И.С.Клешнева,

учитель русского языка и литературы

МКОУ СОШ имени А.Н. Арапова

**Использование метода проектов с применением информационных технологий при изучении русского языка и литературы как условие формирования современной конкурентоспособной личности**

**Актуальность.** Президент РФ Дмитрий Медведев утвердил инициативу "Наша новая школа", направленную на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.

Одной из задач современной школы становится поиск путей и способов развития и воспитания инициативного человека, способного к саморазвитию и самообразованию, а это невозможно без обновления образования.

Выпускник современной школы заинтересован в получении зна­ний, которые нужны ему для успешной интеграции в социум и адапта­ции в нем. Поэтому целью школьного образования сегодня является если не социальная зрелость, то максимально возможная социализация выпускников. Важной задачей современной школы является формирование творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся для свободной реализации возможностей и способностей личности в обществе. Актуальным является использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, решать практические задачи, превратить образование в личностно значимый процесс. Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

**Новизна** опыта выражается в организации скоординированной совместной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием информационных, мультимедиа технологий, ЭОР НП и ЦОР, в результате которой обучающиеся приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения. Вся работа на основе метода проектов позволяет решить одну из главных задач – не просто пройти программу, а научить понимать то, о чем говорит сам и, что говорят другие, научиться мыслить, научиться овладевать фундаментальными знаниями. Преимущества – повышение мотивации к обучению, исследовательские навыки, лучшее усвоение материала, развитие навыка сопоставления, классификации, анализа и синтеза. В основе концепции лежит ориентация на личностно-смысловое отношение учащихся к учению, на развитие интеллектуальной, рефлексивной и коммуникативной культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации. В процессе проектной деятельности учащиеся самостоятельно анализируют, синтезируют, преобразовывают информацию; учатся оформлять, защищать, оценивать собственный проект и проекты одноклассников. Приоритетными становятся компоненты, связанные с опытом поисковой, творческой деятельности, с приобретением методологической системы знаний. Реализация интеграционных и мультимедийных образовательных технологий при создании проектов дает возможность продемонстрировать результаты научно-практической, творческой деятельности учителя и учащихся. Форма публичного выступления во время презентации может служить средством формирования коммуникативной компетентности учащихся, а также диагностикой их личностного роста и развития.

**Цели и задачи:** создание условий, при которых обучающиеся:

1)   самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2)  учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3)   приобретают коммуникативные умения, работая в группах, а также защищая проект и отвечая на вопросы;

4)  развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспе­римента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление;

6) развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта - это одна из личностно ориен­тированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследова­тельские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект, с точки зрения учащегося, - это возмож­ность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это дея­тельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на ре­шение интересной проблемы, сформулированной самими уча­щимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельнос­ти - найденный способ решения проблемы - носит практиче­ский характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект, с точки зрения учителя, - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать, следующие компе­тентности учащихся:

* анализ проблемного поля, выделение подпроблем, фор­мулировка ведущей проблемы, постановка задач;
* целеполагание и планированияе деятельности;
* самоанализ и рефлексия (самоанализ успешности и ре­зультативности решения проблемы в рамках проекта);
* презентация (самопредъявление, формирование имиджа) деятельности и ее результатов;
* готовить материал для проведения презентации в нагляд­ной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* поиск необходимой информации, ее систематизации и структуризации («вычленение» и усвоение необходимого зна­ния из информационного поля);
* применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
* выбор, освоение и использование технологии адекватной проблемной ситуации к конечному продукту проектирования;

• проведение исследования (анализ, синтез, выдвижение гипотезы, детализация и обобщение).

Основные требования, предъявляемые к учебным проектам

1. Наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с ука­занием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп

1. По характеру доминирующей в проекте деятельности: исследовательский проект. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее провер­кой, обсуждение полученных результатов. При этом использу­ются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие; информационный проект направлен на сбор информа­ции о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого про­екта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете; творческий проект предполагает максимально свобод­ный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобрази­тельного или декоративно-прикладного искусства, видеофиль­мы и т. п; ролевой (игровой) проект. Практико-ориентированный проект нацелен на соци­альные интересы самих участников проекта или внешнего за­казчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства и т. д.
2. По предметно-содержательной области: монопроект, в рамках одной области знаний; межпредметный проект, на стыке различных областей.
3. По характеру координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий); скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, ха­рактерно для телекоммуникационных проектов).
4. По характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
5. По количеству участников проекта (индивидуальный, пар­ный, групповой, коллективный, массовый).
6. По продолжительности проекта: мини-проект (на 1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, четверть, учебный год и т. п.).

