**Урок обществознания в 11 классе (профильный уровень)**

**Правовое государство и гражданское общество (1-ый урок)**

**Учитель: Виноградова Галина Павловна**

**ГБОУ №667**

Пояснительная записка.

Обществознание является наиболее массовым экзаменом из всех предметов, которые сдаются по выбору. Его результат востребован большим количеством учреждений высшего и среднего специального профессионального образования.

Поэтому к уроку обществознания предъявляются повышенные требования, сегодня уже мало просто объяснить материал и заучить понятия. Задания в формате ЕГЭ требуют качественного овладения содержанием курса и сформированности сложных интеллектуальных умений. Необходимо научить ребят анализировать и интерпретировать различные источники социальной информации, целостно формулировать, логично и последовательно излагать собственные суждения относительно разнообразных объектов социальной действительности, определять оптимальные способы поведения в типичных жизненных ситуациях, выражать и аргументировать собственную позицию по поводу значимых социальных проблем, применять теоретические знания при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

 В 10 - 11 классах каждый урок должен включать элементы активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Активные методы направлены на обучение сознательным приемам анализа и обработки социальной информации, имеющей разные формы.

В лучшем положении оказываются классы профильного обучения, в программе которых заложено большее количество часов на прохождение программы, что позволяет учителю не только пройти необходимый теоретический материал, провести проверку усвоения материала, но и организовать работу по решению многих заданий в формате ЕГЭ в любой части урока, будь то объяснение нового материала или повторение пройденного на уроке. В целом задания части С являются достаточно эффективным инструментом оценки качества знаний. Разработанные материалы позволяют оценить знания обучающихся и сориентировать их на подготовку к экзамену.

***Цели и задачи урока:***

1) познакомить с правовым государством как основным институтом политической системы, его особенностями и признаками;

2) развивать умения осуществлять сопоставления, анализировать, делать выводы, рационально решать познаватель­ные и проблемные задачи, раскрывать на примерах важнейшие тео­ретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами;

3) формировать отношение к проблемам создания и построения справедливого общества.

***Оборудование:*** схемы, пакет документов, презентация.

***Тип уроков:*** урок-анализ.

**I. Организационный момент**

*(кадр 2) Стадо дикобразов в один холодный день легло тесной кучей, чтобы согреться взаимной теплоты, не замерзнуть. Однако вскоре они почув­ствовали уколы от игл друг друга. Отодвинувшись, они опять замерзли. Так они метались из одной печальной крайности в другую, пока не легли на умеренном расстоянии друг от друга, при котором они с наибольшим удобством могли переносить холод. Так и люди, формируя свое обще­ство, должны научиться найти ту «золотую середину», которая помог­ла бы им жить комфортно и не испытывать неудобств в общении друг с другом*. (кадр 3)

- В чем смысл притчи?

Народ как объединение всех граждан России не является некой сплошной массой, толпой, скоплением случайно оказавшихся ря­дом людей. Народ строит правовое государство и самоорганизуется в гражданское общество.

Тема урока: «Правовое государство и гражданское общество». (кадр 1)

***План уроков (кадр 4)***

1. Сущность правового государства.
2. Гражданское общество и правовое государство.
3. Общественный контроль за деятельностью институтов пуб­личной власти.

**II. Изучение нового материала**

**Мысли мудрых: (кадр 5)**

-Согласны или нет? Приведите аргументы. Сделайте вывод.

**1. Сущность правового государства**

Используя метод мозгового штурма, назовите ассоциации, которые возникают у вас при употреблении понятия «Правовое государство». (кадр 6)

*Правовое государство* - организация политической власти, которая создает условия для наиболее полного осуществления прав и свобод человека и наиболее последовательного связывания с помощью права механизма государства в целях ограждения его от злоупотреблений со стороны власть имущих. (кадр 7)

Первым употребил выражение «правомерное государ­ство» И. Кант. Термин же «правовое государство» утвердилось в XIX в.

Каковы же сущность и основные черты правового государства?

Работа с рабочей схемой, проанализировать ее.

