Вопросы для проведения квалификационных испытаний педагогических работников (для аттестации педагогов дополнительного образования детей, тренеров-преподавателей ДЮСШ)

**Психолого-педагогический раздел**

1. Человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях – это:

**а) личность**; б) индивид; в) субъект.

2. Принцип, предполагающий анализ психических явлений в постоянном изменении, движении – это принцип:

а) детерминизма; **б) развития**; в) перехода количественных изменений в качественные.

3. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей – это память:

а) механическая; **б) логическая**; в) эмоциональная.

4. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

а) воспитанность; б) авторитет; **в) задатки**.

5. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:

а) рефлексию; б) восприятие; **в) внимание**.

6. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, - это мышление:

**а) наглядно-действенное**; б) наглядно-образное; в) словесно-логическое.

7. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, – это:

а) способность; б) задатки; **в) одаренность**.

8. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения:

а) характер; **б) темперамент**; в) задатки.

9. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:

**а) избирательная**; б) рассеянная; в) распределенная.

10. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:

а) наглядно-действенного; **б) наглядно-образного**; в) словесно-логического.

11. Общее изменение личности, формирование нового плана отражения действительности, изменение в деятельности и жизненной позиции, установление особых отношений с окружающими, формирование новых мотивов поведения и ценностных установок, называется:

а) психологическим возрастом; б) физическим возрастом; **в) возрастным развитием**.

12. Характеристика личности, определяющая интенсивность, продолжительность, частоту, длительность и разнообразие выполненных действий, – это:

а) эмоциональность; **б) активность**; в) саморегуляция.

13. Практическое мышление направлено:

**а) на решение конкретных задач**;

б) на нахождение общих закономерностей;

в) на выявление причинно-следственных связей.

14. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающих главные тенденции ее поведения, - это:

а) темперамент; б) характер; **в) направленность**.

15. Согласно теории П.Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

а) материальное действие; **б) ориентировочную основу действия**;

в) речевую форму выполнения действия.

16. Методом сбора эмпирической информации, состоящим в преднамеренном, систематическом, целенаправленном восприятии и регистрации психологических фактов, является:

а) эксперимент; б) опрос; **в) наблюдение**.

17. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны взрослых – это:

а) задатки; **б) зона ближайшего развития**; в) зона актуального развития.

18. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

а) принцип социального моделирования;

б) принцип трансформации знаний;

**в) принцип личностно-деятельностного подхода**.

19. Психический процесс, заключающийся в запоминании, сохранении и воспроизведении человеком разнообразной информации – это:

а) мышление; **б) воображение**; в) память.

20. Период, наиболее благоприятный для становления той или иной стороны психики, когда обостряется ее чувствительность к определенного рода воздействиям – это:

а) психологическое новообразование; б) кризисный период; **в) сензитивный период**.

21. Отражение отдельных свойств предметов и явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств – это:

**а) ощущения**; б) мышление; в) воображение.

22. Автоматизированное действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля – это:

а) умение; б) упражнение; **в) навык**.

23. Процесс и результат количественных и качественных изменений в психике ребенка на протяжении онтогенеза – это:

**а) психическое развитие**;

б) возрастные новообразования;

в) психологическая готовность к школьному обучению.

24. Свойство психики человека, выражающее направленность и сосредоточенность ее на определенных объектах, при одновременном отвлечении от других объектов в течение определенного периода времени – это:

а) восприятие; б) память; **в) внимание**.

25. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего – это:

**а) эксперимент**; б) наблюдение; в) опрос.

26. Деятельность, которая обеспечивает кардинальные линии психического развития на каждом возрастном этапе, в которой формируются основные личностные новообразования, происходит перестройка психических процессов и возникновение новых видов деятельности – это:

а) игровая деятельность; **б) ведущая деятельность**; в) учебная деятельность.

27. Одним из основных проявлений кризиса подросткового возраста является:

а) негативизм и своеволие; **б) эмансипация от взрослого**; в) потеря интереса к учению.

28. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира – это:

а) сознание; б) психика; **в) деятельность**.

29. Процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий – это:

а) память; **б) воображение**; в) мышление.

30. Возникающая к концу дошкольного возраста новая система мотивов и потребностей, связанных с учением как новой, серьезной, общественно значимой деятельностью – это:

**а) внутренняя позиция школьника**;

б) учебная деятельность;

в) познавательная мотивация.

31. Многократное повторение действий, благодаря которым происходит автоматизация навыков, совершенствование умений, деятельности в целом – это:

а) познание; б) труд; **в) упражнение**.

32. Психический процесс, состоящий в целенаправленном, опосредованном и обобщенном отражении субъектом существенных связей и отношений действительности – это:

**а) мышление**; б) воображение; в) восприятие.

33. Психические изменения, возникающие на определенной стадии развития и определяющие преобразования в сознании ребенка – это:

а) развитие; б) воспитанность; **в) возрастные новообразования**.

34. Вид деятельности, направленный на производство определенных общественно полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека – это:

**а) труд**; б) учение; в) игра.

35. Готовность субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении – это:

а) мотив; б) деятельность; **в) установка**.

36. Объективная, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе – это:

**а) возраст**; б) наследственность; в) самосознание.

37. Совокупность доминирующих у человека мотивов и потребностей, определяющих главную линию его поведения, деятельности и общения с людьми – это:

а) мотивировка; б) интересы; **в) направленность личности**.

38. Психические процессы, протекающие в форме переживаний и отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека – это:

**а) собственно эмоции**; б) аффекты; в) высшие чувства.

39. Область психологии, изучающая процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека – это:

а) специальная психология;

б) педагогическая психология;

**в) возрастная психология**.

40. Процесс приспособления организма к изменившимся условиям – это:

а) интеграция; б) коррекция; **в) адаптация**.

41. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков – это:

**а) потребность**; б) воля; в) эмоции.

42. Побудитель деятельности, складывающийся под влиянием условий жизни субъекта и определяющий направленность его активности – это:

**а) мотив**; б) воля; в) эмоции.

43. Объединенная исследовательским замыслом система вопросов, направленных на получение информации от респондента о психологических явлениях и процессах – это:

а) тест; б) эксперимент; **в) анкета**.

44. Наблюдаемые и фиксируемые проявления социально-психологической реальности – это:

**а) социально-психологические факты**;

б) социально-психологические закономерности;

в) социально-психологические процессы.

45. Объединение людей на основе общих целей, предполагающее их взаимозаменяемость и взаимодополняемость – это:

**а) команда**; б) коллектив; в) группа.

46. Осуществление совокупности действий, ожидаемых окружающими от индивида – это:

а) социальная маска; б) социальная установка; **в) социальная роль**.

47. Произвольное внимание обусловлено:

а) установлением причинно-следственных связей;

**б) наличием интересов, мотивов, побуждений**;

в) контрастностью внешних воздействий.

48. К основным принципам изучения психики ребенка относят:

а) принцип единства сознания и деятельности;

б) принцип наглядности;

**в) принцип учета возрастных особенностей**.

49. К социально-психологическим явлениям относят:

а) рефлексию; б) эмпатию; **в) общение**.

50. Одним из компонентов, составляющих структуру общения, является:

**а) коммуникация**; б) персонификация; в) воля.

51. Цель обучения – это:

**а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения**;

б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы.

52. Что называется обучением? Выберите правильный ответ:

а) обучение – это передача знаний от учителя к обучающимся с целью подготовки к жизни;

б) обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу обучающимся знаний, умений и навыков, подготовку к жизни;

**в) обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и обучающихся, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение**.

53. Установите сущность учебного процесса:

а) процесс обучения заключается в передаче знаний обучающимся;

б) процесс обучения заключается в усвоении знаний обучающимися;

**в) учебный процесс - двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и обучающихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.**

54. Учение – это:

**а) потребность личности в получении знаний**;

б) деятельность учителя по передаче знаний;

в) деятельность обучающихся в процессе обучения.

