**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ!»**

*Учителя физики Скачковой Татьяны Викторовны*

*(7-8 класс)*

2015 г

**Пояснительная записка**

Исследовательская деятельность является наиболее эффективным средством развития активности личности, способной к саморазвитию и самообразованию. В данном процессе учащиеся овладевают навыками исследовательской работы, принципами научного познания окружающей среды. Одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности является выполнение учебно-исследовательских проектов, в рамках которых учащиеся занимают активную субъективную позицию. Суть выполнения учебно-исследовательских проектов заключается в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с учителем работают над исследованием, решая какую-либо задачу, овладевают новыми знаниями, что повышает их мотивацию к учению, саморазвитию.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
3. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Москва "Просвещение" 2012;
4. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях - СанПинН 2.4.2.2821 - 10 (утверждены Постановлением Главного государственного врача РФ от 03.03.2011 №19993);
5. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» пгт Уренгой Пуровского района.

***Цель программы внеурочной деятельности:***

Обучение основам учебно-исследовательской деятельности.

***Задачи программы внеурочной деятельности:***

* Расширить представления учащихся об алгоритме выполнения исследовательской деятельности;
* Научить правильно оформлять результаты учебно - исследовательской деятельности;
* Познакомить с видами учебно-исследовательских проектов;
* Научить способам формулировки проблемы, проблемных вопросов, определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план действий;
* Формировать умения пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
* Научить грамотно оформлять письменную часть проекта, публично представлять результаты работы;
* Познакомить с критериями оценивания учебно-исследовательского проекта, объективно оценивать свои и чужие результаты, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении.
* Формировать универсальные учебные действия.

**Общая характеристика**

Внеурочная деятельность «Я-исследователь!» состоит из отдельных разделов (модулей). Практическая направленность курса обуславливает успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетенций учащихся.

***Содержание курса*** составляют сведения о различных видах учебно-исследовательских проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. В содержании программы внеурочной деятельности подробно рассматривается алгоритм проведения исследовательской деятельности, ее основополагающие моменты. Для создания положительной мотивации к обучению используется занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный обучающимся.

***Актуальность***программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни, формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся.

***Практическая направленность содержания*** - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

***Основными методами*** обучения являются: проблемный, исследовательский, словесно-иллюстративные методы, наблюдение, сравнение, анализ и др.

***Формы занятий внеурочной деятельности*:** беседа, эксперимент, наблюдение,  коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация,  доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ и т.д.