 **ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО**

**Главная цель Правовое государство –** это тип государства,

 деятельность которого реально ограничена

 правом; имеют место реальное разделение властей**,**

обеспечить гарантии прав гарантии свободы личности и контроль за властью

и свобод граждан со стороны общества.

во всех сферах

**Признаки**

 1. Верховенство права и закона во всех сферах жизни общества, в том
 числе и по отношению к самому государству. Деятельность государства­
 ограничена рамками права.

 2. Реальное разделение властей.

 3. Взаимная ответственность личности и государства.

 4.Реальность прав и свобод человека и гражданина, их правовая и соци­альная
 защищенность. Признание их высшей ценностью.

 5. Политический и идеологический плюрализм, выражающийся в су­ществовании
 различных партий, течений, организаций, действующих в рамках
 конституции, наличии различных идеологических концепций и взглядов.

 6. Стабильность законности и правопорядка в обществе.

 7. Подчинение национальных правовых систем международному праву

Работа с кадрами презентации, разъяснение признаков правового государства.

(кадры 8-14)

**2. Решение проблемных, логических и творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания.**

* Писатель В. Дрозд опубликовал следующий рас­сказ земляка-шофера, которому как-то пришлось везти прокурора: «Подвозил я его в соседнюю деревню. Ехали проселочной дорогой. Впереди — лужи, по сторонам — озимые. „Не проедем, — говорю, — застрянем". — „А ты гони по озимым". — „Так ведь закон строг", — возражав: я. Усмехнулся прокурор: „Закон трудно обойти, но легко объехать"». Оцените гражданскую позицию прокурора, **опираясь на принципы правового государства.** Аргументи­руйте ответ.
* Социологи отмечают, что каждый год на россий­ских дорогах гибнет примерно столько же людей, сколько погибло в результате взрыва атомной бомбы, сброшенной
на Нагасаки. Происходит это, по их мнению, не только вследствие недоработок ГИБДД, а в немалой степени еще и потому, что слишком много среди автолюбителей тех, кто изо всех сил пытается «проскочить», «подрезать», словом, показать, «кто на дороге хозяин». **Как связаны между со­бой приведенные факты и современное состояние россий­ского государства** ?
* В одной из развитых демократических стран некий гражданин, в прошлом однокурсник и друг президента, был приговорен по решению суда к трем годам лишения свободы. Супруга осужденного обратилась к президенту с просьбой посодействовать изменению приговора. **Как мо­жет поступить президент правового государства? Аргумен­тируйте свой ответ.**
* В квартире известного театрального деятеля от­ключили в связи с отсутствием своевременной абонентской платы телефон. **Правомерно ли это действие**? Аргументи­руйте свой ответ.
* Приведем исторический факт. Сократу, находивше­муся в тюрьме накануне казни, его друг Критон предложил совершить побег. Великий философ отказался от этого пред­ложения, пояснив: «Если бы, чуть только собрались мы от­сюда удрать... вдруг пришли Законы и само Государство и, заступив нам дорогу, спросили: „Скажи-ка, Сократ, что это ты задумал? Не замыслил ли ты поступком, который пыта­ешься совершить, погубить... Законы и все Государство**?» Какие общественные явления могут быть проиллюстри­рованы на основе приведенного факта? Ответ поясните.**
* В 1974г. 35 молодых американских юристов собрали неопровержимые доказательства того, что президент США, республиканец Ричард Никсон, причастен к установлению в штаб-квартире своих «коллег»-демократов подслушивающего устройства. Разгорелось так называемое «уотергейтское дело». Состоялся судебный процесс. Суд признал Никсона виновным, он вынужден был уйти в отставку. **Какие принципы правового государства проявились в «уотергейтском деле»? Свой ответ поясните.**

**3. Диспут.** (отстаивание и аргументация своей позиции, оппонирование иному мнению)

-Можем ли мы утверждать, что живем в правовом государстве?

-Как вы думаете, какой из принципов главный?

**В России с 1990-х гг., когда был возрожден суд присяж­ных, не умолкают жаркие дискуссии по вопросу о том, ну­жен ли он в нашей стране. У суда присяжных есть свои сто­ронники и свои противники.**

Аргументы первых.