55. Средство обучения – это:

а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и обучающегося в процессе обучения;

б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;

**в) предметная поддержка учебного процесса**.

56. Организация обучения - это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучающимся необходимо овладеть в процессе обучения;

**б) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели**;

в) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности, логики и содержания.

57. Выберите правильный ответ. Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал - это:

а) основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации;

**б) высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, сознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации**;

в) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

58. Выберите правильный ответ. Социализация – это:

**а) усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений**;

б) процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

в) педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

59. Осознанная, целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств, - это:

**а) самовоспитание**; б) саморегуляция; в) самооценка.

60.Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный:

а) наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования;

б) наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них страха за совершенные действия;

**в) наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия**.

61. Что такое поощрение? Выберите правильный ответ:

**а) поощрение – способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиции интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств**;

б) поощрение – метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности;

в) поощрение – метод вознаграждения за хорошие поступки.

62. Последовательность методов, разворачивающих воспитательный процесс во времени от момента выдвижения цели до получения и оценки результатов - это:

а) программа развития ОУ; б) внеклассное мероприятие; **в) технология воспитания**.

63.Представление содержания воспитания в виде концепций, моделей и программ воспитания является его представлением:

**а) на теоретическом уровне**; б) на фактическом уровне; в) на прикладном уровне.

64.Поведение, мотивы деятельности, система отношений, ориентация в окружающем культурном контексте, самооценка служат основными показателями:

а) системного использования технологии КТД;

**б) воспитанности**;

в) организации разноуровневой проектной деятельности.

65.Устойчивая социально-педагогическая целостность, определяющая характер отношений педагогов, обучающихся, их родителей и объединяющая все виды их совместной деятельности вокруг общих целей воспитания, называется:

а) программой воспитания; **б) воспитательной системой**; в) программой развития ОУ.

66.Окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности характеризуются как:

**а) социальная среда**; б) образовательное учреждение; в) система образования.

67.Нормативный текст, системно представляющий целеполагание воспитательной работы, её содержание и последовательность реализации во времени и пространстве в рамках определённого учреждения, характеризует наличие:

а) воспитательной системы; **б) программы воспитания**; в) годовой план работы ОУ.

68.Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни:

**а) воспитание**; б) социализация; в) обучение.

69.Устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании – это:

а) девиантное поведение; **б) педагогическая запущенность**; в) социальная запущенность.

70.Осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (темперамента и характера, способностей и склонностей, мотивов и интересов, и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях:

а) коллективный подход в воспитании;

**б) индивидуальный подход в воспитании**;

в) психологический подход в воспитании.

71.Принцип обучения, который ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания:

**а) научность**; б) наглядность; в) систематичность.

72. Индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения:

**а) обучаемость**; б) обученность; в) способность.

73.Более низкий по сравнению с предусмотренным учебной программой уровень усвоения обучающимися содержания образования, служит препятствием для дальнейшего обучения, ведет к второгодничеству:

а) педагогическая запущенность; **б) неуспеваемость**; в) низкий уровень обучаемости.

74. Совокупность практических знаний, умений, навыков, приобретаемых педагогом в ходе повседневной учебно-воспитательной работы; основа профессионального мастерства педагога; один из источников развития педагогической науки:

а) методика преподавания; б) педагогическая технология; **в) педагогический опыт**.

75.Информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учѐтом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда:

а) профессиональное воспитание;

**б) профессиональная ориентация**;

в) профессиональное обучение.

76. Подготовка специалистов начальной, средней и высшей квалификации для работы в определѐнной области деятельности:

а) профессиональное воспитание;

**б) профессиональная ориентация**;

в) профессиональное образование.

77.Форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей:

а) коммуна; **б) самоуправление**; в) неформальная организация.

78.Умение активно использовать полученные личные и профессиональные знания и навыки в практической или научной деятельности:

а) общепредметные умения; б) профессионализм; **в) компетентность**.