Программа внеурочной деятельности имеет деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. *Рассчитана на 1,5 года обучения (34 часа в год, 1 час в неделю).* Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
* работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
* пользоваться словарями, энциклопедиями  и  другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Организационные занятия. | 1 |
| 2. | Исследовательская деятельность, её назначение и задачи. | 1 |
| 3. | Тема, цель и задачи исследований. | 1 |
| 4. | Организация и методика исследований. | 3 |
| 5. | Оформление полученных результатов. | 3 |
| 6. | Представление результатов. Подготовка к защите. Защита исследовательских работ. | 6 |
| 7. | Профессии, связанные с исследовательской деятельностью. | 1 |
| 8. | Анализ достигнутых результатов. Подведение итогов работы за учебный год. | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Тематический план. 51 (17+34) час.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  В теме (в разделе) | Темы занятий | Форма проведения | Дата |
| **ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** | | | |
| 1(1). | Организационные занятия. | Выбор и закрепление за учащимися объектов наблюдений. Фото. |  |
| 3(1). | Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.  Актуальные научные проблемы на новом технологическом этапе развития общества. | Лекция. |  |
| 4(1). | Основные виды исследовательских работ.  Доклад. Стендовый доклад. | Лекция. Демонстрация исследовательских работ. |  |
| Лекция, беседа. |  |
| 5(1). | Литературный обзор. Рецензия. | Обзор литературы. Анализ готовых рецензий. |  |
| 6(1). | Научная статья. Научный отчёт.  Реферат. Проект.  Основные понятия научно-исследовательской работы. | Общая схема хода научного исследования |  |
| 7(1). | Виды исследований.  Теоретические методы исследований.  Практические методы исследований.  Общая схема хода научного исследования. | Анализ методов исследований.  практика. |  |
| 8(1). | Поиск информации: виды информации.  Методы поиска информации. | Лекция, Поиск информации в интернете, из литературных источников. |  |
| 9(1). | Постановка проблемы. Выбор темы исследования.  Цели и задачи исследования.  Составление плана работы над темой исследования. | Практическое занятие. |  |
| 10(1). | Обзор литературы. Составление банка данных. | Обзор литературы. |  |
| 11(1). | Организация исследований.  Консультации по их выполнению. | Практические занятия. |  |
| 12(1). | Способы диагностики результатов. | Лекция. |  |
| 13(1). | Прогнозирование результатов исследований. | Практическое занятие. |  |
| 14(1). | Оформление исследовательской работы. | Представление образцов исследовательских работ |  |
| 15(1). | Выводы и рекомендации по тематике исследований. | Практическое занятие. |  |
| 16(1). | Подведение итогов работы над проектами. | Коллективное обсуждение. |  |
| 17(1). | Анализ достигнутых результатов. | Анализ достигнутых результатов. |  |
| **ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ** | | | |
| 1(1). | Анализ достигнутых результатов . | Практическое занятие. |  |
| 2(1). | Подготовка к защите.  Подготовка плана, текста доклада для выступления. | Практическое занятие. |  |
| 3(1). |  |
| 4(1). | Индивидуальные консультации по подготовке докладов для выступлений. | Консультации. |  |
| 5(1). |  |
| 6(1). |  |
| 7(1). | Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий. | Практическое занятие. |  |
| 8(1). | Изготовление слайдов. Слайдовая презентация. | Практические занятия. |  |
| 9(1). |  |
| 10(1). |  |
| 11(1). | Составление рецензии на исследовательские работы. | Практические занятия. |  |
| 12(1). |  |
| 13(1). |  |
| 14(1). | Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний. | Консультация. |  |
| 15(1). | Требования к защите проектов. | Лекция, беседа. |  |
| 16-17(2) | Выступление с докладом по проделанной работе. | Представление результатов работы. |  |
| 18-23(6). | Защита исследовательских работ. | Самопрезентация. |  |
|  |
| 24(1). | Профессии, связанные с исследовательской деятельностью. | Лекция.  Обсуждение. |  |
| 25(1). | Профессиональные пробы. Анкетирование. | Практическое занятие. |  |
| 26-28(3). | Мониторинг результатов всех исследовательских работ. | Мониторинг полученных результатов. |  |
| 29-30(2). | Коллективный самоанализ проектов и самооценка деятельности. | Коллективный самоанализ.  Дискуссия. |  |
| 31(1). | Межпредметные проекты. | Лекция, обсуждение. |  |
| 32(1). | Надпредметные проекты. | Лекция, обсуждение. |  |
| 33(1). | Анализ достигнутых результатов. | Анализ работы за год. |  |
| 34(1). | Подведение итогов работы за учебный год. | Анализ работы за год. |  |

**Тематический план**

Первый год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Количество часов по разделу | Количество часов по  теме | Форма проведения занятий |
| **Февраль** | | | | |
| 1 | Организационные занятия | 1 | 1 | Выбор и закрепление за обучающимися объектов наблюдений. Фото. |
| 2. | **Исследовательская деятельность, её назначение и задачи.** | 1 | 1 |  |
| 3. | Значение исследовательской деятельности. Основные понятия, необходимые при выполнении научно-исследовательских работ. | 1 | 1 | Лекция |
| 4. | Актуальные научные проблемы на новом технологическом этапе развития общества. | 1 | 1 |  |
| 5. | Основные виды исследовательских работ. |  | 1 | Обзор литературы |
| **Март** | | | | |
| 6. | Доклад. Стендовый доклад. | 1 | 1 |  |
| 7. | Литературный обзор. Рецензия. | 1 | 1 |  |
| 8. | Научная статья. Научный отчёт. | 1 | 1 |  |
| 9. | Реферат. Проект. | 1 | 1 |  |
| **Апрель** | | | | |
| 10. | Основные понятия научно-исследовательской работы. | 1 | 1 |  |
| 11. | Виды исследований. | 1 | 1 |  |
| 12. | Теоретические методы исследований. | 1 | 1 | Беседа, обзор по данному вопросу, подготовка сообщений, обсуждение сообщений. |
| 13. | Практические методы исследований. | 1 | 1 |  |
| **Май** | | | | |
| 14 | Организация исследований.  Консультации по их выполнению. | 1 | 1 |  |
| 15 | Способы диагностики результатов. | 1 | 1 |  |
| 16. | Прогнозирование результатов исследований. Оформление исследовательской работы | 1 | 1 |  |
| 17 | Выводы и рекомендации по тематике исследований.  Подведение итогов работы над проектами. | 1 | 1 |  |