Суд присяжных — это единственный суд, где действует презумпция невиновности. Человек, вина которого не дока­зана, здесь реально может рассчитывать на оправдательный вердикт. По этой причине суд присяжных совершил побед­ное шествие по всем цивилизованным странам. В обычных судах оправдательные приговоры практически не выносят­ся, потому что профессиональный судья, который изо дня в день рассматривает дело за делом, теряет новизну воспри­ятия и в спорных случаях склоняется в сторону обвинения. К тому же суд присяжных — единственная для народа воз­можность поучаствовать в осуществлении судебной власти.

Аргументы вторых.

В правовом государстве все вопросы должны решаться по закону. Решения же присяжных заседателей основаны не на законности, а на собственных представлениях о спра­ведливости. Эти представления нередко выходят за рамки здравого смысла, особенно в тех республиках, где сильны клановость и родственные связи. В результате присяжные необоснованно оправдывают даже самых закоренелых пре­ступников. Не случайно в Европе суды присяжных имену­ют судами улицы, уродливым подобием правосудия.

**А что вы думаете по этому вопросу? Дайте развернутый ответ.**

**4. Пути формирования правового государства.**

**5. Домашнее задание.**

1. **§18 (1), подобрать материалы из СМИ о выборах в Государственную Думу, какие принципы правового государства проявились во время проведения выборов, свой ответ аргументировать. Сообщение «Международные документы о правах человека. Защита прав».**

**Дополнительный материал.**

Основные отличия правового государства от неправового.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № сравниваемых пар | Неправовое государство | Правовое государство |
| 1 | Государственная власть не ограничивается никакими законами. | ? |
| 2 | ? | Разделение властей носит реальный характер. |
| 3 | ? | Реальная защищенность прав и свобод человека и гражданина  |
| 4 | ? | Разрешено все, что не запрещено законом |
| 5 | Обвинительное понимание задач правосудия, презумпция невиновности в законодательстве отсутствует либо на практике не соблюдается.  | ? |
| 6 | ? | Приоритет международных правовых актов и норм над национальным законодательством, приведение второго в соответствие с первым. |
| 7 | В международных отношениях делается ставка на силу в соответствии с принципом «цель оправдывает средства». | ? |

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Высокая ценность правового государства состоит в том, что оно стремится быть гарантом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Правовое государство есть форма ограничения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2) правами и свободами человека. Поэтому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) прав человека по отношению к государству является его первичным, определяющим, системообразующим признаком. Цель правового государства – обеспечение границ свободы индивида, недопустимость нарушения поля свободы,

очерченного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Предотвращая социальные катаклизмы и перевороты, правовое государство призвано обеспечивать в обществе разумный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5). Поэтому для формирования правового государства большое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6) имеет принцип связанности законодателя правами человека.

 Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) личность Е) значение

Б) правительство Ж) власть

В) приоритет З) общество

Г) компромисс И) свобода

Д) право

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

В 6. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Правовое государство составляет, пожалуй, величайшее политическое достижение в мировой истории. И поскольку без правового \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1) мы не жили бы в условиях свободы, всем нам нужно защищать либеральные принципы. Решающим условием осуществления либерализма в экономической, социальной, правовых областях является проведение различий между государством и \_\_\_\_\_\_\_(2). Либеральная демократия немыслима без дееспособной общественности. Предпосылкой этого является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3) как выражение различных мнений и интересов. Он возможен лишь в том случае, если общественная дискуссия ведется на основе определенного основного консенсуса. Спор имеет смысл до тех пор, пока есть какая-то форма общности. Иначе споры разжигают еще более сложные \_\_\_\_\_\_\_\_\_(4), которые могут разрушить и погубить общество.

Каждый решает сам, что он считает истиной. Либеральное государство не требует от своих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) признания решений, принятых в соответствии с установленной процедурой, в качестве правильных и истинных. В этом состоит сила и либеральность данного государства. Обязанность гражданина – признать \_\_\_\_\_\_(6), принятые корректно и в установленном порядке, даже в том случае, если он считает их неверными…

 Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) государство

Б) общество

В) граждане

Г) частная собственность

Д) плюрализм

Е) индивидуальная свобода

Ж) конфликты

3) ответственность

И) решения

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |