**Реализация профильности при обучении кадет**

«Концепция профильного обучения» рассматривает его как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

При реализации концепции профильного обучения мы должны опираться на интересы основных субъектов обучения: воспитанника, его родителей или законных представителей, педагогов, Корпуса, заказчика в лице Главнокомандующего ВМФ, государства.

**Воспитанник** − главный субъект обучения. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом должны существенно расшириться возможности выстраивания воспитанником индивидуальной образовательной траектории. На практике эти возможности не расширяются, а сужаются границами входящих в состав профиля доминирующих предметов. В результате образовательная траектория воспитанника становится не индивидуальной, а профильной, что заметно сужает рамки его выбора.

**Родитель (законный представитель) −** это субъект, в определенной степени удаляющий воспитанника от его индивидуальных потребностей. Вектор родительской направленности профилизации обостряется к выпускным классам, когда у родителей часто преобладает формальная ориентация на вуз, при этом профиль выбранного вуза может никак не соотноситься с реальными способностями, интересами и достижениями воспитанника, а определяться престижностью, доступностью обучения в вузе или другими соображениями.

**Педагог** чаще всего видит свою роль в углублении и расширении содержания своего предмета для воспитанников соответствующего профиля. Здесь возникает проблема сокращения времени на определенные предметы в классах других профилей.

**Корпус** на качественном уровне может обеспечить достаточно ограниченное число профилей.

**Государство** решает проблему профильности на уровне официальных документов, требует введения профильного обучения и достижения его эффективности.

**Заказчик.** Некоторое время назад в условиях отсутствия приема в военные вузы, Департамент образования Министерства обороны требовал готовить выпускников к государственной службе. В то время мы определили следующие профили обучения:

* физико-математический;
* гуманитарный;
* социально-экономический;
* оборонно-спортивный.

Анализ поступления выпускников 2013 года показывает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профильность | К-во  кадет | Поступили в военные вузы | Из них в вузы ВМФ |
| Физико-математический | 21 | 14 | 11 |
| Социально-экономический | 16 | 9 | 2 |
| Гуманитарный | 19 | 9 | 3 |
| Оборонно-спортивный | 18 | 4 | 2 |

Эти результаты показывают, что обучение во всех остальных профильных классах, кроме физико-математического, не позволяет на должном уровне подготовиться к поступлению в военно-учебные заведения.

В результате опроса воспитанников 11 класса мы получили следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профильность | К-во  кадет | Поступили в военные вузы | Из них в вузы ВМФ |
| Физико-математический | 19 | 14 | 9 |
| Физико-математический | 19 | 16 | 14 |
| Гуманитарный | 18 | 16 | 13 |
| Оборонно-спортивный | 21 | 17 | 17 |

Приведенные цифры показывают, что выбор военно-учебного заведения от профиля обучения практически не зависит.

Исходя из требований Главнокомандующего ВМФ о подготовке выпускников кадетского корпуса для поступления в высшие военно-учебные заведения ВМФ, Кронштадтский морской кадетский корпус изначально является профильным учебным заведением. Для всех выпускников необходимо для поступления углубленное изучение таких предметов, как русский язык, математика и физика. И с точки зрения выбора будущей военной профессии можно выделить следующие профили обучения:

* командный;
* инженерный механический;
* инженерный радиотехнический.

Каждый из этих профилей потребует углубленного изучения отдельных учебных дисциплин (физики, математики) или их разделов, дополнительных элективных курсов по выбору.

Профильное обучение входит в систему профессионального самоопределения воспитанника Корпуса.

В настоящее время профильность обучения в Корпусе реализуется по следующим направлениям деятельности:

1. Предпрофильная подготовка. Обеспечивает воспитанникам корпуса возможность попробовать себя в различных направлениях деятельности. Она реализуется посредством небольших по объему предпрофильных курсов, раскрывающих особенности различных профессий. В качестве эксперимента в прошлом году для кадет 8 класса был проведен элективный курс «Предпрофильная подготовка», который состоял из двух частей: основные понятия профессиологии и основы выбора профессии; особенности военных и военно-морских профессий, военно-учебные заведения.
2. Профессиональная ориентация воспитанников. Это систематическая, целенаправленная работа по знакомству воспитанников с будущими военно-морскими профессиями. Перед кадетами Корпуса (особенно, выпускниками) регулярно выступают представители военных и военно-морских вузов, организуются экскурсии, посещение Дней открытых дверей.
3. Мотивация кадет к поступлению в военно-морские вузы в ходе работы кружков и секций дополнительного образования. Учебными программами дополнительного образования предусматривается изучение истории ВМФ, учебных заведений, экскурсии, совместные мероприятия с курсантами военно-морских институтов.
4. Психологическое сопровождение процесса профориентации, оказание психологической помощи кадетам в выборе профиля обучения, работа с родителями.
5. Целенаправленная воспитательная работа, направленная на формирование у воспитанников чувства причастности к профессии военного моряка, готовности продолжить обучение в военно-морских вузах (организация ритуалов, встречи с ветеранами, организация тематических мероприятий, индивидуальная работа воспитателей).
6. Повышение роли военной составляющей в образовательном процессе. Достигается за счет введения в учебный план дисциплины «Основы военно-морской подготовки», организации корабельной и шлюпочной практики кадет.
7. Собственно профильное обучение. Основано на углубленном изучении отдельных предметов в соответствии с профилем обучения, введении элективных курсов (математика, физика, химия, обществознание).

Таким образом, мы достигаем основных приоритетов при организации профильного обучения:

* вариативность и свобода выбора воспитанником элективных курсов, расширение перечня учебных предметов (при необходимости);
* самоопределение воспитанников, формирование личной ответственности за сделанный выбор;
* учет мнения родителей и законных представителей (перед определением профиля обучения они обязательно в письменном виде подают свои предложения);
* выбор воспитанником уровня собственных достижений (обязательного или повышенного);
* систематический мониторинг эффективности профильного обучения для воспитанников и уровня его реализации со стороны педагога.