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Я – исследователь»**

**Введение (1 час)**

Что такое исследовательская деятельность? История исследовательской деятельности. Учебно-исследовательские проекты в современном мире. Понятие об исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений  в жизни современного человека.

**Раздел 1. Проектируем исследовательскую деятельность (17 часов).**

***Тема 1.*** Способы мыслительной деятельности. Как мы думаем. Логика мысли.

***Тема 2.*** Выбор темы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

***Тема 3.*** Что такое проблема. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами»

***Тема 4***. Учимся выдвигать гипотезы. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе.  Гипотеза и доказательства. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Формирование ресурсов для успешного осуществления проекта.

***Тема 5.*** Целеполагание. Планирование исследовательской деятельности. Лист планирования и продвижения по заданию.

***Тема 6.*** Методы исследования.

Мыслительные операции. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности. Анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Эксперимент. Наблюдение. Мыслительные  операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.  Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

***Тема 7.*** Сбор материала для исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (схемы, рисунки, значки, символы и др.).

***Тема 8.*** Наблюдение и эксперимент – способы исследования. Опыты.

***Тема 9.*** Источники информации. Способы первичной обработки информации. Ориентиры в информационном поле. Параметры поиска информации в каталоге. Поиск информации по самостоятельно заданному параметру.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная или групповая работу по установлению параметра поиска ин­формации в каталоге; работа с каталогом по поиску информации; работа в груп­пе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Практическая деятельность учащихся: работа с карточным (желательно и электронным) каталогом; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

***Тема 10.*** Поиск информации в каталоге по заданному параметру. Виды каталогов.

Практическая деятельность учащихся: индивидуальная работа с катало­гом по поиску информации; работа в группе по анализу успешности поиска информации в каталоге.

Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Цели и задачи исследования. Отличие цели от задач.  Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач    для достижения поставленной цели.

**Раздел 2. Работаем над учебно - исследовательским проектом (6 часов).**

***Тема 1.*** Организация учебно-исследовательской деятельности.

Противоречия и проблема. Анализ способов разрешения проблемы. Свидетельства достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Риски.

***Тема 2.*** Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

***Тема 3.*** Сотрудничество. Работаем в команде.

***Тема 4***. Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Предъявление собственной позиции и понимание позиции партнеров. Правила и навыки аргументации. Приемы и процедура убеждения.

**Раздел 3. Рефлексия учебно-исследовательской деятельности (4 часа).**

***Тема 1.*** Оценка выполненного исследования.

***Тема 2***. Подготовка к защите. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

***Тема 3.*** Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Раздел 4. Подготовка мультимедийного сопровождения проекта.**

***Тема 1.*** Понятие презентации. Отбор содержания презентации. Жанр презентации. Создание мультимедийной презентации в программе Open Office.org Impress (Microsoft Power Point). Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда.

*Практическая деятельность учащихся:*

Создание мультимедийной презентации по тексту защиты учебно-исследовательского проекта.

***Тема 2.*** Настройка анимации текста, рисунков.

Применение эффекта анимации. Выбор типа «эффекта анимации» и «звука анимации» из набора заданных. Просмотр эффекта анимации.

*Практическая деятельность учащихся:*

Анимация и озвучивание объектов презентации материалов проекта учащегося.

**Список литературы.**

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2008. – 176 с.
2. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2009.
3. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная биб­лиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
6. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
7. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
8. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2010.