«Использование палочек Кюизенера в системе коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР в условиях детского дома»

Выполнила воспитатель I категории

КГ КОУ детский дом №2

Кравкля Татьяна Васильевна

Дети детского дома, достигая 7-летнего возраста, делают первый серьезный шаг – идут в школу. Перед педагогом дошкольного учреждения стоит задача: подготовить своих воспитанников к успешному обучению в школе, развитию психических процессов и познавательной активности. Дошкольный возрастной период – это важный этап в развитии психики ребенка, который создаёт фундамент для формирования новых психических образований, что будут развиваться в процессе учебной деятельности. Поэтому я взяла игровую технологию развивающего обучения - игры с палочками Кюизенера.

Во всем мире широко известен дидактический материал для развития у детей математических способностей, разработанный бельгийским математиком Х.Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада.

Вот и я, работая воспитателем в коррекционном детском доме с детьми ЗПР, задумалась: а помогут ли и моим детям эти цветные счетные палочки, цветные числа? В чем состоит особенность этой развивающей игры?

Палочки Кюизенера являются одновременно орудиями профессионального труда и инструментами учебно - познавательной деятельности ребенка.

Основные особенности этого дидактического материала - абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Эффективное применение палочек Кюизенера возможно в сочетании с другими пособиями, дидактическими материалами (например, с логическими блоками), а также самостоятельно.

 Палочки Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету и представляют собой призмы 10 разных цветов длиной от 1 до 10 см. Палочки одной длины выполнены в одном цвете и обозначают определенное число. **Чем больше длина палочки, тем большее значение числа оно выражает.** Для удобства запоминания ребятам воспитатель читает сопровождающее стихотворение: «Мы по лесенке шагаем и ступеньки все считаем:

Первая – белый листок, вторая- розовый лепесток, третья – голубой океан, четвертая – красный тюльпан, пятая – солнечный свет, шестая – сиреневый букет, седьмая- черный кот, восьмая- вишневый компот, девятая- синий мой мячик, десятая- солнечный зайчик.»

 Близкие друг другу по цвету палочки объединяются в одно «семейство» или класс. Подбор палочек в одно «семейство» (класс) происходит не случайно, а связан с определенным соотношением их по величине. Например, в «семейство красных» входят числа, кратные двум, «семейство синих» состоит из чисел, кратных трем; числа, кратные пяти, обозначены оттенками желтого цвета. Кубик белого цвета («семейство белых») целое число раз укладывается по длине любой палочки, а число семь обозначено черным цветом, образуя отдельное семейство. Существует и плоский вариант палочек, состоящий из полосок 2х2 см,2х4 см,2х6 см,2х8см, …….2х20 см. Изготавливаются полоски из плотного цветного картона или пластика. Окрашиваются они так же, как палочки. Цветные полоски просты и удобны в работе, а обучающие возможности и эффективность ничуть не меньше, чем у палочек. Их целесообразно предлагать в начале работы и детям младшей группы. Таким образом, цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка. Велика их **роль в реализации принципа:**1)наглядности,2)представление сложных абстрактных математических понятий в доступной форме малышам, 3)в овладении способа действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений 4)накопление чувственного опыта, постепенного перехода от материального к материализованному5)перехода от конкретного к абстрактному 6)развитие желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями.

Таким образом, палочки Кюизенера выполняют функции решения образовательных, воспитательных, развивающих задач и в системе коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР в условиях детского дома.

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно - образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что в начале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Возникновение представлений как результат практических действий детей с предметами, выполнение разнообразных практических (материальных и материализованных) операций, служащих основой для умственных действий, выработка навыков счета, измерения, простейших вычислений создают предпосылки для общего умственного и математического развития детей.

Палочки можно предлагать детям с трех лет для выполнения наиболее простых упражнений. Они могут быть использованы во всех возрастных группах. Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по нескольку человек, небольшими подгруппами. Возможна и фронтальная работа со всеми детьми, хотя такая форма для постоянных занятий не рекомендуется в качестве ведущей. Воспитатель предлагает детям упражнения в игровой форме - это основной метод обучения, позволяющий наиболее эффективно использовать палочки. Занятия с палочками рекомендуется проводить систематически, индивидуальные упражнения чередовать с коллективными. В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставлять возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по - другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей. Лучше всего сближать во времени или одновременно давать упражнения на усвоение взаимосвязанных и противоположных понятий, действий, отношений. Например, при изучении функциональной зависимости сложения и обратной операции – вычитания.

