**Мастер – класс**

**Использование палочек Кюизенера**

**«Играем с Буратино»**

**( подготовительная группа)**

**Выполнила :**

**Воспитатель: КравкляТ.В.,**

**1 кв. категория**

**Играем с Буратино**

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Образовательная область**: «Познание» «Формирование элементарных математических представлений»

**Этап обучения:** обобщение знаний, закрепление пройденного

**Тип занятия**: подгрупповой

**Цель**: формирование элементарных математических представлений посредством палочек Кюизенера.

**Программные задачи: Обучающие:**

1.Закреплять понятие, что у палочки ( у каждого цвета) есть свое число, строить числовой ряд, умение сравнивать палочки по длине.

2.Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, учить называть соседей данного числа в числовом цветовом ряду.

3.Учить детей с помощью палочек считать в пределах 20,оперировать числовыми значениями цветных полосок ( составу чисел на основе полосок)

4. Учить отбирать полоски нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого.

**Развивающие:**

5.Развивать элементы логического мышления через построение простейших закономерностей (заборчик).

6.Развивать моделирование и сравнение геометрических фигур.

7. Развивать конструкторские способности.

**Воспитательные:**

6.Формировать у детей навык контроля и самооценки, развития зрительного восприятия, переключения внимания, умения работать в детском миниколлективе.

**Предварительная работа:**

Игры с палочками Кюизенера в свободной деятельности: «Улица разноцветных палочек», «Расколдуй сказку», «Цифры», «Буквы», «Продолжи узор», «Выложи из палочек», индивидуальная ( коррекционная) работа - «декодирование» рисунков.

**Прогнозируемый результат:** дети знают и выстраивают числовой ряд, по цвету и размеру палочки определяют число, умеют устанавливать простейшую взаимосвязь между целой частью и частями, на основе палочек решают примеры на сложение и вычитание в пределах 10,конструируют геометрические фигуры.

**Оборудование: демонстрационный материал**

1. Плоский вариант палочек Кюизенера
2. Набор пластмассовых палочек Кюизенера в коробке
3. Игрушка Буратино
4. Материал ( картинка) для показа
5. Детский бубен

Раздаточный материал:

палочки Кюизенера на каждого ребенка в группе

**Ход занятия:**

1.Орг. момент, дети здороваются с гостями. Нацеливание воспитателем детей на занятие.

2.Сюрпризный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости зимой приходил мальчуган, который попал вместо школы в театральный балаган. Кто это? Конечно, озорной мальчишка – плутишка Буратино снова пришел к нам в гости и желает поиграть в игру, которая называется …

- Саша, а как называется эта игра? ( палочки Кюизенера)

- Буратино, ты вот здесь посиди и на нас погляди, как дети научились играть в игру….

- а как по-другому можно назвать эту игру? (счетные палочки, цветные палочки, палочки- линеечки)

-ребята, жили - были палочки вот в такой коробочке, они были разного цвета и размера ( воспитатель показывает коробочку с палочками). Играть с такими палочками было неудобно и решили палочки назваться.

первая – белый листок, вторая – розовый лепесток, третья - голубой океан, четвертая – красный тюльпан, пятая - желтый свет, шестая – сиреневый букет, седьмая – черный кот, восьмая – вишневый – компот, девятая – синий мой мячик, десятая – оранжевый зайчик.

- что палочки образуют, если встанут в ряд?

-постройте каждый у себя числовой ряд .( дети выстраивают числовой ряд с помощью палочек от 1 до 10)

Буратино играет в игру  **«Я задумал палочку»**

- Буратино задумал палочку, она желтого цвета. Какое это число?

- Буратино задумал палочку, она синего цвета. Какое это число?

- Буратино задумал палочку, она оранжевого цвета. Какое это число?

- Буратино задумала палочку, она голубого цвета. Какое это число?

- Буратино задумал палочку, она находится между красной и сиреневой. Какая это палочка?

- Буратино задумал палочку, она находится между черной и синей. Какая это палочка?

- Буратино задумала палочку, она находится между белой и голубой. Какая это палочка?

- Буратино просит: назови соседей розовой палочки ( цвет, число), красной палочки, черной палочки, синей палочки?

