**1.11.** **Рабочая (учебная) программа**

**«Коррекция речевых нарушений у детей 6 – 7 лет с ОНР»**

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:**

1. Пояснительная программа
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты
4. Мониторинг

**Пояснительная записка**

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости общеобразовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач не только коррекционных, но и образовательных программ дошкольников.

Основной базой рабочей программы являются:

- нормативно-правовые документы и локальные акты ГБОУ ЦППРК «Доверие»

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой

-«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

**Адресат программы**: дети 6 – 7 лет (подготовительный дошкольный возраст), имеющие диагноз ОНР – общее недоразвитие речи с 3 уровнем речевого развития.

Термин «ОНР», предложенный Р.Е.Левиной и сотрудниками НИИ дефектологии, определяется следующим образом: «Общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте»

**Формы и средства организации:**

Программа предполагает как групповую, так и индивидуальную формы занятий. Объем программы 56 «часов», из расчета возрастного норматива длительности занятий: 1 «час» работы с детьми 6 - 7 лет – 25 - 30 минут. Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май); составляет 8 часов

Успешной реализации программы способствует сотрудничество с родителями дошкольников – ознакомление с результатами мониторинга; с планированием работы на учебный год; еженедельное индивидуальное консультирование родителей.

**Условия реализации** программы: дети должны регулярно посещать занятия два раза в неделю, выполнять все требования учителя-логопеда; родители постоянно выполняют рекомендации логопеда.

**Развивающая среда** в логопедическом кабинете организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, атрибуты для игры в школу, различные дидактические игры. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

**Логопедическая характеристика:**

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; нарушение слоговой структуры; аграмматизмы, проявляющиеся в простых и сложных формах словоизменения (в предложно - падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи.

Дети с общим недоразвитием речи имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции, поэтому необходима комплексная работа специалистов – логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога и родителей.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребёнка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Всё это происходит в игре. Однако дошкольники с общим недоразвитием речи испытывают при этом определённые трудности; педагог в этой ситуации становится равноправным партнёром своих воспитанников и оказывает им необходимую помощь в организации общения между детьми.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкая речевая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

**Цель** программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования. Предупреждения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных ОНР.

**Задачи программы:**

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;

- обеспечение интеллектуального и социально-личностного развития;

-максимальное использование детских видов деятельности и их интеграция;

- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка

**Логопедические задачи:**

* - развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
* - совершенствование грамматического строя речи
* -расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем
* - развитие связной речи и речевого общения
* - развитие и уточнение пространственно-временных представлений
* - развитие мелкой моторики
* - развитие внимания, памяти, мышления