Организация проектной деятельности учащихся

В самом общем виде организация проектной деятельности учащихся может быть представлена в виде следующей таблицы. [См. приложение 1]

При реализации проектного метода необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы): информационной, практической, исследовательской. Дальнейшая работа над проектом - это разрешение данной проблемы. Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. Ядром проекта является исследовательская работа учащихся. Таким образом, отличительная черта проекта - поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует презентацию своего продукта. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются общеучебные умения: рефлексивные и поисковые (исследовательские); навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности достойно представлять и защищать свой проект.

**Проектная деятельность - один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.** Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания, при изучении новой темы, при закреплении, а также во внеурочной деятельности. Каждый новый проект не только опирается на опыт работы учащихся над предыдущим проектом, на сформированные навыки, но и способствует приращению новых знаний и умений.

Таким образом, разработка проекта - это путь к саморазвитию личности через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности. Проектная деятельность:

* Личностно ориентирована;
* Характеризуется возрастанием интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
* Позволяет реализовывать педагогические цели на всех этапах;
* Позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
* Приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда;

Ориентирована на учащихся разного возраста, а также позволяет привлекать к деятельности родителей.

**Условия реализации.** Владение педагогом современными образовательными технологиями, их включенность в образовательный процесс; высокая ИКТ-компетентность; постоянное повышение уровня профессиональной компетентности через самообразование, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах; обобщение опыта. А также оснащение кабинета современным компьютерным оборудованием.

**Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект**

**Внешние результаты:** решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом может изменить весь процесс обучения и резко повысить интерес учащихся к предмету. К концу работы над проектом учащиеся представляют итоговый продукт, который должен быть личностно и социально значимым, например: web-сайт; видеофильм; видеоклип; газета; журнал; мультимедийный продукт; публикация; серия иллюстраций; сказка; справочник; мультимедийный словарь; сравнительно-сопоставительный анализ; статья; сценарий; театральная постановка; виртуальная экскурсия; сборник сочинений; дневник путешествий; главы из несуществующего учебника; буклет; мультимедийная презентация; поваренная книга, медиатека и т.д. А также стабильность результатов обучения и повышение осознанности усвоения учебного материала; высокие результаты при сдаче экзамена; высокие результаты внеурочной деятельности по предмету; рост количества учащихся, занимающихся научно-исследовательской и проектной работой; позитивная динамика в воспитательной работе; повышение у учащихся интереса к предметам словесного цикла. [См. приложение 2 ]

**Внутренние результаты:** высокая степень творческого мышления, способность к самовыражению, самореализации учащихся. Развитие абстрактного и критического мышления, активизация познавательной деятельности. Умение анализировать, перерабатывать и представлять информацию в разных знаковых системах. Работа над проектом с применением информационных технологий позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя - научиться давать позитивную оценку и находить положительные стороны, научиться конструктивно критиковать отрицательные моменты представления проекта. Все это развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения. Подобным образом организованная деятельность позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции: социокультурные, коммуникативные, информационные. Ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях.

**Результаты для учителя:** возможность профессионального роста; возможность успешно работать в профильных классах; новые возможности для реализации творческого потенциала, для самообразования; признание его профессионализма учениками, коллегами, методистами, родителями.

**Оценивание** осуществляется с трех позиций:

1. Самооценка.
2. Оценка учащихся.
3. Рецензия преподавателя. [См.приложение 3]

**Список литературы:**

1. Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/С.В.Абрамова. – М.: Просвещение, 2011.
2. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011.
3. Господникова, М.К. и др. Проектная деятельность в начальной школе/ авт.-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Кашлева, Н.В. и др. Школьная проектная лаборатория/авт.-сост. Н.В. Кашлева и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. /М.:Центр «Педагогический поиск», 2006.
6. Цветкова, Г.В. Русский язык. 11 класс. Проектная деятельность. /Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
7. Цветкова, Г.В. Русский язык. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. /Сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2008.
8. http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm

**Приложение 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1** | **2** | **3** |
| **1. Погружение в проблему** | Формулирует:  • проблему проекта;  • сюжетную ситуацию;  • цель и задачи | Осуществляют:  • личностное присвоение проблемы;  • вживание в ситуацию;  • принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи |
| **2. Организация деятельности** | Предлагает:  • спланировать деятель­ность по решению задач проекта (установить «ра­бочий график»);  • при организации груп­повой работы распреде­лить амплуа и обязанно­сти в группах (например; аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, опти­мист, пессимист и т. п.);  • возможные формы представления результа­тов проекта | Осуществляют:  • планирование работы;  • разбивку на группы и распределение ролей в группе;  • выбор формы и способа представления информа­ции |
| **3. Осуществле­ние деятельно­сти** | Не участвует, но:  • консультирует по не­обходимости учащихся;  • ненавязчиво контроли­рует;  • ориентирует в поле необходимой информа­ции;  • консультирует по пре­зентации результатов | Работают активно и самостоятельно:  • по поиску, сбору и структурированию не­обходимой информации;  • консультируются по необходимости;  • подготавливают пре­зентацию результатов |
| **4. Презентация, самоанализ и самооценка результатов** | Принимает итоговый отчет:  • обобщает и резюмирует полученные результаты;  • подводит итоги обучения.  Оценивает по критериям:  • глубина проникновения в проблему;  • привлечение знаний из других областей;  • доказательность принимаемых решений, умение аргументировать  свои заключения, выводы;  • активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;  • характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;  • эстетика оформления результатов проведенного проекта;  • умение отвечать на вопросы, лаконич­ность и аргументированность ответов | Демонстрируют:  • понимание проблемы, цели и задачи;  • умение планировать и осуществлять работу;  • найденный способ решения проблемы.  Осуществляют:  • рефлексию деятельности и результатов;  • взаимооценку деятельности и ее результативности. |

**Приложение 2**

**Возможные проекты для школьников**

* Сны в русской литературе первой и второй половины XIX века. Сходства и различия функций. Черты преемственности.
* Влияние изображения стихии и истории у Пушкина на литературу XX века.
* Традиция Лермонтова в изображении психологии героя в романах Достоевского (рекомендуется обратить внимание учеников не только на программные произведения Достоевского).
* Гоголь и Гофман.
* Соединение в произведениях Гоголя социальной сатиры, эсхатологии и “беззаботного” смеха.
* Многоаспектность и многозначность образов и произведений Гоголя.
* Понятие о композиции пейзажа в лирическом стихотворении.
* Философские основы лирики Ф.Тютчева.
* Тютчев и Мандельштам.
* Некрасовский город в прозе Достоевского (или лирике А.Блока; или в поэзии В.Маяковского).
* Героини любовной лирики Тютчева и Некрасова в сопоставлении с героинями Достоевского.
* Актуальность исторической проблематики (событий 1812 года) в 1860-е годы.
* Актуальность фигуры Наполеона в общественной жизни второй половины XIX века и в творчестве Достоевского и Толстого.
* Россия и Европа у Толстого и Достоевского.
* Христианские идеи Достоевского.
* Маленький человек у Чехова и его предшественников.
* Нетрадиционность соединения героев и философской проблематики у Чехова.
* Драматургия “без действия” или “бездействия” — Чехов и Ибсен, Чехов и Горький.
* Средства создания настроения в драматургии Чехова и Горького.
* Как нужно правильно писать сочинение.
* Речевой этикет как показатель культуры общения.
* Альбом правил русского языка.
* Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
* Лексикон учащихся 8-11 классов.
* Деловые бумаги в школе.
* Лингвистические сказки.
* Работа над дикцией при помощи скороговорок.
* Альбом фразеологизмов.
* Краткий лингвистический комментарий к поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».
* Компьютерный сленг
* Мифологические образы и мотивы в современном языке
* Роль вводных слов, обращений, междометий в художественном произведении.
* Анализ использования и функционирования тропов в молодежных журналах.
* Влияние мультипликационных фильмов на речь младших школьников.
* Особенности языка ISQ как новой формы коммуникации с лингвистической и культурной точки зрения.
* Реклама - двигатель бизнеса. Культура рекламы.
* Газета «Литературный мир».
* Литературно-художественный сборник для 7 класса по былине «Садко» как дополнение к учебнику-хрестоматии «Литература. 7 класс» Т.Ф.Курдюмовой».
* Книжка-малышка по детскому фольклору.
* Поэзия серебряного века (CD с мультимедийными презентациями для медиатеки кабинета литературы).
* Интерактивный плакат по русскому языку и т.д.

