**Образовательная технология «Интеллект» как инструмент формирования познавательных УУД на уроках русского языка в 6 классе.**

**Слайд 1**

Образовательный процесс современного общеобразовательного учреждения постоянно требует повышения своей эффективности. К наиболее актуальным проблемам, решаемым в школах, относятся проблемы повышения качества обучения, развития интеллектуальных способностей учащихся для формирования познавательных универсальных учебных действий.

**Слайд 2**

 **Интеллект** – это совокупность качеств индивида, которая обеспечивает мыслительную деятельность человека. В свою очередь он характеризуется:

- эрудицией: суммой знаний из области науки и искусства;

- способностью к мыслительным операциям: анализу, синтезу, их производным: творчеству и абстрагированию;

- способностью к логическому мышлению, умением устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире;

- вниманием, памятью, наблюдательностью, сообразительностью, различными видами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-логическим, речью и т.д.

Русский язык – важнейший фактор развития умственных способностей учащихся, их речи, нравственных качеств и в целом личности ребенка. Многие прогрессивные общественные деятели, лингвисты, методисты в своих трудах писали об огромном развивающем значении русского языка как школьного учебного предмета.

**Слайд 3**

**Организация уроков русского языка в системе интеллектуального развития основана на следующих принципах:**

1. Принцип разностороннего развивающего воздействия на интеллект ребенка. Учитель подбирает и составляет упражнения, в процессе выполнения которых у учащихся формируются лингвистические знания, умения и навыки, вырабатываются и совершенствуются ряд интеллектуальных качеств: мышление, внимание, память, речь.

2. Принцип действенного подхода к обучению заключается в поиске детьми собственных, неординарных путей решения проблем, в максимальной степени активизируется мыслительная деятельность.

3. Принцип обоснованного ответа. Формируются задания таким образом, что школьники оказываются поставленными перед необходимостью обосновывать свою точку зрения, свой вариант решения проблемы.

4. Принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. Реализовать эти принципы на уроках русского языка лучше всего при изучении нового материала. Особенностью современного урока является то, что теоретические знания приобретаются активным путем, т.е. применяется поисковый путь познания или частично-поисковый метод.

**Слайд 4**

Педагоги нашей школы, в том числе преподаватели русского языка и литературы, на протяжении нескольких лет успешно применяют на уроках **образовательную технологию «Интеллект»**, созданную научно-методической лабораторией Ломоносовской школой г.Москва под руководством доктора педагогических наук Марата Александровича Зиганова. Данная образовательная технология позволяет повысить эффективность учебной деятельности за счет применения на уроках упражнений, развивающих память, внимание, мышление и творческое воображение учащихся и способствующих развитию познавательных УУД.

**Сущность образовательной технологии «Интеллект» заключается в следующем:**

В учебном процессе учащийся проявляет свои интеллектуальные способности в ходе восприятия учебной информации, ее переработки и применения на практике через такие виды речевой деятельности, как чтение, слушание, письмо, говорение. При использовании любого вида речевой деятельности учащийся проявляет способности запоминать, проявлять различные аспекты внимания, создавать образы и осмысливать информацию, то есть задействовать такие психические качества, как память, внимание, мышление, воображение. От степени развития этих качеств зависит успешность его учебной деятельности на уроках и во время самоподготовки.

**Слайд 5-8**

**Процесс применения ОТИ** (образовательной технологии «Интеллект») требует определенных составляющих.

Достичь положительного результата при использовании ОТИ помогает системный подход в обучении в соответствии с разработанным учителем планом развития интеллектуальных способностей учащихся на основе журнала психолого – педагогического сопровождения, составленного индивидуально для каждого учащегося в классе психологом школы Чербовой Н.Е. Каждый преподаватель ведет диагностическую карту, указывающую динамику роста уровня развития интеллектуальных составляющих учащегося, что позволяет отслеживать успешность интеллектуального развития и планировать дальнейшую работу.

Развитие интеллектуальных способностей учащихся 6 класса осуществляется на основе использования сборника «Развивающие упражнения по русскому языку» под редакцией Т.Н.Макаровой и Н.В.Локаловой. Задания в нем разработаны по трем уровням: А,Б,С и различаются количественно и качественно (уровень А – самый простой, уровень В – средний, уровень С – самый сложный).Учащийся при выполнении задания выбирает тот уровень, с которым может справиться .На выполнение задания дается определенное время, а проверка осуществляется или педагогом, или самим учащимся по «ключу».

