**Конспект совместной образовательной деятельности педагога с детьми по ФЭМП с использованием ТРИЗ по теме "Число и цифра восемь" в старшей группе**

Воспитатель ДО ГБОУ средней общеобразовательной школы N411 "Гармония" с углубленным изучением английского языка Петродворцового района Санкт-Петербурга

**Цель:**систематизировать знания детей о числе и цифре восемь.

**Задачи:**

1. Познакомить с составом числа 8 из единиц, из двух меньших чисел.
2. Упражнять детей в порядковом счете до 8.
3. Закреплять умение отгадывать математические загадки.
4. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.
5. Развивать внимание, сообразительность, логическое мышление.

**Материал к образовательной деятельности:**

*Демонстрационный материал:* фланелеграф, 8 цветочков на липучках.

*Раздаточный материал*: 2 набора палочек цветных палочек Кюизенера, листы с напечатанными заданиями (по одному на каждого ребенка).

**Ход деятельности.**

1. В. выкладывает на фланелеграфе 7 цветочков, просит детей сосчитать их. Затем В. просит одного ребенка подойти и добавить еще один цветочек.

- Сколько теперь цветочков? (8). Как вы узнали? (Сосчитали).

В. предлагает обозначить это количество цифрой. Пишет на доске цифру "8".

2. - У восьмерки два кольца

Без начала и конца. (С. Маршак)

- На что еще похожа цифра восемь? (Ответы детей).

В. читает стихи:

- Цифра восемь так вкусна, из двух бубликов она. (Г. Виеру)

- Цифра восемь плюс крючки получаются очки. (М. Мышковская)

3. В. раздает детям листочки с заданиями.

- Послушайте загадку: Семь малюсеньких котят, что дают им, все едят,

А один сметаны просит. Сколько же котяток?.. (8)

- Как получилось число 8? (Семь котят и еще один). Посчитайте котят на картинках.

4. В. предлагает посмотреть на картинку ниже: - Что изображено в нижней части листа? (Шарики) - Какой формы шарики? (Круглые и овальные). - Сколько круглых шариков? (5). - Сколько овальных? (3). - Сколько всего шариков? (8).

Физкультминутка.

- Раз - согнуться, разогнуться.

Два - нагнуться, потянуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - ноги шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим!

5. Дети садятся за столы, на которых разложены цветные палочки Кюизенера. Работа в парах. На каждую пару 8 белых палочек и по одной остальных цветов. Воспитатель предлагает разложить палочки по размеру начиная с белой.

- Посчитайте палочки по порядку: "Первая, вторая,..."

- Покажите первую, третью, пятую, восьмую.. палочку.

-На каком месте лежит красная палочка? Голубая? Бордовая?

6. В. просит детей выложить рядом все белые палочки - Сколько палочек? (8). Это - "пассажиры". Нужно посадить их в автобус так, чтобы все поместились. (Т.е. найти палочку соответствующую по размеру). Когда задание выполнено, в. спрашивает, куда поедут их автобусы. Дети фантазируют .

7. В. предлагает детям вспомнить, о чем они узнали на занятии. Затем дарит им листочки, с которыми они работали и предлагает раскрасить котят и шарики.