**Содержание программы:**

Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | № занятия,  дата | | тема | Словарь и словообразование | | Развитие высших психических функций | | | |
| сентябрь | **I и II недели - фронтальное обследование** | | | | | | | | |
| №1,2  15-19 | | Детский сад. Игрушки. Профессии. | *Предметный словарь: П*рофессия, работа, занятие, рабочие дни, выходные дни, отпуск, врач, воспитатель, повар, помощник воспитателя, прачка, заведующий ДОУ, логопед, музыкальный работник, инструктор по физкультуре, педиатр, медсестра, кухня, бассейн, группа, музыкальный зал, физкультурный зал, коридор, лестница, спальня, прачечная, площадка.  *Глагольный словарь:* Прыгать, катать, вращать, надувать. Воспитывать, накрывать, разбрасывать, делиться, защищать, помогать, выполнять, учится, заниматься, играть, гулять, лечить, воспитывать, обучать, развивать, варить, тушить, жарить, готовить, печь.  *Словарь признаков:* Ответственный, внимательный, заботливый, добросовестный, добрый, игрушечный, любимый, стеклянный, деревянный, резиновый, овальный, прямоугольный, плюшевый, железный, пластмассовый.  *Словарь наречий:*  Интересно, ответственно, внимательно. Много, мало, тихо, шумно, весело, дружно.  Антонимы: крупный - мелкий, мягкий - жесткий, яркий - блёклый.  *Синонимы*: юла - волчок  *Словообразование:* Прилагательных от существительных, приставочных глаголов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  *Подбор родственных слов:* игра  *Многозначность:* юла, конструктор, сад | | - Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.  - Совершенствование характера и содержания способов обследования предметов, способности обобщать.  - Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии.  *Сенсорное развитие:*  - Дальнейшее развитие всех органов чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса).  - Совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.  - Дальнейшее развитие цветовосприятия. Закрепление знания основных цветов и оттенков, обогащение представлений об их разнообразии.  *Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений:*  Количество и счёт.  - Уточнение и расширение представлений о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10.  - Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке.  - Формирование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях. Ознакомление с цифрами от 0 до 9. Формирование понятия соседние числа. Закрепление навыка называния последующего и предыдущего чисел. Формирование умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Упражнения в решении и придумывании задач, головоломок. Формирование умения при решении задач пользоваться арифметическими знаками +, -, =  Величина  - Закрепление умения измерять с помощью условной меры и сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по нескольким признакам.  - Совершенствование навыка измерения объёма жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развитие глазомера.  - Совершенствование навыка деления целого на 2 и 4 равных части, называния части целого; понимания, что часть меньше целого, а целое больше части.  Форма  - Совершенствование навыков распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепление в речи названий геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырёхугольник; названий объёмных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Формирование представлений о многоугольнике.  - Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.  Ориентировка в пространстве.  - Совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.  - Совершенствование умения использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.  Ориентировка во времени  - Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Введение в активный словарь слов: месяц, неделя.  - Совершенствование умения называть дни недели и месяцы года.  - Формирование умения определять время по часам  *Ознакомление с художественной литературой:*  - Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению, к произведениям российских и зарубежных детских поэтов и писателей, к произведениям фольклора русского и других народов. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.  - Развитие чувства языка, формирование умения обращать внимание на образные средства. Формирование чуткости к поэтическому слову. Воспитание любви к родному языку.  - Формирование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)  - Развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.  *Ознакомление с окружающей действительностью:*  - Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об игрушках. Углубление представлений о материалах, из которых они сделаны; о процессе их производства.  - Ознакомление с адресом детского сада, формирование умения находить детский сад и свой дом на простейшем плане (схеме) микрорайона. Закрепление навыков ориентировки в помещении детского сада и на участке.  - Расширение представлений о профессиях, трудовых действиях взрослых в детском саду. Формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, воспитание уважения к людям труда.  - Систематизация знаний о смене времён года, в частности об осени; осенних явлениях природы. Формирование представлений о периодах осени. Закрепление умения узнавать деревья по листьям, плодам, характерным особенностям ветвей и стволов.  - Уточнение понятий овощи, фрукты. Расширение представлений о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью; о трудовых действиях овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.  - Расширение представлений о многообразии растений осеннего леса, уточнение знаний о грибах и лесных ягодах.  - Закрепление и расширение знаний о перелётных и водоплавающих птицах, их поведении осенью.  - Воспитание любви и бережного отношения ко всему живому. | | | |
| №3,4  22-26 | | Фрукты. Труд в садах | *Предметный словарь:* яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, лоза, мармелад, хурма, желе, садовник, здоровье, витамины, микробы, ломтик, вкус, начинка, сухофрукты, варенье, джем, компот, кисель, сок.  *Глагольный словарь:* расти, созревать, ухаживать, чистить, подрезать, белить, срывать, поспевать  *Словарь признаков*: румяный, душистый, ароматный, кисло-сладкий, шероховатый, полезный, витаминный, фиолетовый, спелый, зрелый, сочный, аппетитный, гладкий.  *Антонимы*: крупный - мелкий, зрелый - зелёный, сладкий - кислый, гладкий – шероховатый, высокий – низкий, толстый – тонкий.  *Синонимы:* красный – алый – багряный; жёлтый – золотой  *Словообразование*: относительных прилагательных от существительных; прилагательных с уменьшительными суффиксами; приставочных глаголов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, с увеличительными суффиксами, сложных слов (садовод).  *Подбор родственных слов* (яблоко, сад)  *Многозначность* (косточка, кисть) | |
| октябрь | №5,6  29-3 | | Овощи. Труд на полях и огородах | *Предметный словарь*: картофель, морковь, капуста, лук, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, рагу, начинка, пюре, суп, урожай, рассада, теплица, огородник, стручок, кочан, овощерезка, грядки, парник.  *Глагольный словарь*: выращивать, выдёргивать, созревать, квасить, полоть, подкармливать, окапывать, пахать.  *Словарь признаков*: овощной, бордовый, крепкий, зрелый.  *Словообразование*: относительных прилагательных от существительных; прилагательных с уменьшительными суффиксами; приставочных глаголов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, с увеличительными суффиксами, сложных слов (овощерезка, картофелекопалка, овощевод).  *Словарь наречий*: рано, поздно, мелко, крупно.  *Антонимы*: рано - поздно, сажать-собирать.  *Подбор родственных слов* - овощи, огород.  *Многозначность*  (салат, лук) | |
| №7,8  6-10 | | Сад - огород | *Предметный словарь:* сад, огород, фрукты, овощи, дерево, грядка, ягоды, плоды, урожай, теплица, кустарник.  *Словарь признаков:* основные цвета, формы (круглый, овальный, треугольный), средний, большой, маленький, сладкий, кислый, кисло-сладкий, фруктовый, овощной, фруктово-ягодный, горький, вкусный, мягкий, жесткий, гладкий, шершавый, ароматный,  *Глагольный словарь:* сажать, поливать, ухаживать, выкапывать, срывать, мыть, кушать, грызть, резать, пропалывать, консервировать, заготавливать, квасить, полоть.  *Словообразование*: относительных прилагательных от существительных; прилагательных с уменьшительными суффиксами; приставочных глаголов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, с увеличительными суффиксами, сложных слов (садовод, овощевод)  Подбор родственных слов: сад, огород  Сложные слова: фруктово - ягодный, кисло – сладкий  Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными из- за, из- под  Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий. | |
| №9,10  13-17 | | Деревья осенью.  Лес. Ягоды, грибы | *Предметный словарь*: листопад, листва, паутина, тучи, лужи, туман, сырость, грязь, свежесть, природа, ствол, корни, ветки, листья, берёза, дуб, рябина, клён, осина, липа, ель, сосна, малина, клюква, черника, голубика, растение, корзина, ведро, сапоги, грибник, лукошко, белый гриб, подберёзовик, подосиновик, опёнок, груздь, шампиньон, лисичка, боровик, мухомор, бледная поганка, шляпка, ножка, грибница, мох, пень, дождевик.  *Глагольный словарь*: вырастить, выдернуть, созревать, собирать, запасать, искать, срезать, раскапывать, раздвигать, различать, очищать, варить, солить, жарить, мариновать, сушить, замораживать, разламывать, сохранять, знать.  *Словарь признаков*: крепкий, зрелый, спелый, съедобный, несъедобный, питательный, маринованный, варёный, солёный, сушеный, замороженный, вредный, ядовитый, незаметный, червивый.  *Словарь наречий*: рано, поздно, мелко, крупно, много, мало.  *Синонимы:* лукошко – корзина.  *Антонимы*: рано – поздно, съедобный – несъедобный.  *Словообразование*: относительных прилагательных от существительных; прилагательных с уменьшительными суффиксами; приставочных глаголов, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, с увеличительными суффиксами, сложных слов (лесоруб).  *Подбор родственных слов* – лес, ягоды, грибы.  *Многозначность* – лисичка, шляпка, ножка  Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными из- за, из- под  Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий. | |
| №11  12  20-24 | | Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.  Изменения в природе | *Предметный словарь:* осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, заморозки, зонт, листья, берлога, ненастье, непогода, дождь, слякоть, погода, природа, увядание, одежда.  *Глагольный словарь:* опадать, кружиться, шелестеть, краснеть, запасать, менять, сушить, засыхать, дуть, засыпать, покрывать, устилать, увядать, падать, шуршать, осыпаться, хмуриться, прощаться, одеваться, готовиться, моросить, мокнуть, замерзать.  *Словарь признаков:* ранний, поздний, унылый, грустный, прощальный, туманный, хмурый, ненастный, сырой, бордовый, осенний, дождливый, рыжий, пасмурный, прохладный, ранний, поздний, золотой, разноцветный, увядающий, печальный, дивный, мокрый, хрустящий, холодный, северный.  *Синонимы:* покрывать – устилать, жёлтый – золотой, пасмурный - хмурый  *Словообразование: п*рилагательных от наречий, глаголов от прилагательных; прилагательных от существительных; существительных от существительных, сложных слов.  *Подбор родственных слов –* осень, лес  *Многозначность -* лист  Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными из- за, из- под  Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий. | |
| №13  14  27-31 | | Перелётные, водоплавающие  птицы. Подготовка к отлёту. | *Предметный словарь:* аист, журавль, соловей, жаворонок, ласточка, сова, дятел, кукушка, грач, скворец, гусь, утка, лебедь, дрозд, чиж, стрижи, птенцы, яйца, гнездо, крыло, хвост, оперение, клюв, перелёт, прилёт, скорлупа, перепонки  *Глагольный словарь:* летать, заливаться, каркать, чирикать, клевать, ворковать, щебетать, строить, вить, выводить, улетать, перелетать, плавать, нырять, ловить, заботиться, кормить, курлыкать, шипеть, крякать.  *Словарь признаков:* пестрый, остроклювый, когтистый, яркий, большой, маленький, громкий, тихий, быстрый, медленный, высокий, низкий, длинноногий, проворный, стремительный, длинношеий, красноклювый, короткоклювый.  *Словообразование: п*рилагательных от наречий, глаголов от прилагательных; прилагательных от существительных; существительных от существительных; сложных слов (водоплавающие)  *Подбор родственных слов:* птица  Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными из- за, из- под  Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий*.* | |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже. 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам. 4. Формирование умения образовывать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (горошинка, клюквинка) 5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать однородные определения к существительным. 6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах. 7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (Мы хотели гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.) 9. Закрепление навыка анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё) | | | | | | | | |
| **Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** | *Развитие просодической стороны речи:*   1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. 2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. 3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. 4. Формирование умения говорить в спокойном темпе. 5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.   *Коррекция произносительной стороны речи*   1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата, индивидуальная коррекция звукопроизношения. 2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Уточнение произношения звуков [й'], [ц],[ч'],[щ'],[р],[р’],[л],[л’] в слогах, словах, предложениях, текстах, свободной речи.   *Работа над слоговой структурой слова*   1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (*абрикос, апельсин, листопад)* 2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист) 3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко). 4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.   *Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*   1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. 2. Закрепление представлений о твёрдости – мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершенствовать звуковой анализ и синтез слов типа мак, осы, лиса. 4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа лужа, клык, бобр, липа, лист, клин. 5. Формирование представления о звуке [ й'], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'] | | | | | | | | |
| **Развитие связной речи и речевого общения** | 1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 2. Совершенствование навыка ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. 3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах по заданному или самостоятельно составленному плану. 4. Совершенствование навыка пересказа знакомых сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. 5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану. | | | | | | | | |
| ноябрь | Каникулы (5-7) | | | | | | | | |
| №15, 16  10-14 | | Лес. Дикие животные их детёныши. Подготовка животных к зиме. | *Предметный словарь:* животные, волчица, медведица, медведь, медвежата, лиса, лисята, заяц, зайчиха, ёж, ёжиха, бельчиха, белка, бельчонок, бобриха, бобёр, морда, шерсть, усы, хвост, лапы, нора, берлога, логово, пень, барсук, барсучиха, барсучонок, пасть, клыки, кабан, лось, лосёнок, дупло, хата (у бобра), кора, добыча, охота, детёныш  *Глагольный словарь* рычать, выть, охотиться, рыскать, добывать, нападать, защищаться, грызть, впадать (в спячку), линять, меняться, запасать, засыпать,  *Словарь признаков:* колючий, сильный, крупный, мелкий, ловкий, неуклюжий, травоядный, хищный, хитрый, трусливый, слабый, зубастый, пушистый, длиннохвостый, короткошерстный, куцый.  *Словообразование:* притяжательных прилагательных от существительных; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей диких животных; сложных слов (длиннохвостый, толстолапый)  *Подбор родственных слов*: лиса, волк  Расширение представления о переносном значении (хитрая лиса, косой заяц) | | | | - Развитие всех видов восприятия. Закрепление умения выделять в предмете ведущие признаки, абстрагировать процесс восприятия предмета от ситуации, в которой он находится; представлять предмет по называнию и описанию.  - Дальнейшее развитие процесса образной категоризации и способности выполнять родовые и видовые обобщения на основе эмоционально значимой зрительной и зрительно – моторной памяти, без зрительной опоры.  - Развитие произвольного внимания; избирательности, объёма, устойчивости, переключаемости, распределения внимания.  *Сенсорное развитие:*  - Дальнейшее развитие основных сенсорных систем и формирование на этой основе более точного восприятия внешнего мира.  - Совершенствование процессов сенсомоторной интеграции в игровой и трудовой деятельности, в повседневной жизни.  *Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений:*  Количество и счёт.  -Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка. Совершенствование умения считать двойками, считать предметы в разных направлениях.  - Совершенствование навыков сложения, вычитания, присчитывания, отсчитывания по единице при решении арифметических задач, примеров.  - Совершенствование умения называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.  Величина  - Совершенствование умения измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов, объём жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. Закрепление в речи прилагательных шире, уже, выше, ниже, меньше, больше, короче, длиннее.  - Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, называния части целого.  Форма  - Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков.  - Формирование представлений о многоугольнике.  - Формирование умения делить квадрат и круг на равные части.  Ориентировка в пространстве.  -Дальнейшее совершенствование навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.  - Закрепление навыков ориентировки на листе бумаги в клетку, использования прилагательных: выше, ниже, левее, правее.  Ориентировка во времени  - Дальнейшее расширение представлений о временных отношениях. Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.  - Формирование умения устанавливать возрастные различия между людьми.  *Ознакомление с художественной литературой:*  - Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.  - Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение)  - Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.  *Ознакомление с окружающей действительностью:*  - Систематизация представлений об образе жизни домашних животных и диких зверей. Расширение и углубление представлений о подготовке их к зиме; о труде людей по уходу за домашними животными и о технике, которая используется в деревне.  - Систематизация представлений о зиме, о зимних явлениях природы.  - Формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни.  - Расширение и обобщение представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах. Углубление представлений о материалах, из которых сделана одежда, обувь, головные уборы; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов.  - Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, его обычаях, атрибутах, о том, как встречают Новый год. Воспитание желания принимать активное участие в подготовке праздника в детском саду. | |