**Приложение 3**

**Возможные перечни критериев оценки проектных работ**

*Вариант 1.*

1. Самостоятельность работы над проектом;
2. актуальность и значимость темы;
3. полнота раскрытия темы;
4. оригинальность решения проблемы;
5. презентация содержания проекта;
6. использование средств наглядности, технических средств;
7. ответы на вопросы.

*Вариант 2.*

1. Важность темы проекта;
2. глубина исследования проблемы;
3. оригинальность предложенных решений;
4. качество выполнения продукта;
5. убедительность презентации.

**Экспертный лист для оценки проектов**

1. Название проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Авторы проекта (Ф. И. О., класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Система оценки.

**Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах:**

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию — 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию -2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию - 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию - 0 баллов.

**Первая часть. Экспертиза текста проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки разработанного проекта | Баллы |
| 1 | 2 |
| 1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы |  |
| 2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в про­блему и привлечение для её решения знаний из разных облас­тей науки и практики |  |
| 3. Полнота и содержательность представленного проекта |  |
| 4. Оригинальность решения проблемы |  |
| 5. Оформление проекта |  |
| Общая сумма баллов |  |

**Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки процесса реализации | Баллы |
| 1. Соответствие реализации задуманному проекту |  |
| 2. Умение внести коррективы в реализацию проекта |  |
| 3. Умение взаимодействовать с различными людьми в про­цессе реализации |  |
| 4. Активность каждого автора проекта |  |
| Общая сумма баллов |  |

**Третья часть. Экспертиза защиты проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки защиты проекта | Баллы |
| 1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты |  |
| 2. Форма представления проекта |  |
| 3.Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументи­рованность |  |
| Общая сумма баллов |  |

Главные достоинства проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слабые стороны проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основной вывод эксперта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План-график реализации инновационного проекта «Использование метода проектов с применением информационных технологий при изучении русского языка и литературы как условие формирования современной конкурентоспособной личности» Клешневой И.С.**

**2011-2012**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-график** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** |
| **Самообразование** | Изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы. Изучение опыта учителей по организации образователь­ного процесса на основе использования метода проекта. Ведение личной страницы на образовательном портале. Участие в педагогическом сообществе «Дистанционная волна».  Работа в творческой группе «Новая школа – новый учитель». | | | | | | | | | |
| Корректировка рабочих программ |  | | | | | | | | |
| **Повышение квалификации** |  | Компьютерные курсы УрФУ им. Б.Н. Ельцина | Информационные технологии в образовании  (филология)  Москва Институт «Айти» |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися** | Анкетирование | Создание индивидуальных программ проектной и исследовательской деятельности | Индивидуальные консультации по проектной и исследовательской работе и тьюторское сопровождение проектных задач и проектов | | | | | | Рефлексия |  |
| **Кабинет** | Научно-методическое сопровождение | Подготовка к обновлению и совершенствованию материально-технического сопровождения | | | Оснащение кабинета средствами ИКТ | | Создание и систематизация методических материалов | | Создание медиатеки | Создание методического кабинета на электронных ресурсах |
| **Конкурсы** |  |  | Подача заявок на российский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»  (до 15 декабря) Работы до 31 января  Всероссийский конкурс авторских и коллективных проектов, направленных на развитие инновационной сферы, науки и образования  (до 1 декабря) | | Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура. Урал»  (до 31 января) | Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку»  (до 29 февраля)  Всероссийский  конкурс проектных работ «СОЗИДАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО»  (до 20 февраля) | Подача заявок на российский конкурс «Учебный проект»  (с 1 апреля) | НПК «Верхнейвинские чтения» |  |  |
| **Обобщение и передача опыта** | Работа по самообразованию | | | Регистрация и передача опыта в педагогических социальных сетях. | | | | Мастер-класс | Обсуждение проблем и итогов работы на педагогических форумах. | Анализ проделанной работы |