Упражнения могут носить комплексный характер, позволяя решать одновременно несколько задач. Желательно в упражнении предусматривать перебор всех возможных вариантов решения задачи: составление «поездов» одинаковой длины из двух, трех, четырех и т.д. «вагонов», измерение одной и той же палочкой-меркой разных палочек, одинаковых палочек разными мерками- палочками, измерение простой и составной меркой ( соответственно одной, а затем двумя такими же палочками) и т.д.

Подбор упражнений тоже осуществляется с учетом возможности детей, уровня их развития, интереса к решению интеллектуальных и практических задач. При отборе упражнений учитывается их взаимосвязь (наличие общих и постепенно усложняющихся элементов: способов действия, результатов) и сочетаемость с общей системой упражнений, проводимых с помощью других дидактических средств. Игровые элементы в упражнения вводятся в форме игровой мотивации (построить лесенку для петушка, починить забор, и так далее) для младших и средних детей в виде соревнования ( кто быстрее составит, сделает, положит, скажет)- для старших.

В процессе выполнения заданий используются инструкции (целостная для старших, расчлененная для младших), пояснения, разъяснения, указания, вопросы, словесные отчеты детей о выполнении задания, контроль, оценка.

Сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы, операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

Достаточно эффективным оказывается использование палочек в индивидуально - коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии. Палочки могут использованы для выполнения диагностических заданий. ( Отсюда и определение палочек как универсального дидактического материала). Сначала детей следует познакомить с набором палочек, рассмотреть сними, из чего он состоит. В качестве рекомендации к игре предлагается для начала освоить комплект:

* **Изучить цвета палочек, соотношение палочек по размеру** ( развитие сенсорных эталонов) В результате практической деятельности дети приходят к выводу, что **число появляется** **в результате счета и измерения.** С помощью цветных палочек детей так же легко можно подвести к осознанию отношений «больше-меньше», « больше - меньше на..», научить делить целое на части и измерять объекты, показать им некоторые простейшие виды функциональной зависимости, поупражнять их в запоминании числа из единиц и двух меньших чисел, помочь овладеть арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления, организовать работу по усвоению таких понятий, как «левее, правее, длиннее, короче, между, каждый, какой-нибудь, быть одного и того же цвета, быть не голубого цвета, иметь одинаковую длину и т.д. Знакомим с понятием величины, длины, высоты, ширины ( упражняем в сравнении предметов)
* Затем поупражняться в построении лестниц, в составлении ковриков, узоров. Строя лесенки дети осваивают, что элементы одного цвета имеют одинаковую длину, **осваивают последовательную зависимость палочек по длине, знакомим с последовательностью чисел натурального ряда, освоение прямого и обратного счета.** Упражнение на составление ковриков вырабатывает представление о понятии «Столько же»
* Развитие у детей количественных представлений, то есть **соотнести цвет и число, и наоборот, число и цвет,** помогут игровые упражнения. Например, игра «Я задумала палочку… она розового цвета. Какое это число, назови?»
* **Порядковый счет** осваивается детьми одновременно с количественным. Поэтому дальнейший ход рассуждений и действий следующий: которая по счету белая палочка? А которая по порядку розовая палочка? И т.д.
* Называние смежных чисел в числовом ряду. Понятие «последующего числа», «предыдущего числа», «между числами», «соседи числа»
* Знакомим детей **с составом числа** ( из единиц и двух меньших), сравнением чисел
* Сложение и вычитание в пределах 10
* Понятие четных и нечетных чисел
* Учим конструировать **геометрические фигуры,** знакомим со свойствами этих фигур
* Развиваем **пространственные представления** (слева, справа, выше, ниже)
* Развитие умения увидеть простейшую закономерность
* Решение логических задач, понимание словесных заданий с усложнением их выполнения
* Развитие творческих способностей, воображения, самостоятельности

 Набором палочек обеспечивается каждый ребенок. Хранится этот набор в коробке с ячейками, в которые ребенок раскладывает палочки сам, ориентируясь на величину и цвет одновременно. Раскладывание палочек по ячейкам само по себе является полезным обучающим упражнением.

Палочки Кюизенера широко применяются в детских садах Польши, Франции. Бельгии, США и других стран. Нашим соотечественникам они тоже знакомы, но в практической работе , а особенно в коррекционной деятельности, используются еще недостаточно. Причины этого - в недооценке развивающих возможностей этого дидактического материала.

В работе использую методическую литературу:

1.Альбомы: «Волшебные дорожки», «Дом с колокольчиком», «Посудная лавка. Кростики», «На золотом крыльце сидели»

2.В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры с палочками Кюизенера» ( для работы с детьми 3-7 лет)

3.В.П.Новикова, Л.И. Тихонова « Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» раздаточный материал для работы с детьми 3-7 лет

4. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» Игры и упражнения по обучению математике дете