей группе для детей с общим недоразвитием речи**

**тема: «Измерение длины с помощью условной мерки»**

подготовила воспитатель

первой квалификационной категории

Фенина Татьяна Викторовна

Ст. Староминская

2014 г.

**ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ:**

1. Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки.

2. Продолжать учить воспроизводить группу, в которой на один элемент

больше или меньше, чем в другой, получать равенство из неравенства

3.Развивать представление о последовательности дней недели.

4.Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; понимать смысл пространственных отношений (впереди, сзади под, за и т.д.).

5.Закрепить счет предметов, читать числовые карточки и воспроизводить количество звуками.

6.Развивать творческое воображение, логику мышления, развивать мелкую и общую моторику.

7.Добиваться от каждого ребенка умение делать длительный, непрерывный, направленный выдох.

8.Учить образовывать прилагательные от существительных.

**Коррекционно-развивающие задачи:** активизировать словарь по лексической теме; упражнять в согласовании прилагательных с существительным, в употреблении предлогов; развивать силу и направление выдоха.

**Воспитательные задачи:** воспитывать дружеские отношения, умение выслушивать мнение других детей.

**МАТЕРИАЛ:** макет дороги в лесу, Маша, рабочие тетради по математике, условные мерки, мячи, карточки, кружки, игрушки щенков, мягкие игрушки, музыкальные инструменты, птички из бумаги , мультимедиа.

**ХОД:**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня нам доставили телеграмму: Фея из волшебной страны Математики приглашает нас в гости. Давайте выберем такой вид транспорта, который позволит нам быстро добраться к Фее и вовремя вернуться домой. Чтобы узнать на каком виде транспорта мы будем путешествовать, нам надо отгадать загадку.

- Чудо птица, алый хвост,

Прилетала в стаю звёзд. (ракета)

**Воспитатель**: На каком виде транспорта мы будем путешествовать?

Дети:на ракете.

**Воспитатель:** Садитесь поудобнее, полетели. Остановка. Ребята, в какую сказку мы попали?

Дети: «Маша и Медведь»

**Воспитатель:** Маша шла к дому Медведя и присела отдохнуть. Помогите определить длину дороги к дому Медведя. Что для этого нужно сделать?

Дети: Измерить длину дороги.

**Воспитатель:** Чем измерить?

Дети: Линейкой.

(дети пытаются измерять линейкой). Линейкой измерять неудобно. Линейка прямая, а дорога с поворотами, изгибистая.

**Воспитатель:** Как же нам определить длину дороги?

Дети: измерить четвертью.

(дети пытаются измерить четвертью)

Дети: измерить четвертью неровную дорогу невозможно.

**Воспитатель:** Чем же нам измерить длину дороги?

Дети: шнурком или ленточкой.

**Воспитатель:** Давайте измерим дорогу шнурком.

(дети измеряют )

**Воспитатель:** Какая длина дороги?

Дети: 4 условные мерки.

**Воспитатель:** Чем мы измеряли дорогу? Почему мы смогли измерить дорогу шнурком?

Дети: Шнурок мягкий, хорошо гнётся.

**Воспитатель:** Ребята, нам ещё нужно выполнить задание. Сядьте правильно, выпрямите спинку. Посмотрите на картинку, на которой машины едут в гараж. Как нам определить какая дорога длинная, короче и самая короткая?

Дети: Нужно измерить.

**Воспитатель:** Чем мы можем измерить дорогу?

Дети: ленточками.

**Воспитатель:** Почему нельзя измерить линейкой, полоской?

Дети: (ответы)

**Воспитатель:** Давайте сначала сравним ленточки по длине.

(дети сравнивают)

**Воспитатель:** Какого цвета ленточка самая длинная? Немного короче? Короткая?

Дети: (ответы)

**Воспитатель:** Теперь с помощью ленточек определите длину дорог.

( дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Где находится машина, которая едет по длинной дороге? Немного короче? короткой?

Дети: (ответы)

**Воспитатель:** Какой ленточкой измеряли дорогу?

Дети: (ответы)

**Воспитатель:** Вот вы с помощью ленточек условных мерок определили длину дорог. Хорошо измеряли ленточкой длину дороги Данил, Саша. Правильно определили ,где находятся машины Богдан, Соня. С помощью шнурка, используя метки, правильно измерили длину дороги к дому Медведя Саша и Кира. Хорошо справились с заданием.

**Воспитатель:** Продолжаем путешествие. Остановка «Магазин» . Посмотрите, что это за табличка на двери?

Дети: Это расписание работы.

**Воспитатель:** Ребята, я сейчас прочту не выходной ли в магазине?. Здесь написано – выходной воскресенье. А какой день недели сегодня?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Какой день недели был вчера?, какой будет завтра?, какой день наступит после четверга?. (повторяем все дни недели). А теперь мы можем пройти в магазин.