**Проектные задачи и проекты 2011-2012 Клешнева И.С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Ответственный** | **Итоговый продукт** |
| **Газета «Литературный мир»** | Главный редактор  Корякова А.11 класс | Газета |
| **Литературно-художественный сборник для 7 класса по былине «Садко» как дополнение к учебнику-хрестоматии «Литература. 7 класс» Т.Ф.Курдюмовой»** | Учащиеся 7 класса | Сборник |
| **Книжка-малышка по детскому фольклору** | Учащиеся 7 класса | Книжки-малышки |
| **Поэзия серебряного века**  1.«Серебряный век» русской поэзии (обзор литературных направлений).  2.Поэзия В.Я.Брюсова  3.Н.С.Гумилев и акмеизм  4.«Эгофутуризм» И.Северянина  5.Своеобразие творчества поэтов серебряного века.  6.К. Д. Бальмонт.  7.Л. Белый.  8.Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.  9.Н. А. Клюев.  10.З.Н.Гиппиус  11.Д.С.Мережковский  12.А.Блок  13.А.Ахматова  14.В.Маяковский  15.С.Есенин  16.Тэффи  17.Б.Л.Пастернак | Учащиеся 11 класса | CD с мультимедийными презентациями для медиатеки 11 кабинета |
| **Литературная гостиная «Если душа родилась крылатой…»** | 11 класс | Творческое выступление |
| **Интерактивный плакат по русскому языку** | Учащиеся 11 класса профильная группа по русскому языку | Интерактивные плакаты |
| **Комиксы по сказу Лескова «Левша»** | Кузнецова Маргарита ,  Учащиеся 7б класса | Электронный журнал комиксов |
| **Проект «Словарь «здоровых» фразеологизмов»** | Мохова Д.,  учащиеся 7б класса | Мультимедийный словарь |
| **Проект «Лексикон старшеклассников МОУ СОШ имени Арапова А.Н.»** | 11 класс профильная группа по русскому языку | Мультимедийная презентация, информационный буклет |
| **Проект «Литературные героини классических произведений»** | Корякова А.  11 класс профильная группа по литературе | Эссе, костюм, мультимедийная презентация |
| **Проект «Тропы в современных молодежных журналах – миф или реальность?»** | Соснина А.  11 класс профильная группа по литературе | Мультимедийная презентация |
| **Проект «Трудные орфограммы и пунктограммы»»** | 11 класс профильная группа по русскому языку | CD с мультимедийными презентациями для медиатеки 11 кабинета |
| **Проект «Аська» – имя, прозвище или что-то ещё?»** | Перебоева К. 11 класс | Буклет |
| **НИР «Особенности азербайджанской литературы»** | Насибзаде А. 11 класс | Мультимедийная презентация |
| **Проект «Японская поэзия?...А что это такое?»** | Латыпова Д. 11 класс | Книга |
| **Проект «Фронтовые страницы современной прозы второй половины ХХ века (ВО война в литературе ХХ века)** | 11 класс | Буклет |
| **Проект «Мобильные сказки»** | 5б класс | Сказка |

**Отчет по инновационной деятельности Клешневой И.С.**

**Тема** «Использование метода проектов с применением информационных технологий при изучении русского языка и литературы как условие формирования современной конкурентоспособной личности»

**Цель инновации:** создание условий, при которых обучающиеся:

1)   самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

2)  учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

3)   приобретают коммуникативные умения, работая в группах;

4)  развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспе­римента, анализа, построения гипотез, обобщения);

5) развивают системное мышление.

**Направления**:

* Самообразование
* Повышение квалификации
* Работа с учащимися
* Кабинет
* Конкурсы
* Обобщение и передача опыта