| №17  18  17-21 | | Деревня. Домашние животные и их детёныши | *Предметный словарь:* звери, деревня, село, печь, колодец, поле, луг, пастбище, стадо, ягненок, поросёнок, жеребёнок, телёнок, бык, корова, овца, коза, козёл, козлёнок, баран, свинья, боров, поросёнок, туловище, рога, хвост, лапы, усы, копыта, морда, грива, пятачок, хлев, сарай, конюшня, коровник, конюх, пастух, телятница, вымя, хозяйка, шерсть, молоко, кролик, крольчиха, шкура, сено, зерно, скотный двор, ферма, молоко, молочные продукты, мясо  *Словарь признаков:* домашний, крупный, рогатый, верный, ласковый, умный, густой, полезный, выносливый, мычащий, кудрявый, упрямый, скотный.  *Глагольный словарь:* доить, мычать, блеять, пасти, ухаживать, косить, прыгать, бегать, скакать, чавкать, ржать, блеять, мекать, хрюкать, мяукать, лаять, обнюхивать, охранять, царапать, бодать, чистить, косить, пасти, заготавливать, стричь.  *Словарь наречий*: жалобно, тонко, полезно, тепло.  *Синонимы*: будка-конура  *Словообразование:* образовывать названия детенышей некоторых животных, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных от существительных, существительных от существительных, глаголов от звукоподражаний (мычать, хрюкать)  *Подбор родственных слов*: деревня, корова, конь, кот.  *Многозначность*: хвост, конь | | | |
| №19  20  24-28 | | Деревня. Домашние птицы | *Предметный словарь:* селезень, утка, утёнок, гусёнок, гусь, гусыня, петух, курица, цыплёнок, птичник, птичница, гребень, перепонки, птицефабрика, наседка, несушка, индюк, индюшка, индюшонок  *Словарь признаков:* крупный, мелкий, остроклювый, длиннокрылый, важный.  *Глагольный словарь:* нестись, плавать, вышагивать, кудахтать, высиживать.  *Словарь наречий*: легко, жалобно  *Словообразование:* образовывать названия детенышей некоторых птиц, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образование приставочных глаголов, притяжательных прилагательных от существительных, существительных от существительных, глаголов от звукоподражаний (гоготать)  *Подбор родственных слов*: птица, курица, петух.  *Многозначность*: крыло, гребень | | | |
| декабрь | №21, 22  1-5 | | Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы | *Предметный словарь:* пурга, метель, вьюга, сугроб, пороша, позёмка, снегокат, снегоход, узоры, иней, буран, декабрь, январь, февраль, мороз, оттепель.  *Словарь признаков:* морозный, искристый, рыхлый, блестящий, хрупкий, резной, снежный, холодный, суровый, лютый, вьюжный, студёный, сверкающий, липкий, скользкий, опасный, трескучий, тёплый, меховой, зимний  *Глагольный словарь:* покрывать, ложиться, падать, кружиться, завывать, трещать, сковывать, заметать, вьюжить, хрустеть, искриться, взбираться, скользить, лететь, морозить, засыпать, лепить, зябнуть, скрипеть, сгребать  *Словарь наречий:* холодно, морозно, зябко, красочно*.*  *Антонимы*: хрупкий - крепкий, холодный - тёплый  *Словообразование:* прилагательных от существительных, приставочных глаголов, сложных слов *(снегокат, гололёд, снегопад, снегоуборочная машина)*  *Подбор родственных слов:* мороз, снег, лёд, лыжи, холод  *Многозначность:* каток, метёт, корка | | | |
| №23  24  8-12 | | Человек. Здоровье. | *Предметный словарь:* тело, туловище, голова, грудь, колено, ресницы, кисть, стопа, подбородок, лоб, веко, глаза, уши, нос, рот, зубы, губы, язык, нёбо, затылок, волосы, мышцы, бровь, виски, щёки, лицо, руки, пальцы, запястье, ладони, ногти, ноги, ступня, пятка, колени, плечи, предплечье, спина, живот, пояс; цвет, форма, величина, размер; люди, мужчина, женщина, папа, мама, родители, дети, девушка, юноша, девочка, мальчик, вкус, зрение, слух, обоняние, осязание, голос, речь, движение, действие, здоровье, болезнь, органы, правила гигиены, расчёска, мыло, губка, мочалка, одежда, зеркало, врач, спорт, физкультура, закаливание.  *Словарь признаков:* курносый, хмурый, удивленный, испуганный, смелый, кудрявый, смуглый, темноволосый, светловолосый, здоровый, больной, закалённый, слабый, сильный, высокий, низкий, худой, полный, молодой, старый, детский, взрослый, опасный, безопасный, большой, указательный, средний, безымянный, мизинец, чистый, грязный, лохматый, причёсанный, аккуратный, умный, глупый.  *Глагольный словарь:* сгибать, нюхать, расчесывать, лечить, смеяться, моргать, хмуриться, удивляться, разгибать, трудиться, заниматься, сохранять, выздоравливать, слушать, смотреть, пробовать, трогать, показывать, носить, дышать, чувствовать, расти, мыть, вытирать, закалять, заботиться, ухаживать, купаться, плавать, расчёсывать, соблюдать, не нарушать.  *Словарь наречий:* лево, право, аккуратно, медленно, грязно.  *Антонимы:* здоровый - больной, красивый - безобразный, короткий - длинный  *Словообразование:* прилагательных от существительных , приставочных глаголов, существительных с уменьшительно –ласкательными суффиксами, сложных слов (кареглазый, большеротый)  *Подбор родственных слов:* рука, зуб, нос  *Многозначность:* коса, ручка, колено, нос, язык, кисть. | | | |
| №25  26  15-19 | | Одежда, обувь, головные уборы.  Материалы, из которых они сделаны. | *Предметный словарь:* пиджак, пальто, куртка, ветровка, шуба, пуховик, комбинезон, кофта, брюки, джинсы, платье, юбка, блузка, жакет, безрукавка, рейтузы, колготы, шорты, трусы, майка, костюм, перчатки, шарф, шапка, бескозырка, ушанка, панама, кепка, платок, пилотка, бескозырка, каска, шлем, шляпа, берет; манжет, подол, козырёк, воротник, рукава, карманы, подкладка, застёжка, капюшон, пуговицы, молния, кнопка, липучка, шнурки, ремень, пряжка, вышивка, аппликация, кружево, помпон, портниха, швея, закройщик, модельер, вязальщик, шелк, хлопок, драп, ситец, лен, кожа, мех, шерсть, катушка, портной, напёрсток, стелька, подошва, каблуки, замша, голенище, носок, резина, сапожник, ремонт, щётка; туфли, ботинки, сапоги, чешки, кроссовки, шлёпанцы, тапочки, валенки, сандалии  *Словарь признаков:* обувная, сапожная, спортивная, домашняя, повседневная, выходная, демисезонная, летняя, зимняя, удобная, женская, мужская, детская, тёплая, лёгкая, ситцевая, льняная, шёлковая, шерстяная, кожаная, меховая, пуховая, вязаная, нарядная, модная, непромокаемая, непродуваемая, натуральная, искусственная, резиновая, аккуратная.  *Глагольный словарь:* вешать, застёгивать, кроить, пороть, ремонтировать, чистить, шить, вязать, моделировать, носить, снимать, надевать, одевать, обувать, складывать, завязывать, развязывать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, стирать, гладить, утюжить, отпаривать, поправлять, повесить, чистить, мыть, отмывать, смывать, украшать, вышивать, ремонтировать, подбивать.  *Словарь наречий*: удобно, аккуратно, чисто, нарядно  *Антонимы*: нарядная - повседневная, шить - распарывать, пачкать - чистить, сломать - отремонтировать*.*  *Словообразование:* прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; прилагательных от словосочетаний (ткань в полоску - полосатая), существительных от существительных.  *Подбор родственных слов:* обувь, сапог, шляпа  *Многозначность*: замок, носок, молния, козырёк, иголка, шляпка | | | |
| №27  28  22-31 | | Новогодний праздник | *Предметный словарь*: утренник, выступление, аплодисменты, украшение, гирлянды, Рождество, угощение, Снегурочка, Дед Мороз, подарки, гости, поздравление, месяц, ночь, праздник, ёлка, карнавал, хоровод  *Словарь признаков:* новогодний, сказочный, нарядный, разноцветный, праздничный, весёлый, радостный, шумный, красивый  *Глагольный словарь: наряжать*, встречать, репетировать, выступать, петь, танцевать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать  *Словарь наречий:* шумно, нарядно, празднично, сказочно  *Антонимы:* шумно - тихо, интересно - скучно  *Словообразование:* прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительных от существительных  *Подбор родственных слов:* праздник | | | |
| **Совершенствование грамматического**  **строя речи** | 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее, самый холодный) 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже (три белых снежинки; по гладкому льду); подбирать однородные определения к существительным. 5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить)   6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад)  8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами. | | | | | | | | |
| **Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза** | **Развитие просодической стороны речи**   1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту, и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке голоса, в спокойном темпе 4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности   **Коррекция произносительной стороны речи**   1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. 3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч'], [щ'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности   **Работа над слоговой структурой слова**   1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи 2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.   **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**   1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков (при условии, что написание слов не расходиться с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик* 4. Ознакомление с новыми звуками *[ц],[ч'], [щ'].*Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками*.* | | | | | | | | |
| **Развитие связной речи и речевого общения** | 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них; строить высказывания кратко или распространённо). 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. | | | | | | | | |
| январь | №29  30  12-16 | | Зима. Зимующие птицы | | *Предметный словарь*: снегирь, ворона, сорока, клёст, свиристель, синица, воробей, голубь, стая, крыло, гнездо, клюв, туловище, лапа, хохолок, корм, кормушка, помощь.  *Словарь признаков:* пёстрый, драчливый, заботливый, крылатый, голосистый, шустрый.  *Глагольный словарь:* голодать, нахохлиться, зимовать, находить, кормить, сыпать.  *Словообразование:* прилагательных от существительных, приставочных глаголов, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от звукоподражания, существительных от существительных, сложных слов.  *Словарь наречий*: громко, быстро, холодно  *Антонимы*: зимующие - перелётные, яркий – невзрачный, громкий - тихий  *Подбор родственных слов:* корм, гнездо | | Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.  *Сенсорное развитие:*  Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.  *Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений:*  Количество и счёт:  - Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньше.  - Совершенствование навыков сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач.  - ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль и 5 рублей.  Величина:  Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.  Форма:  - Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.  Ориентировка в пространстве.  -Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.  - Формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.  Ориентировка во времени  - Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута – час; неделя – месяц; месяц – год)  - Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам  *Ознакомление с художественной литературой:*  - Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры. Формирование умения видеть красоту, добро, истину в литературных произведениях и следовать положительному примеру. Развитие эмоциональной отзывчивости на прочитанное.  - Совершенствование умения определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).  - Дальнейшее развитие творческих способностей в инсценировках, играх – драматизациях, театрализованных играх по сказкам.  *Ознакомление с окружающей действительностью:*  - Расширение представлений о поведении и повадках зимующих птиц; о необходимости кормушек. Воспитание любви и бережного отношения к природе.  - Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире (мебель, посуда, материалы, из которых они сделаны)  - Расширение и систематизация знаний о Защитниках Отечества; представлений о профессиях военных; о почётной обязанности защищать Родину. Воспитание уважения к российским воинам.  - Формирование представлений об обитателях северных регионов, их повадках, образе жизни, местах обитания.  - Формирование представлений об обитателях жарких стран, их повадках, образе жизни, местах обитания.  - Систематизация знаний о весне, весенних изменениях в природе. Формирование представлений о периодах весны.  -Дальнейшее закрепление и углубление представлений о профессиях взрослых, трудовых действиях представителей разных профессий. Развитие интереса к трудовой деятельности взрослых.  - Расширение и обобщение знаний о семье, членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.. Формирование умения называть своё имя и отчество, фамилию; имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения; возраст и дни рождения всех членов семьи. Воспитание желания поздравлять родственников с праздниками, принимать участие в подготовке домашних праздников. Знать домашний адрес и телефон. | | |
| №31  32  19-23 | | Дом. Мебель. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | | *Предметный словарь:* подвал, чердак, гостиная, кухня, спальня, прихожая, детская, кабинет, кладовая, ванная комната, туалет, умывальник, хата, терем, кладовка, дворец, замок, сруб, антенна, крыльцо, гарнитур, краснодеревщик, столешница, столяр, подлокотники, шкаф, стол, стул, диван, кресло, комод, сервант, буфет, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, строитель, плотник, штукатур, маляр, кровельщик, штукатур, крановщик, стройка, этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, ступеньки, порог, кирпичи, блоки, доски, песок, цемент, стекло, отделочные материалы (линолеум, плитка, обои, паркет, краска);  *Словарь признаков:* высотный, многоэтажный, одноэтажный, деревенский, бревенчатый, каменный, кирпичный, блочный, панельный, соломенный, жилой, старинный, современный, светлый, солнечный, прочный, кухонный, обеденный, сервировочный, письменный, журнальный, компьютерный, платяной, книжный, деревянный, кожаный, дубовый, матерчатый, раскладной.  *Глагольный словарь:* рубить, строить, открывать, закрывать, стучать, выходить, заходить, прибивать, мыть, расставлять, переставлять, выдвигать, вкручивать, хранить, развешивать, складывать, ремонтировать, покупать, строгать, стеклить, красить, возводить, обустраивать, забивать,сколачивать, расставлять  *Словарь наречий:* высоко, низко, удобно, неудобно  *Антонимы:* городской – деревенский, узкий - широкий, мягкий – жесткий, высоко - низко  *Словообразование:* прилагательных от существительных; существительных, прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; прилагательных в сравнительной степени; глаголов в форме будущего простого и будущего сложного времени; сложных слов(многоэтажный, краснодеревщик, новоселье)  *Подбор родственных слов:* окно, мебель, стол  *Многозначность*: ключ, труба, кран, ручка, ножка, спинка | |
| №33  34  26-30 | | Кухня. Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания. | | *Предметный словарь:* посуда, пища, кастрюля, сковорода, дуршлаг, противень, чайник, чугунок, горшочек, тарелка, супница, салатница, соусник, , солонка, селёдочница, хлебница, маслёнка, перечница, молочник, стакан, чашка, блюдце, сахарница, фруктовница, графин, половник, ковш,сервиз, тёрка, хрусталь, чугун, серебро, дно, ручка, носик, донышко, стенка, фарш, кулинар, бульон, зерно, пекарь, пюре, рагу, простокваша, лапша.  *Словарь признаков:* хрупкий, столовый, кухонный, чайный, кофейный, заварочный, десертный, глубокий, мелкий, бьющийся, хрупкий, прозрачный, чистый, грязный, прочный, чугунный, фарфоровый, металлический, стеклянный, острый, кислый, кисло-сладкий, перченый, мучной, пышный, свежий, серебряный, хрустальный, пластмассовый,  *Глагольный словарь:* разбивать, накладывать, просеивать, тереть, месить, тушить, наливать, приготавливать (пищу), варить, жарить, накрывать, сервировать, мыть, расставлять, печь, кипятить, насыпать, отрезать, промывать, хранить, вытирать, сушить, чистить, охлаждать  *Словарь наречий:* чисто, горячо, кисло, грязно  *Антонимы:* острый - тупой, глубокая - мелкая, пустой - полный, свежий - черствый  *Словообразование:* прилагательных от существительных, наречий от прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от существительных, существительных от существительных; существительных от глаголов; существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; прилагательных в сравнительной степени; сложных слов (домохозяйка, скороварка, картофелечистка, электромясорубка)  *Подбор родственных слов:*  соль, перец, хлеб, кофе | |
| февраль | №35, 36  2-6 | | Обитатели Севера, повадки, детёныши. | | *Предметный словарь:* льдина, Север, океан, море, брюхо, шерсть, морской котик, северный олень, тюлень, песец, морж, белый медведь, сова, пингвин, клыки, пасть, шкура, пасть, лапы, брюхо, уши, ласты, хвост, северное сияние, полярная ночь, полярный день, хищник, Северный полюс, станция, ледокол  *Словарь признаков:* всеядный, крупный, опасный, хищный, морской, океанический, лохматый, пушистый, толстый, сильный, неуклюжий, неповоротливый, исчезающий  *Глагольный словарь:* нападать, защищаться, искать, питаться, рычать , добывать, грызть, нырять, ловить, хватать, плавать, линять, обрастать  *Словарь наречий:* сильно, опасно  *Антонимы:* неповоротливый - проворный, трусливый - храбрый  *Словообразование:* прилагательных от существительных, наречий от прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от существительных, существительных от существительных; сложных слов (толстокожий)  *Подбор родственных слов:* снег, лёд  *Многозначность*: морж | |
| №37, 38  9-13 | | Обитатели жарких стран, повадки, детёныши. | | *Предметный словарь:* дикие животные, джунгли, саванна, пальма, лиана, детёныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, леопард, гепард, буйвол, кенгуру, антилопа, страус, павлин, попугай, кактус, питон, рога, копыта, хобот, клыки, яд, когти, ноги, шерсть, грива, мех, иголки, пустыня  *Словарь признаков:* полосатый, зубастый, трусливый, травоядный, гордый, жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый  *Глагольный словарь:* нападать, защищаться, искать, питаться, рычать, добывать, прыгать, бегать, догонять, пищать, охотиться, прятаться, убегать, догонять, лязгать, грызть, лежать, плыть, носить, жевать  *Словарь наречий:* стремительно, мгновенно  *Антонимы:* короткий - длинный, неповоротливый - проворный, трусливый - храбрый  *Словообразование:*  прилагательных от существительных, наречий от прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от существительных, существительных от существительных, сложных слов (толстокожий, носорог) | |
| №39,40  16-20 | | День защитника Отечества. Военные профессии | | *Предметный словарь: Отечество, Родина, армия, войска, профессия, военные, служба, матросы, капитаны, радисты, летчики, танкисты, артиллеристы, штурманы, пилоты, штурвал, пограничники, посадка, взлёт, шлемофон, награды, пограничник, граница*  *Словарь признаков:* бесстрашный, геройский, смелый, отважный, ответственный, дисциплинированный, быстрый, ловкий, волевой.  *Глагольный словарь:* защищать, воевать, заряжать, охранять, выполнять, управлять, наблюдать, стрелять  *Словарь наречий:* смело, метко, быстро, решительно, настойчиво.  *Антонимы:* смелый - трусливый, попадать - промахиваться  *Словообразование:* прилагательных от существительных, наречий от прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от существительных, существительных от существительных  Слова в переносном значении: железный характер | |
| № 41  24-27 | | Ранняя весна. Весенние месяцы | | *Предметный словарь:* весна, оттепель, сосулька, ручей, проталины, капель, ледоход, половодье, паводок, запруда, март, апрель, май, настроение, веснушки, грачи, верба  *Словарь признаков:* пушистый, прозрачный, душистый, хрупкий, тонкий, весенний, тёмный, рыхлый, грязный, чистый, голубой, ранняя, поздняя, тёплая, холодная, долгожданная, радостная, звонкая, журчащая, волшебная, поющая,  *Глагольный словарь:* проклёвывается, лопается, светит, припекает, набухает, тает, капает, прилетает, просыхает, наступает, приходит, трещит, ломает, грохочет, заливает, затопляет, журчит, прибавляется (день)  *Словарь наречий:* солнечно, ветрено  *Антонимы:* прозрачный - мутный, ранняя - поздняя, светлый - темный  *Словообразование:* прилагательных от существительных, наречий от прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от существительных, существительных от существительных; существительных от глаголов; существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; прилагательных в сравнительной степени; сложных слов (первоцвет, ледоход, половодье)  *Многозначные выражения:* солнце печёт, мама печёт блины; ручеёк звенит, звонок звенит)  *Подбор родственных слов:* весна, солнце | |