Задание 1. «В магазине игрушек»

- Сколько игрушек на каждой полке?

- Каких игрушек поровну (больших или маленьких)?

- Найдите 2 одинаковые игрушки (указать).

- Найдите похожие, но не одинаковые игрушки. Чем они отличаются?(сл.1)



Сл.1

Задание 2 - Д/и «Четвёртый лишний»

Надо внимательно рассмотреть картинку. На ней три предмета схожие между собой. Их можно назвать одним словом, четвёртый предмет к ним не походит. Назовите (или покажите) неподходящий предмет и объясните почему. А теперь скажите, какая она по счёту: слева направо, справа налево?(сл.3,4,5)

Сл. 3Сл.4



сл.5

**Воспитатель:** Посмотрите, какие красивые мячи давайте их купим, но вначале определим в какой сетке больше мячей и каких?(2 сетки с мячами 6 больших и 7 маленьких мячей)

**Дети:** Больших мячей больше.

**Воспитатель:** давайте сосчитаем и большие и маленькие мячи. (Дети считают)

**Дети:** Больших мячей 6, а маленьких 7. Маленьких мячей больше. Больших мячей на 1 меньше, а маленьких на 1 больше.

**Воспитатель:** Как можно доказать, что 7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1.

**Дети:** Мячи положить парами. (Дети пытаются, но мячи катаются)

**Воспитатель:** Как же нам доказать?

(дети предлагают варианты)

**Воспитатель:** Давайте заменим мячи кружками.

Дети: большие кружки будут большими мячами, а маленькие кружки маленькими мячами.

**Воспитатель**: Сколько надо взять больших кружков, а сколько маленьких?

Дети: Больших 6, а маленьких 7. (Дети выкладывают на наборном полотне)

**Воспитатель:** Выкладываем так, чтобы было видно, каких кружков больше, точно один под одним. Так каких же мячей больше?

Дети: Больше маленьких на один, а больших меньше на один.

**Воспитатель:** Как сделать, чтобы мячей было поровну?

Дети: Можно добавить 1большой кружок или убрать 1маленький. (Устанавливаем равенство двумя способами, так же и с мячами.)

ФИЗМИНУТКА

Буратино потянулся, *Чтобы ключик нам достать,*

Раз нагнулся, *Нужно на носочки встать.*

Два нагнулся.

Руки в стороны развел

Видно ключик не нашел.

**Воспитатель:** Посмотрите сколько мягких игрушек, давайте купим их.

(Игрушки стоят на полу на расстоянии друг от друга)

Саша встань впереди слона, Соня встань между волком и белкой, Данил встань за обезьяной, Кира, а ты присядь под грибком и т.д. (Дети отвечают кто, где стоит, и берут свою игрушку)

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какие красивые птичке на ветках, их тоже можно купить. Я буду говорить, какой рукой можно достать птичку и назвать ее. Данил, достань птичку левой рукой.

Данил: Я достал воробья (и так все дети).

**Воспитатель:** Поставьте птичек на край стола и по сигналу «птички полетели» подуйте на них, птички слетают со стола. (Воспитатель следит, чтобы дети не надували щеки). Молодцы щеки не надували, все птички слетели со стола, а это значит, мы их купили.

**Воспитатель:** Ребята. Вы хотели бы купить музыкальные инструменты?

Дети: Нам они нужны для нашего оркестра.

**Воспитатель:** Посмотрите, на каждом инструменте есть цена (числовая карточка) Вам надо издать столько звуков, сколько изображено треугольников. (сл.6,7,8,9,10)



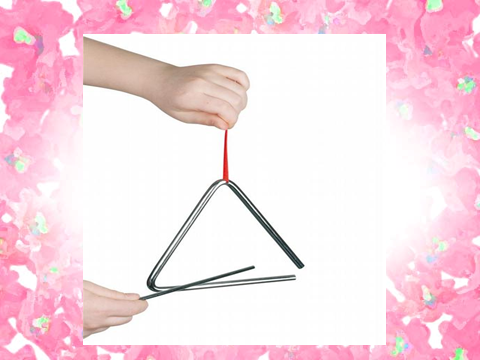
(сл.6)



(сл.7)



(сл.8)



(сл.9)



(сл.10)

Соня, какой инструмент хотела бы купить?

Соня: Я хочу купить металлофон. Он стоит семь звуков. (Выполняет)

Кира: Я хочу купить маракас, он стоит девять звуков. (Выполняет) и т.д.

**Воспитатель:** Ребята, какие молодцы теперь у нас есть все инструменты для оркестра.

**Воспитатель:** Вот какие вы знатоки математики .

Наше путешествие по магазину закончено. Все покупки забираем с собой. Садимся в ракету и возвращаемся в детский сад.