**Коррекционно-образовательные цели.**

Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение сло­варя по теме «Дикие животные».Закрепление в речи обобщающего понятия дикие животные;

**Коррекционно-развивающие цели.**

Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, умения отвечать на вопросы полными ответами, логического мышления – умения отгадывать загадки, развитие памяти, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, интонационной  выразительности речи, использование уменьшительно-ласкательных суффиксов;

**Коррекционно-воспитательные цели.**

Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Развитие творческих способностей. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование.

Картинки с изображением диких животных и их детенышей, картинки «следы животных», картинки деревьев, мяч, картинки с контурами животных.

Ход занятия.

**1.**Организационный момент.

Добрый день! Сегодня мы побываем в весеннем лесу. В лесу мы себя будем вести тихо. Попасть в лес нам помогут следы диких животных.

(Каждый ребенок идет по следу животного, находит его и вешает на доску).

**2.**Вешаем животных на доску. Садимся на стульчик. Но в лесу живут и другие животные. Остальных животных вы узнаете, если отгадаете загадки.

1)Этот зверь живет в бору

У стволов грызет кору.

Летом в шубке серенькой, А зимою — в беленькой.

**(Заяц)**

2)Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой.

**(Медведь)**

3)Зверька узнаем мы с тобой По двум таким приметам: Он в шубке серенькой зимой, И в рыжей шубке — летом.

**(Белка)**

4)Всю зиму между елками

Проспал мешок с иголками.

**(Еж)**

5)Серый и зубастый.

Воет в день ненастный:

 **(Волк)**

6)Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

**(Лиса)**

Что у нас изображено на картинках, назовите общим словом.

**3.**А сейчас мы прохлопаемназвания животных за-яц, мед-ведь, бел-ка, ёж, волк, ли-са.

Весной животным жарко в зимних шубах. А солнышко все горячее и горячее, пришло время менять зимний наряд. Начали звери линять. Теперь не так жарко будет лесным жителям на весеннем солнышке. Некоторые звери не только линяют, но даже меняют цвет своей шубки. У зайца зимой мех был белым, а вес­ной стал серым. Белка тоже наряд меняет — зимой была в густой серой шубе, а весной стала рыженькой.

Расскажите про каждого животного.

**4.**А теперь животные будут играть в прятки с вами. Закрываем глаза, а я уберу картинку. Вам нужно будет угадать кого нет.

**5.**Физкультминутка «На полянке».

На полянке на лесной

Под раскидистой сосной *(Дети разводят руки в стороны)*

Малыши играют в прятки, *(Закрывают ладонями глаза)*

Убегают без оглядки *(Бегут на месте)*

Прячется за куст зайчонок *(Приседают)*

Прыгает в дупло бельчонок *(Подпрыгивают на месте)*

Долго ищет медвежонок

Где зайчонок и бельчонок.

**6.**Детеныши играли в прятки и потерялись. Давайте вернем детенышей мамам.

У лисы-лисенок,

У волка-волчонок,

У белки-бельчонок,

У ежа-ежонок,

У медведя-медвежонок,

У зайца-зайчонок.

А теперь я кидаю мяч, а вы называете части тела взрослого животного и его детеныша:

«У лисы нос, а у лисенка носик.

У волка рот, а у волчонка ротик.

У белки уши, а у бельчонка ушки.

У зайца усы, а у зайченка усики.

У медведя лапы, а у медвежонка лапки.

У ежа спина, а у ежонка спинка».

**7.**А сейчас мы с вами сядем на полянку. Животные хотят поиграть с нами в прятки. Чтобы узнать, что за животное спряталось, нужно обвести его по контуру. (Детям предлагается обвести животного по контуру и назвать его). Дома вам необходимо будет раскрасить вашего животного.

**8.**Подведем итоги.

Где мы сегодня были? Каких животных вы видели? Почему эти животные называются дикими?

А сейчас нам нужно возвращаться в садик. Давайте вернем по следам.