| март | №42,43  2-6 | | Мамин праздник. Первые весенние цветы. Профессии наших мам. | | *Предметный словарь:* женщина, девушка, девочка, бабушка, пролеска, подснежник, ветреница, медсестра, доярка, повар, учительница, продавщица, уборщица, птичница, швея  *Словарь признаков:* мамины, бабушкины, сестрины, больная, здоровая, строгая, справедливая, заботливая, милая, внимательная  *Глагольный словарь:* ухаживать, восхищаться, любить, радовать, воспитывать, готовить, стирать, убирать, заботиться, лечит, обучает, развивает, помогает, укладывает, контролирует  Что умеет мама? варить, любить, жалеть, ругать, учить…….  *Словарь наречий:* сурово, сердито, нежно, строго, ласково  *Антонимы:* строгая - ласковая, добрая - злая  *Словообразование:* прилагательных от существительных, наречий от прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от существительных, существительных от существительных; существительных от глаголов; существительных с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; прилагательных в сравнительной степени; сложных слов (первоцвет)  *Слова в переносном значении:* горячее сердце, золотые руки  *Подбор родственных слов:* мама | |
| №44  10-13 | | Профессии. Орудия труда, инструменты. Трудовые действия. | | *Предметный словарь:* профессии, работа, занятие, рабочий день, выходные дни, отпуск, заработная плата, слесарь, сантехник, столяр, маляр, штукатур, швея, сапожник , врач, строитель, прачка, массажист, пожарный, фотограф, парикмахер, писатель, библиотекарь, экскаваторщик, архитектор, комбайнер, инженер, рабочий, педиатр, клещи, щипцы, плоскогубцы, метла, швабра, кастрюля, комбайн, расчёска, фен, фонендоскоп, градусник, шприц, фотоаппарат, шланг, отвёртка, рубанок, пила, гаечный ключ,  Словарь признаков: нужный, полезный, интересный, трудный, красивый,  *Глагольный словарь:* ремонтировать, отвинчивать, выдергивать, завинчивать, строгать, работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь, фотографировать.  *Словарь наречий:* тяжело, быстро, гладко, глубоко, ровно.  *Антонимы:* тяжело - легко  *Словообразование:* прилагательных от существительных, наречий от прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от существительных, существительных от существительных; существительных от глаголов; сложных слов (трудолюбивый)  *Подбор родственных слов:* пила, ключ  *Многозначность:*  ключ, иголка, кисть, ушко, коса. | |
| №45  46  16-20 | | Семья. Мой дом. Наш город. | | *Предметный словарь:* семья, мама, папа, ребёнок, дочка, сын, внук, внучка, бабушка, дедушка, племянник, племянница, забота, удивление, гнев, радость, терпение, доброжелательность, внимание, гости, друзья, город, улицы, памятники, достопримечательности, театры, кинотеатры, бассейн, стадион, каток, магазины, школы, предприятия, транспорт, вокзал, больницы, аптеки  *Словарь признаков*: старый, молодой, больной, здоровый, дружный, заботливый, внимательный, добрый, отзывчивый, радостный, семейный, большой, длинный, городской  *Глагольный словарь:* родиться, расти, нянчить, убирать, встречать, приглашать, помогать, заботиться, понимать, смотреть, любоваться, показывать, знакомить, охранять, поддерживать, изучать  *Словарь наречий:* весело, дружно  *Антонимы:* веселый - грустный, провожать - встречать  *Словообразование:* прилагательных от существительных, наречий от прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно - ласкательными суффиксами, глаголов от существительных, существительных от существительных; существительных от глаголов; сложных слов (многодетный, голубоглазый, длинноносый)  *Подбор родственных слов:* семья, гость, друг | |
| **Грамматический строй речи** | | 1. Совершенствование употребления сформированных ранее грамматических норм (образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; с увеличительными суффиксами). 2. Формирование умения образовывать и использовать в речи имена существительные с суффиксами единичности *(снежинка, льдинка)* 3. Формирование умения образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, выше, мягче, длиннее, самый холодный)* 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным. 5. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться)* 6. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. 8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлога и с простыми предлогами; навыков составления схем предложений. | | | | | | | |
| **Формирование фонетико – фонематических процессов** | | **Развитие просодической стороны:**   1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. 2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой голосовой атаке и в спокойном темпе. 4. Продолжение работы над четкостью дикцией, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.   **Коррекция произносительной стороны:**   1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата 2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных звуков 3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч'], [щ'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.   **Работа над слоговой структурой слова:**   1. Умение произносить четырёхсложные слова и пятисложные слова сложной слоговой структуры (проталины, первоцветы) 2. Умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их 1,2,3 слогов; подбор слов с заданным количеством слогов.   **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:**   1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования 3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (написание не расходится с произношением) трава, повар, птицы*.* 4. Закрепление знаний о звуках [ц], [ч'], [щ']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. | | | | | | | |
| **Развитие связной речи и речевого общения** | | 1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо) 2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективному плану. 3. Формирование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика. | | | | | | | |
| **Каникулы** (23-31) | | | | | | | | | |
| апрель | №47  1-3 | | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. | *Предметный словарь:* транспорт, автомобиль, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, такси, самосвал, метро, паровоз, тепловоз, электричка, поезд, «скорая помощь», полицейская машина, пожарная машина, бензовоз, молоковоз, самолёт, вертолёт, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, парусник, ледоход, теплоход, собачья упряжка, сани, телега, кибитка, велосипед, фургон, цистерна, пирс, депо, ангар, трап, штурвал, руль, корпус, мотор, фары, вагон, прицеп, трюм, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, пристань, вокзал, остановка, аэродром, порт, пропеллер, якорь, иллюминатор, шасси, штурман, проводник, авария, кран, эвакуатор, каюта, кок, стюардесса.  *Словарь признаков:* воздушный, водный, подводный, наземный, подземный, пассажирский, грузовой, аварийный, специального назначения, военный, городской, международный, междугородный, железнодорожный, почтовый, космический, санитарный, служебный, строительный.  *Глагольный словарь:* летать, нырять, причаливать, прицепляться, переходить, взлетать, приземляться, водить, управлять, перевозить, ехать, мчаться, садиться, отходить, отчаливать, отплывать, причаливать, поворачивать, останавливать, ждать, тормозить, сигналить, заводить, загружать, ремонтировать, заправлять.  *Словарь наречий:* быстро, медленно, высоко, низко.  *Антонимы:* загружать - выгружать, взлетать - приземляться.  *Словообразование:*  прилагательных от существительных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательных от словосочетаний, сложных слов (двухколёсный, молоковоз, бензовоз)  *Подбор родственных слов:* машина, корабль, велосипед  *Многозначность:* кран | | | | | Дальнейшее развитие мыслительной деятельности, познавательных интересов, произвольной памяти, способности произвольной регуляции поведения, необходимых для успешного школьного обучения.  *Сенсорное развитие:*  Дальнейшее развитие дифференцированности восприятия сенсорной информации, сенсомоторной координации.  *Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений:*  Количество и счёт:  - дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, умения находить последующее и предыдущее числа для каждого числа от 1 до 10, раскладывать число на два меньше.  - дальнейшее совершенствование навыков сложения и вычитания, присчитывания и отсчитывания по 1 при решении примеров и арифметических задач.  - ознакомление с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль и 5 рублей.  Величина:  Закрепление представления о сравнимости и относительности величины.  Форма:  - Формирование умения подбирать по образцу и называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблонов, трафаретов.  Ориентировка в пространстве.  -дальнейшее совершенствование навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе клетчатой бумаги.  - дальнейшее формирование умения создавать простейшие чертежи, планы, схемы.  Ориентировка во времени  - Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года, об отношениях во времени (минута – час; неделя – месяц; месяц – год)  - Развитие чувства времени. Совершенствование умения определять время по часам    *Ознакомление с художественной литературой:*  - Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению.  - Ознакомление с творчеством известных детских поэтов и писателей (А.С.Пушкина, С.Маршака, К.И.Чуковского, С.М.Михалкова, А. Барто, Е.Е. Чарушина, В.В. Сутеева и др.)  - Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.  - Совершенствование умение выразительно декламировать стихи.  - Формирование желания принимать участие в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам. Развитие творческих способностей.  *Ознакомление с окружающей действительностью:*  - Систематизация представлений о транспорте, видах транспорта, профессиях на транспорте.  *-* формирование представлений о Земле – планете, нашем общем доме. Углубление представлений о России. Воспитание чувства любви к Родине и интереса к событиям, происходящим в ней. Расширение представлений о государственных праздниках. Формирование умения находить Россию на глобусе и карте.  - Углубление представлений о космосе, об освоении космоса людьми; о покорителях космоса – наших соотечественниках.  - Углубление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях. Воспитание любви к родному городу и гордости им.  - Расширение и закрепление представлений о правилах дорожного движения. Закрепление привычки соблюдать правила уличного движения; правил техники безопасности в быту.  - Расширение представлений о растениях луга, леса, комнатных растениях; об охране природы. Ознакомление с растениями, занесёнными в Красную книгу. Формирование основ экологических знаний, экологической культуры; представлений о некоторых экологических проблемах.  - Расширение и углубление экологических знаний. Расширение и обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе, о жизни растений, животных и птиц весной; установление связи между особенностями внешнего вида, поведением птиц и животных и условиями весеннего сезона.  - Расширение и обобщение представлений о школе, об учёбе. Формирование интереса к учёбе, желания учиться в школе.  - Обобщение представлений о лете, его признаках, жизни животных и растений летом, об отдыхе людей.  - Расширение знаний об особенностях внешнего вида и образе жизни насекомых. |
| №48, 49  6-10 | | Земля, космос. | *Предметный словарь:* город, Россия, страна, государство, столица, Земля, глобус, карта, космос, планеты, комета, скафандр, спутник, солнечная антенна, кислород, баллон, невесомость, луноход, космодром, притяжение, невесомость, скафандр, космонавт, станция (орбитальная), корабль (космический)  *Словарь признаков:* смелый, мужественный, отважный, увлекательный, первый, умный, огромный, прекрасный, единственный, космический, орбитальный  *Глагольный словарь:* взлетать, взрываться, сталкиваться, изучать, охранять, беречь, осваивать, запускать, летать  *Словарь наречий:* холодно, жарко  *Антонимы:* холодно - жарко, невесомость-притяжение  *Словообразование:* относительных прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательных от словосочетаний, существительных от существительных, сложных слов (луноход)  *Подбор родственных слов:* космос  *Многозначность:* спутник | | | | |
| №50, 51  13-17 | | Родной город. Правила дорожного движения. | *Предметный словарь:* город, улица, тротуар, река, канал, мост, площадь, музей, движение, жезл, свисток, пешеходный переход, «зебра», подземный переход, скорость, регулировщик, транспорт, авария, полицейский, правила дорожного движения, светофор, достопримечательности, история  *Словарь признаков:* внимательный, осторожный, быстрый, дорожный, пешеходный, полицейский, красный, жёлтый, зелёный  *Глагольный словарь:* убедиться, предупредить, переходить, регулировать, уступать, пропускать, соблюдать, нарушать, следить  *Словарь наречий:* осторожно, внимательно, аккуратно  *Антонимы:* быстро - медленно, налево - направо  *Словообразование*: относительных прилагательных (московский, петербургский), приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательных от словосочетаний, существительных от существительных, сложных слов *Подбор родственных слов*: машина  *Многозначность:* зебра | | | | |
| №52  53  20-24 | | Цветы (комнатные, полевые, луговые, садовые) Уход за ними. Охрана природы. | *Предметный словарь:* природа, растение, цветовод, цветник, газон, мак, колокольчики, ромашка, лютик, клевер, незабудка, василек, мать-и-мачеха, георгин, гладиолус, астра, кувшинка, лилия, кактус, толстянка, бегония, традесканция, подкормка, рыхление, полив, пересадка, стебель, семечко, охрана, Красная книга  *Словарь признаков:* ароматный, луговой, садовый, полевой, комнатный, нежный, яркий, бордовый, белоснежный, красочный, зелёный, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, тёплый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, редкий  *Глагольный словарь:* цвести, опадать, раскрываться, нюхать, выкапывать, срезать, ухаживать, поливать, пересаживать, рыхлить, протирать, опрыскивать, черенковать, рвать, охранять  *Словарь наречий:* ярко, рано, быстро, долго  *Антонимы:* яркий - блёклый, живой - искусственный  *Словообразование:*  приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательных от словосочетаний, существительных от существительных, сложных слов (цветовод)  *Подбор родственных слов:* цветок, роза  *Многозначность:* лист | | | | |
| №54  27-30 | | Весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной | *Предметный словарь:* солнце, растения, пробуждение, оттепель, гроза, град, спячка, гром, радуга, молния, солнцепёк, проталина, ручей, обрезка деревьев, половодье, стая, гнездо, яйцо, птенец, грач, скворец, ласточка, стриж, лебедь, журавль, аист, кукушка, медведь, ёж, барсук, лиса, заяц, белка  *Словарь признаков:* бирюзовый, изумрудный, солнечный, жаркий, первый, чистый, голубой, высокий, звонкий, весёлый, удобный, маленький, беспомощный, ранний, поздний, тёплый, холодный, долгожданный, дождливый, шумный, говорливый, журчащий, волшебный, цветущий, поющий, проворный.  *Глагольный словарь:* прилетает, расцветает, убирает, обрезает, просыхает, пробуждается, линяет, переодевается, выводит, высиживает, пробуждается, грохочет, журчит, набухает, распускается, щебечет, поёт, вьёт (гнёзда), прибавляется (день), сеет, сажает, копает  *Словарь наречий:*  дождливо, тепло, ветрено, светло, безоблачно, облачно, ярко, красиво  *Антонимы:* тепло - холодно, дождливо - солнечно,  *Словообразование:* относительных прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательных от словосочетаний, существительных от существительных, сложных слов  *Подбор родственных слов:* весна, дождь | | | | |
| май | Май  №55  5-8 | | День Победы | *Предметный словарь*: война*,* воины, партизаны *,*Родина,Победа, Великая Отечественная война, ветераны, разгром, фашисты, переправа, Блокада, окружение, награды, орден, медаль, тыл, салют  *Словарь признаков:* смелый, бесстрашный, отважный, стремительный, боевой, старый, больной, раненый  *Глагольный словарь:* захватывать, освобождать, ранить, продвигаться, защищать, окружать  *Словарь наречий:* празднично, торжественно, мужественно  *Антонимы:* смелый - трусливый  *Словообразование:* относительных прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательных от словосочетаний, существительных от существительных, сложных слов  *Подбор родственных слов:* война | | | | |
| №56  11-15 | | Скоро в школу. Школьные принадлежности | *Предметный словарь:* школа, класс, ученик, учитель, учебник, ранец, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка, перемена, урок, задание, дневник, пенал, портфель, каникулы, оценка  *Словарь признаков:* умный, воспитанный, трудолюбивый, усидчивый, ленивый, интересный, увлекательный, первый, новый  *Глагольный словарь:* выполнять, стараться, отвечать, учиться, ошибаться, исправляться, радоваться, читать, писать, рисовать, считать, знакомиться, трудиться  *Словарь наречий*: быстро, шумно, внимательно, правильно  *Антонимы:* умный - глупый, ленивый - трудолюбивый  *Словообразование:* относительных прилагательных, приставочных глаголов, существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательных от словосочетаний, существительных от существительных, сложных слов  *Подбор родственных слов:* школа  *Многозначность:* ручка | | | | |
| **Грамматический**  **строй речи** | 1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные, прилагательные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. 3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени 4. Закрепление умения подбирать определения к существительным 5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени 6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными 7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений 8. Совершенствование навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений | | | | | | | | |
| **Формирование фонетико – фонематических процессов** | **Развитие просодической стороны:**  **1.** Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.  2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).   1. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой голосовой атаке и в спокойном темпе. 2. Продолжение работы над четкостью дикцией, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.   **Коррекция произносительной стороны:**   1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата 2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп   **Работа над слоговой структурой слова:**   1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пяти сложные слова сложной звукослоговой структуры (троллейбус, мотоцикл, трамвай, электричка, велосипедист, регулировщик) 2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих их 1,2,3 слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.   **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза:**   1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования 3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (написание не расходится с произношением) трава, повар, птицы*.* 4. Ознакомление со звуками [л], [л’], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. 5. Формирование представления о том, что буквы Ь, Ъ не обозначают звуков | | | | | | | | |
| **Развитие связной речи и речевого общения** | 1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо) 2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по заданному или коллективному плану. 3. Совершенствование умения составлять рассказы на основании личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. 4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. 6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов, сказок по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. | | | | | | | | |
|  | **3 и 4 недели - фронтальное обследование (18 – 29)** | | | | | | | | |