Рассмотрим несколько подобных заданий. **Слайд 9**

При изучении темы «Действительные и страдательные причастия» учащимся предлагается задание на развитие **внимания и мышления**, где ребятам необходимо распределить причастия на 2 группы и записать в соответствующую графу таблицы. При выполнении уровня А дается таблица – подсказка, в которой указаны суффиксы действительных и страдательных причастий, что существенно облегчает выполнение задания. При выполнения уровня В суффиксы уже не указываются, ученик должен их вспомнить сам, а при выполнении уровня С учащимся предлагается заполнить таблицу собственными примерами, используя все известные им суффиксы.

**Слайд 10**

При изучении темы «Н и НН в причастиях и прилагательных» ребятам предлагается выполнить упражнение на **развитие внимания**, в котором необходимо вставить пропущенные Н и НН. При выполнении уровня А после каждого слова с пропуском орфограммы указывается часть речи и критерий использования орфограммы, например «причастие с приставкой». В уровне В указываются только части речи и ученик должен сам выбрать правило правописания. При выборе уровня С нет никаких подсказок и ученику нужно самостоятельно указать условия выбора орфограммы.

**Слайд 11**

При изучении темы «Возвратное местоимение» учащимся предлагается выполнить упражнение на **развитие слушания и памяти**. Учитель читает фразеологизмы, в состав которых входит возвратное местоимение:

1.Чувствуйте себя как дома.

2.Читай про себя.

3.Возьми себя в руки.

4.Взять всю вину на себя.

5.Постоять за себя.

6.Прийти в себя.

7.Не нахожу себе места.

8.Владеть собой.

При выполнении задания учащимся предлагается прослушать фразеологизмы, запомнить как можно больше из них и записать. При выборе уровня А нужно определить падеж возвратных местоимений, на уровне В определить их значение, а выполняя уровень С составить предложения с запомнившимися фразеологизмами.

**Слайд 12**

На **развитие творческого воображения и письма** при изучении темы «Пунктуация при причастном обороте» учащимся было предложено задание составить небольшой текст под названием «Запятые в погоне за Причастным оборотом». При выполнении уровня А нужно было придумать рассказ, при выполнении уровня В – сказку, при выборе уровня С – написать репортаж. Данное задание вызвало у ребят повышенный интерес. Наиболее удачные работы будущих прозаиков, сказочников и репортеров были прочитаны в классе и получили заслуженное одобрение.

**Слайд 13-14**

Таким образом, упражнения на развитие мышления способствуют более глубокому осмыслению материала, учат анализировать и обобщать, строить логические цепочки, то есть готовят ребят к исследовательской работе. Задания на развитие внимания и памяти помогают быстро и эффективно сформировать прочные орфографические и пунктуационные навыки – повышают грамотность. Задания на развитие творческого воображения способствуют повышению интереса к изучению не только русского языка, но и других учебных дисциплин. А в целом использование образовательной технологии «Интеллект» на уроках русского языка способствует формированию познавательных учебных универсальных действий учащихся.

**Список использованной литературы**

Зиганов М.А. Образовательная технология «ИнтеллекТ».- НОУ «Ломоносовская школа»,2005

Макарова Т.Н., Локалова Н.В. Сборник развивающих заданий по русскому языку 6 класс.- Москва,2003

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1996.

Круглова Н. Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, 2004.

Локалова Н.В. Как помочь слабоуспевающему ученику. М.: “Ось – 86”, 2005.

**Образовательная технология «Интеллект» как инструмент формирования познавательных УУД на уроках русского языка в 6 классе.**

 **Преподаватель русского языка и литературы**

 **МБОУ СОШ № 10 г.Струнино**

 **Данилова Татьяна Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действительные** | **Страдательные** |
| **-ущ-(-ющ),-ащ-(-ящ-),-вш-,-ш-** | **-ем-(-ом-), -им-,-енн-(-ённ-), -нн-,-т-** |
|  |  |

**Лимо…ый сок (прилаг.)**

**Разработа…ый проект (прич. с прист.)**

**Бракова…ый товар (отглаг. прил. с суффисом –ова\_)**

**Страуси…ые перья (прилаг. с –ин-)**