**Срок:** 2011-2012 учебный год.

**Результат:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-график** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** |
| **Самообразование** | Изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы. Изучение опыта учителей по организации образователь­ного процесса на основе использования метода проекта. Ведение личной страницы на образовательном портале. Участие в педагогическом сообществе «Дистанционная волна».  Работа в творческой группе «Новая школа – новый учитель». | | | | | | | | | |
| Корректировка рабочих программ |  | | | | | | | | |
| **Повышение квалификации** |  | Информатика и программирование: пакеты прикладных программ в образовательной деятельности  УрФУ им. Первого президента России  Б.Н. Ельцина  Свидетельство №3344 | Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по русскому языку и литературе  Москва Институт «Ай Ти»  Свидетельство  №0015242 | Методические вопросы подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку  ИРО Екатеринбург  Свидетельство  №10351 |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися** | Анкетирование | Создание индивидуальных программ проектной и исследовательской деятельности | Индивидуальные консультации по проектной и исследовательской работе и тьюторское сопровождение проектных задач и проектов | | | | | | Рефлексия |  |
| **Кабинет** | Научно-методическое сопровождение | Подготовка к обновлению и совершенствованию материально-технического сопровождения | | | Оснащение кабинета средствами ИКТ | | Создание и систематизация методических материалов | | Создание медиатеки | Создание методического кабинета на электронных ресурсах |
| **Конкурсы** | **Для учителя** | | | | **Для учащихся** | | | | | |
| 1. Всероссийский конкурс авторских и коллективных проектов, направленных на развитие инновационной сферы, науки и образования 2. Международный интерактивный форум «Инновационные образовательные технологии» 3. Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» 4. Международный педагогический марафон «Новая школа» 5. Приглашение к сотрудничеству от журнала «Директор школы» г. Москва | | | | 1. Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура. Урал» - Митрофанова К.11 кл; лауреат 2 степени; Соснина А. 11 кл. лауреат 2 степени; Корякова А. 11 кл. лауреат 2 степени; Латыпова Д. 11 кл. лауреат 3 степени. Все приглашены на очную всероссийскую конференцию в г. Златоуст. 2. Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку» - Мохова Д. 7б кл. лауреат 3 степени; Кузнецова М. 7б кл. лауреат 3 степени. Все приглашены на очную всероссийскую конференцию в Москву и на летнюю всероссийскую конференцию в Анапу. 3. Всероссийский конкурс проектных работ «СОЗИДАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО» - знакомство с положением 4. Российский конкурс «Учебный проект» - подача заявок 5. НПК «Верхнейвинские чтения» - творческая группа 5б класса – победитель в номинации «За командный дух и яркую презентацию проекта»; творческая группа 7б класса – победитель в номинации «За сотрудничество и взаимодействие участников проекта»; Кузнецова Маргарита 7б кл. – победитель в номинации «За творческий подход к поднятой проблеме» 6. Российский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» - подача заявок 7. Международный литературный конкурс «Приключение приходит само – мир без войны и насилия» - Соснина А. 11 кл; Белов Михаил 11 кл. | | | | | |
| **Обобщение и передача опыта** | Работа по самообразованию | | | Регистрация и передача опыта в педагогических социальных сетях. | | | | Мастер-класс | Обсуждение проблем и итогов работы на педагогических форумах. | Анализ проделанной работы |

**Результаты участия учащихся в конкурсах по теме инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура. Урал»** | 4 | Митрофанова К.11 кл; лауреат 2 степени; Соснина А. 11 кл. лауреат 2 степени; Корякова А. 11 кл. лауреат 2 степени; Латыпова Д. 11 кл. лауреат 3 степени. Все приглашены на очную всероссийскую конференцию в г. Златоуст |
| **Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку»** | 2 | Мохова Д. 7б кл. лауреат 3 степени; Кузнецова М. 7б кл. лауреат 3 степени. Все приглашены на очную всероссийскую конференцию в Москву и на летнюю всероссийскую конференцию в Анапу. |
| **НПК «Верхнейвинские чтения»** | 9 | Творческая группа 5б класса – победитель в номинации «За командный дух и яркую презентацию проекта»; творческая группа 7б класса – победитель в номинации «За сотрудничество и взаимодействие участников проекта»; Кузнецова Маргарита 7б кл. – победитель в номинации «За творческий подход к поднятой проблеме» |
| **Международный литературный конкурс «Приключение приходит само – мир без войны и насилия»** | 2 | Соснина А. 11 кл; Белов Михаил 11 кл. - сертификаты участников международного конкурса. |