79.Совокупность факторов, формируемую укладом жизнедеятельности образовательного учреждения: материальные ресурсы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат – это:

**а) образовательная среда**; б) социальная среда; в) общественная среда.

80.Принцип обучения, результатом которого является образование у обучающихся (воспитанников) устойчивых структур знаний, отражающих объективную реальность, позволяющих актуализировать и использовать полученные знания:

а) принцип научности; б) принцип системности; **в) принцип прочности усвоения знаний**.

81.Принцип обучения, требующий изложение материала на таком уровне и в таких формах, которые позволяют обучаемым (воспитанникам) усваивать этот материал:

**а) принцип доступности**; б) принцип учета возрастных особенностей; в) принцип научности.

82.Принцип обучения, означающий изложение материала в логической последовательности и взаимосвязи:

а) принцип научности; **б) принцип системности**; в) принцип доступности.

83.Принцип обучения, основанный на установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения:

а) принцип системности; **б) принцип преемственности**; в) принцип научности.

84.Принцип обучения, отражающий соответствие содержания, объѐма изучаемого материала, методов и организационных форм обучения возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся (воспитанников):

**а) принцип доступности**; б) принцип научности; в) принцип сообразности.

85.Педагогический принцип, согласно которому воспитатель в своей деятельности должен руководствоваться факторами естественного, природного развития ребёнка:

**а) принцип природосообразности**;

б) принцип индивидуального подхода;

в) принцип естественного воспитания.

86.Организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого:

а) дифференциация обучения; **б) индивидуализация обучения**; в) работа с одаренными детьми.

87.Часть системы непрерывного образования педагогов, освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы; обмен опытом между членами педагогического коллектива:

а) диссеминация; **б) методическая работа**; в) апробация.

88.Подход в обучении, который заключается в изложении части учебного материала повторно, с разной степенью углубления на нескольких ступенях обучения:

а) линейный подход; **б) концентрический подход**; в) системный подход.

89.Подход в обучении, который заключается в изложении учебного материала по определенной теме как последовательности логически вытекающих одно из другого положений, схем, содержательных звеньев:

**а) линейный подход**; б) концентрический подход; в) системный подход.

90.Совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения:

а) интерактивное обучение; **б) дистанционное обучение**; в) дифференцированное обучение.

91.Система научных теорий, утверждающая обучающегося (воспитанника) в роли активного, сознательного, равноправного участника учебно-воспитательного процесса развивающегося по своим возможностям:

**а) гуманистическая педагогика**;

б) возрастная педагогика;

в) педагогика развивающего обучения.

92.Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен содержанием процесса обучения, методами, приемами, средствами, видами деятельности обучающихся (воспитанников):

а) метод обучения; **б) форма обучения**; в) принцип обучения.

93.Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех формах его организации, во всех видах образовательных институтов:

а) принцип открытости образования;

б) принцип вариативности образования;

**в) принцип полноты образования**.

94.Характеристика существенных личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых выпускнику – молодому специалисту – для выполнения типовых задач в определенной области профессиональной деятельности после окончания учебного заведения – это:

**а) модель выпускника**; б) личность выпускника; в) образ выпускника.

95.Теория образования и обучения:

**а) дидактика**; б) методика; в) педагогика.

96.Целенаправленное получение и усвоение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни с целью поддержания общественно и индивидуально необходимого уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки:

а) самообразование; **б) непрерывное обучение**; в) повышение квалификации.

97. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и на формирование личностной зрелости обучаемых:

а) гуманистическая педагогика;

**б) гуманитаризация образования**;

в) культурологическое образование.

98.Внедрение в процесс образования методов сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе вычислительной техники, средств передачи информации с целью создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых (воспитанников):

**а) информатизация образования**;

б) оптимизация образования;

в) инновации в образовании.

99.Принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми; определяется педагогическим мастерством, опытом, уровнем культуры и личностными качествами педагога; выражается в умении найти оптимальные меры воспитательного воздействия в любых ситуациях (в том числе и конфликтных), не унижая достоинства ребенка и не вызывая у него сопротивления воспитанию:

а) профессионализм педагога; б) педагогическое общение; **в) педагогический такт**.