**Планируемые результаты:**

В итоге проведения логопедической работы дети с ОНР должны научиться:

- Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы

- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. Правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все звуки.

- Различать понятия: звук, гласный звук, согласный звук, мягкий - твёрдый звук, глухой – звонкий звук; слог; слово; предложение на практическом уровне.

- Называть последовательность слов в предложении; слогов и звуков в словах

- Производить элементарный звуковой анализ и синтез

- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи

- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ

- Владеть навыками диалогической речи

- Владеть навыками простых форм словообразования; продуцировать названия существительных от глаголов; прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко. Простые и сложные предлоги употребляться адекватно.

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений.

- Владеть элементами грамоты. Навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы

- Стать инициативным и самостоятельным в средствах общения, соответствующих возрасту

- Активно практически применять приобретенные речевые навыки

**Мониторинг**

Коррекционная работа начинается с обследования детей, которое позволяет логопеду судить об уровне развития каждого ребёнка, поступающего на занятия. Логопедический мониторинг проводится на основе адаптированной тестовой методики Фотековой для детей старшего дошкольного возраста. Таблицы позволяют проследить динамику развития речи каждого ребёнка, так как заполняются 2 раза в год (сентябрь, май). Это позволяет проанализировать качество логопедического воздействия и эффективность коррекционной работы.

Результаты обследования заносятся в речевую карту ребёнка.