**Самообразование Клешневой И.С. по теме инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Тема** | **Практический результат** | **Участие в конкурсах** | **Результат** |
| **2011/ 2012** | **Использование метода проектов с применением информационных технологий при изучении русского языка и литературы как условие формирования современной конкурентоспособной личности** | Научно-методическое сопровождение эксперимента «Использование метода проектов с применением информационных технологий при изучении русского языка и литературы как условие формирования современной конкурентоспособной личности» | Всероссийский конкурс авторских и коллективных проектов, направленных на развитие инновационной сферы, науки и образования.  В работе Интернет - портала Pro Школу.ru;  Международный интерактивный форум «Инновационные образовательные технологии»  Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна»  Международный педагогический марафон «Новая школа»  Приглашение к сотрудничеству от журнала «Директор школы» г. Москва | Участие  -  Сертификат  Диплом  Свидетельство  Диплом  Свидетельство  - |

**План-график реализации инновационного проекта «Использование метода проектов с применением информационных технологий при изучении русского языка и литературы как условие формирования современной конкурентоспособной личности» Клешневой И.С.**

**2012-2013**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План-график** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** |
| **Самообразование** | Изучение и анализ научно-методической, психолого-педагогической и нормативно-правовой литературы. Изучение опыта учителей по организации образователь­ного процесса на основе использования метода проекта: портфолио проекта; какие УУД формируются в проектной деятельности. Разработка мониторинга и системы оценки проектных работ. Ведение личной страницы на образовательном портале. Участие в педагогическом сообществе «Дистанционная волна».  Работа в творческой группе «Новая школа – новый учитель». Работа в школьной образовательной сети - Дневник.ру. | | | | | | | | | |
| Корректировка рабочих программ |  | | | | | | | | |
| **Повышение квалификации** | Семинар «Концепция школы как открытой системы социализации детей» | ОП «ФГОС общего образования: идеология, содержание, технологии введения».  Стажировка на базе общеобразовательных учреждений инновационного характера в г. Екатеринбурге:  МБОУ СОШ №76;  Лицей №135;  МАОУ-Гимназия №47. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Работа с учащимися** | Анкетирование | Создание индивидуальных программ проектной и исследовательской деятельности | Индивидуальные консультации по проектной и исследовательской работе и тьюторское сопровождение проектных задач и проектов | | | | | | Рефлексия |  |
| **Кабинет** | Научно-методическое сопровождение | Подготовка к обновлению и совершенствованию материально-технического сопровождения | | | Оснащение кабинета средствами ИКТ | | Создание и систематизация методических материалов | | Продолжение деятельности по созданию медиатеки | Продолжение деятельности по созданию методического кабинета на электронных ресурсах |
| **Конкурсы** | Конкурс на соискание премий Губернатора  Свердловской области педагогическим работникам в 2012 |  | Подача заявок на российский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»  (до 15 декабря) Работы до 31 января  Областной конкурс  учебно-методических разработок с использованием ИКТ | | Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «Юность. Наука. Культура. Урал»  (до 31 января) | Всероссийский конкурс «Первые шаги в науку»  (до 29 февраля)  Всероссийский  конкурс проектных работ «СОЗИДАНИЕ и ТВОРЧЕСТВО»  (до 20 февраля)  Областной краеведческий конкурс –форум «Мы -уральцы»  (до 20 февраля) | Подача заявок на российский конкурс «Учебный проект»  (с 1 апреля)  Конкурс исследовательских работ учащихся «Дерзание» г. Пермь | НПК «Верхнейвинские чтения» |  |  |
| **Обобщение и передача опыта** | Работа по самообразованию | | | Регистрация и передача опыта в педагогических социальных сетях.  Публикации. | | | | ЕМД - 2013  Мастер-класс | Обсуждение проблем и итогов работы на педагогических форумах. | Анализ проделанной работы |