**Задание «Поднимись по ступенькам»**

**А сейчас Саша по ступенькам он шагает и ступеньки все считает.**

-Саша, поднялись на ступеньку выше? Число стало больше? На сколько?

**Сделаем вывод: чем выше ступенька, тем больше число . Каждое последующее число больше предыдущего на 1.**

- а теперь спускаемся на ступеньку ниже.

**Сделаем вывод: чем ниже ступенька, тем меньше число.**

( дети убирают палочки в коробку)

- а теперь Саша покажет Буратино как с помощью палочек он умеет считать до 20.( моделирование чисел до 20 с помощью палочек )

-посчитаем с помощью палочек десятками до 100.

**Физминутка.**

-**Хлоп! Раз! Еще раз!**

**- мы похлопаем по бубну**

**согласно цвету палочки сейчас!**

**(Хлопните по бубну согласно цвету палочки)** Воспитатель каждому ребенку показывает цвет палочки, дети по очереди хлопают в бубен.

-**Хлоп! Раз! Еще раз!**

**Мы похлопаем**

**-решив сколько белых палочек уложится в голубой ( в красной, желтой, черной, синей, оранжевой) сейчас.**

**-Итак,** Буратино убедился, что вы знаете числовой ряд, вы поднимались и спускались по цветным ступенькам дома, а сейчас научим Буратино играть в игру «**Замени две палочки одной палочкой»**

-воспитатель дает две палочки – дети заменяют её одной, сопровождая объяснением: 5- это два и три, три и два, из 5 вычесть 3 – останется 2, из 5 вычесть два - останется 3.

**А теперь Буратино хочет научиться сравнивать палочки (состав числа 10)**

**(**10 и 9, 10 и 8, 10и 7, 10 и 6)

**-**какая палочка по цвету длиннее, какая палочка по цвету короче?

**-какое число**  больше 10 или 9 ?

**-какое число меньше 10 или 9 ?**

**-**как узнать насколько, что нужно сделать? ( уравнять палочки)

**-**10 больше 9 на 1, 10 больше 8 на 2, 10 больше 7 на 3, 10 больше 6 на 4)

**-**покажите первую часть?

**-**покажите вторую часть

**-** давайте скажем правило: **к части прибавить часть получится целое.**

**-покажите целое.**

**- наоборот, из целого вычесть первую часть останется вторая часть**

**-Физминутка**

**Мы сейчас все дружно встанем**

**И немножко отдохнем**

**Какую палочку назову**

**Столько сделаем прыжков ( желтая, красная, голубая, розовая, белая)**

**-а теперь правильно посчитаем пример и сделаем столько прыжков: ( 7 да еще 1, 9 да еще 1, 6 без 1, 5 без 1)**

**- Продолжаем показывать Буратино, как мы умеем слушать и выбирать палочки**

-возьмите палочки синей семейки

-какие палочки вы взяли? (3, 6, 9)

- Буратино предлагает задание

- а теперь постройте заборчик в таком порядке: 3, 6, 9. Прочитайте палочки по возрастанию, по убывнию.

- А тебе Саша, Буратино загадывает : сколько палочек голубых помещается в синей. Что больше: 1/3 или 2/3? 3/3 или целая синяя палочка?

- Буратино предлагает следующее задание: смоделируйте геометрическую фигуру квадрат.

-сколько палочек ты взял, чтобы построить квадрат?

- а почему они у тебя одинаковые?

-давайте посмотрим, у кого самый маленький квадрат? У кого побольше? Еще побольше? Самый большой? Отчего это зависит?

**Сделаем вывод: чем больше палочка тем больше квадрат и наоборот.**

**(воспитатель моделирует прямоугольник и спрашивает: «А я правильно построила квадрат? Почему?)**

**(** дети убирают палочки в коробку)

**Буратино предлагает игру «Собери по памяти»**

-воспитатель показывает детям картинку- мальчика из палочек, детям необходимо запомнить и по памяти собрать

-Буратино на нашем занятии видит много гостей - женщин, а что дарят женщине? ( цветы)

-Помогите, пожалуйста, Буратино, выложите из палочек свои цветочки, которые очень порадуют наших гостей.

**Подведение итогов:** Буратино говорит детям подготовительной группы большое спасибо, ему очень понравилось играть с палочками цветными,

- с их помощью можно научиться считать, сравнивать числа, конструировать, играть.