**Проектные задачи и проекты 2012-2013 Клешнева И.С.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Ответственный** | **Итоговый продукт** |
| **Газета «Эксклюзив»** | АРТ-группа  6б класса | Газета |
| **Мифы об Александре Грине и его «Алых парусах»** | Учащиеся 6б класса | Мультимедийная презентация |
| **«Копилка» лингвистических сказок** | Учащиеся 6б класса | CD с лингвистическими сказками |
| **Народные промыслы России** | Учащиеся 6б класса | CD с мультимедийными презентациями для медиатеки 11 кабинета |
| **Песни о Великой Отечественной войне** | Учащиеся 6б класса | Мультимедийная презентация  Творческое выступление  Концерт |
| **Интерактивный плакат по русскому языку «Имя прилагательное»** | Крохмаль А., Карнаухова Д., Обыденнова Л.  5б класс | Интерактивный плакат |
| **Проект «Туристическая фирма»** | Учащиеся 8б класса | Экскурсия «Достопримечательности Верх-Нейвинска»  Рекламный фильм |
| **Проект «Тест по «Капитанской дочке» А.С.Пушкина»** | Мохова Д.  8б класс | Мультимедийный интерактивный тест |
| **Проект «Звездные часы человечества»** | Учащиеся 8б класса | Мультимедийная презентация |
| **Проект «Мифологические образы в русских народных сказках»** | Крохмаль А.  5б класс | Загадки  Мультимедийная презентация |
| **Проект «Я помню, я горжусь…»** | Учащиеся 5б класса | Мини-исследование «История моей семьи в военной истории Отечества»  Сочинение «Я помню, я горжусь…»  Акция «Письмо ветерану»  Фильм памяти «Я помню, я горжусь…» |
| **Проект «Сопоставление сюжета волшебной сказки с сюжетом рассказа Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»** | Карнаухова Д.  5б класс | Таблица  Мультимедийная презентация |

**Отчет по инновационной деятельности Клешневой И.С. за 2012-2013 год представлен в мультимедийной презентации «Клешнева И.С. Отчет по инновационной деятельности ЕМД 2013»**

**Результаты участия учащихся в конкурсах по теме инновационного проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всероссийский конкурс проектных работ «Созидание и творчество» | Команда 6б класса «Друзья»  (16 учащихся)  Команда 8б класса «Садко»  (13 учащихся) | 6б - 1 место в России  8б - 2 место в России |
| Всероссийский конкурс «Гордость Отчизны: Юбилейные даты России в 2013 году (история и культура)» | Шимаев Дмитрий и 6б класс | 3 место в России |
| НПК «Верхнейвинские чтения» | 1. Проект «Литературная газета «Эксклюзив»   Арт-группа 6б класса   1. Проект «Мифы об Александре Грине и его «Алых парусах» Шимаев Д. и 6б класс 2. Проект «Народные промыслы России»   6б класс Пантеев И.  Сухарева Л.   1. Проект «Копилка» лингвистических сказок»   6б класс Чигирева К. Кравцова Л.   1. Проект «Интерактивный плакат «Имя прилагательное»   5б класс Крохмаль А., Обыденнова Л., Карнаухова Д. | Победители в номинациях  Участник  Участник  Сухарева Л. - номинация « За сохранение традиций народного творчества»  6б – номинация «За оригинальный подход к изучению русского языка»  5б - Номинация «За умение применять ИКТ-технологии в проектной деятельности» |
| Всероссийская Интернет-выставка достижений учащихся «Электронное портфолио» | 1. Мохова Дарья 2. Кузнецова Маргарита 3. Команда 6б класса «Друзья»   (16 учащихся)   1. Команда 8б класса «Садко»   (13 учащихся) | Свидетельства Всероссийской выставки достижений учащихся |
| Всероссийский литературный конкурс фанфиков | 5б класс – Крохмаль А; Бетхер Д.; Балыбердина Е.; Обыденнова Л; Суханова В.  6б класс – Плохих А.; Ибраева М.; Вуколова В.; Пантеев И.; Варлаков И.; Шимаев Д.; Чигирева К. | Публикация на сайте издательства «Розовый жираф»; на сайте книжной социальной сети LiveLi |

**Самообразование Клешневой И.С. по теме инновационного проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Тема** | **Практический результат** | **Участие в конкурсах** | **Результат** |
| **2012/ 2013** | **Использование метода проектов с применением информационных технологий при изучении русского языка и литературы как условие формирования современной конкурентоспособной личности** | Научно-методическое сопровождение эксперимента «Использование метода проектов с применением информационных технологий при изучении русского языка и литературы как условие формирования современной конкурентоспособной личности» | Областной конкурс на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам в 2012 году  Областной конкурс методических разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий, интерактивных средств в образовательном процессе | Участник  Сертификат  Публикация  на сайте  [openclass.ru](http://www.openclass.ru/) |