**Тест по педагогике**

для аттестующихся педагогических работников

Выбрать правильный ответ

1. **Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является**
	1. Образовательная программа.
	2. Учебный план.
	3. **Государственный образовательный стандарт.**
	4. Закон «Об образовании».

**2. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:**

* 1. **Учебник.**
	2. Учебный план.
	3. Учебная программа.
	4. Рабочая тетрадь.

**3. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:**

* 1. Закон «Об образовании».
	2. Национальная доктрина образования в РФ
	3. **Базисный учебный план.**
	4. Государственный образовательный стандарт.

**4. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, - это:**

* 1. **Личностные результаты**
	2. Метапредметные результаты
	3. Предметные результаты

**5. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, - это:**

* 1. Личностные результаты
	2. **Метапредметные результаты**
	3. Предметные результаты

**6. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика. - это**

* 1. Педагогические технологии
	2. Педагогические правила
	3. **Педагогические закономерности**
	4. Педагогические принципы.

**7. Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции - это:**

* 1. Стратегия
	2. **Подход**
	3. Технология
	4. Методика

**8. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:**

* 1. Принцип фундаментализации
	2. Принцип вариативности образования
	3. **Принцип опережающего образования**
	4. Принцип полноты образования.

**9. Включение в содержание образования видов деятельности учащихся по его освоению является отражением:**

* 1. Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
	2. **Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения**
	3. Принципа доступности и природосообразности содержания образования
	4. Принципа учета социальных условий и потребностей общества
1. **Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:**
2. Преобразующей функции педагогической деятельности
3. **Информационной функции педагогической деятельности**
4. Коммуникативной функции педагогической деятельности
5. Демонстрационной функции педагогической деятельности
6. **Требование эталонности действий педагога, транслирующего культурные образы другим людям составляет основу:**
7. Преобразующей функции педагогической деятельности
8. Информационной функции педагогической деятельности
9. Коммуникативной функции педагогической деятельности
10. **Демонстрационной функции педагогической деятельности**
11. **Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:**
	1. Непосредственно-педагогические
	2. Организационно-педагогические
	3. **Коррекционные** (психологические)
	4. Методические
12. **Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**
	1. Методические
	2. Креативно-педагогические
	3. **Организационно-педагогические**
	4. Непосредственно-педагогические
13. **Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования– это:**
14. Методический прием
15. Правило
16. **Метод**
17. Технология

**15. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:**

1. Принцип открытости

2. Принцип вариативности образования

3. Принцип опережающего образования

4. **Принцип полноты образования**

**16. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это**

1. Эффективность педагогической технологии

2. Воспроизводимость педагогической технологии

3. **Управляемость педагогической технологии**

4. Концептуальность педагогической технологии

**17. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это**

1. Подход

2. Методика

3. **Технология**

4. Метод

**18. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это:**

1. Принцип культуросообразности
2. Принцип индивидуализации
3. **Принцип природособразности**
4. Принцип личностной ориентированности

**19. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр относится к группе педагогических задач, называемых:**

* 1. Типовые
	2. **Творческие**
	3. Нештатные
	4. Импровизированные

**20. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:**

* 1. Научение
	2. **Исследование**
	3. Педагогическое общение
	4. Воспитание

**21. Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:**

* 1. Проектирование
	2. Исследование
	3. Организационно-методическая работа
	4. **Педагогическое общение**

**22. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании – это:**

1. **Новшество**
2. Нововведение
3. Инновация
4. Технология

**23. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:**

1. **Ведущему источнику знаний**.
2. Характеру умственной деятельности учащихся.
3. Ведущей дидактической цели.
4. Логике рассуждений.

**24. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:**

1. Уровню общетеоретического представления
2. **Уровню учебного предмета**
3. Уровню учебного материала
4. Уровню процесса обучения

**25. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое – это:**

1. Новшество
2. **Нововведение**
3. Технология
4. Эксперимент

**26. Поставить в соответствие критерию правильности педагогического действия его сущность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Успешность - 3 | 1. | Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным |
| Технологичность - 2 | 2. | Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение |
| Полезность - 1 | 3. | Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде |
| Эффективность - 4 | 4. | Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами |

**27. Поставить в соответствие виду компетентности педагогического работника его параметр:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационная - 1 | 1. | Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникационными способами |
| Правовая - 4 | 2. | Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком |
| Коммуникативная - 2 | 3. | Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми) |
| Профессиональная - 3 | 4. | Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач |

**28. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ и его сущность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линейный - 2 | 1. | Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний  |
| Концентрический - 1 | 2. | Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения. |
| Спиральный - 3 | 3. | Возможно возвращения к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания |

**29. Поставить в соответствие метод обучения и соответствующую ему дидактическую цель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательный метод - 4 | 1. | Обобщение и систематизация знаний  |
| Контрольный метод - 3 | 2. | Творческое применение умений и навыков  |
| Преобразовательный метод - 2 | 3. | Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция |
| Систематизирующий метод - 1 | 4. | Восприятие, осмысление, запоминание нового материала |

**30. Поставить в соответствие функцию оценки ее характеристику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мотивационная - 4 | 1. | Выявление причин образовательных результатов  |
| Диагностическая - 3 | 2. | Формирование адекватной самооценки ученика  |
| Воспитательная - 2 | 3. | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| Информационная - 1 | 4. | Поощрение и стимулирование учебной деятельности |

**31. Поставить в соответствие методологическому требованию к педагогической технологии его содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Воспроизводимость - 4 | 1. | Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов |
| Управляемость - 3 | 2. | Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей |
| Концептуальность - 2 | 3. | Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата  |
| Эффективность - 1 | 4. | Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами |

**32. Поставить в соответствие форме обучения ее характеристику:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Индивидуальная - 4 | 1. | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| Фронтальная - 3 | 2. | Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат |
| Коллективная - 2 | 3. | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| Групповая - 1 | 4. | Взаимодействие учителя с одним учеником |

**33. Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи и его сущность:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социопрактический аспект - 2 | 1. | Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам |
| Ценностно-смысловой аспект - 1 | 2. | Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания |
| Деятельностный аспект - 4 | 3. | Механизм управления функционированием и развитием идеи |
| Прогностический аспект - 3 | 4. | Способ реализации идеи в практике |

**34. Поставить в соответствие образовательный подход и особенности его применения в образовательном процессе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельностный - 1 | 1. | Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества  |
| Личностно-ориентированный - 3 | 2. | Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества |
| Социокультурный - 2 | 3. | Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности |
| Герменевтический - 4 | 4. | Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла |

**35. Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объяснительно-иллюстративный - 4 | 1. | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |
| Репродуктивный - 3 | 2. | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| Проблемного изложения - 2 | 3. | Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| Исследовательский - 1 | 4. | Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают |

**36. Поставить в соответствие названию компоненты учебника ее сущностную характеристику**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информативная компонента - 2 | 1. | Ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия |
| Репродуктивная компонента - 1 | 2. | Представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания) |
| Творческая компонента - 4 | 3. | Отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности |
| Эмоционально-ценностная компонента - 3 | 4. | Задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач |

**37. Поставить в соответствиетип педагогического анализа и его основную задачу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дидактический тип анализа урока - 4 | 1. | Оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся |
| Методический тип анализа - 2 | 2. | Изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание  |
| Психологический тип анализа - 3 | 3. | Изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности  |
| Самоанализ - 1 | 4. | Оценка представленности в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность учащихся и результативность |

**38. Поставить в соответствие тип педагогического опыта и характеристику соответствующего уровня профессиональной педагогической компетентности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личный опыт - 4 | 1. | Проектирование новых образовательных норм, ярко выраженное авторство во всех компонентах педагогической системы  |
| Массовый опыт - 3 | 2. | Ориентация на педагогический поиск в рамках усовершенствования отдельных компонентов педагогической системы |
| Передовой совершенствующий опыт - 2 | 3. | Владение высшими образцами известных в педагогической науке технологий, методик, приемов |
| Передовой преобразующий опыт - 1 | 4. | Обладание основами профессии |

**39. Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предварительный контроль - 2 | 1. | Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса |
| Текущий контроль - 4 | 2. | Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью |
| Периодический контроль - 3 | 3. | Диагностирование качества усвоения учеником основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям  |
| Итоговый контроль - 1  | 4. | Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях |

**40. Поставить в соответствие группе методов основание их классификации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логический подход - 4  | 1. | Информирующий, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов  |
| Степень активности познавательной деятельности - 3 | 2. | Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый |
| Соотнесенность деятельности преподавателя и обучающихся - 2 | 3. | Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский |
| Дидактическая цель - 1 | 4. | Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез |

**41. Установить последовательность уровней содержания образования как педагогической модели социального опыта в логике перехода от теории к практике:**

1. Уровень общего теоретического представления
2. Уровень учебного предмета
3. Уровень учебного материала
4. Уровень процесса обучения
5. Уровень структуры личности ученика

**42. Установить последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:**

* 1. Информационно-рецептивный метод
	2. Репродуктивный метод
	3. Метод проблемного изложения
	4. Частично-поисковый метод
	5. Исследовательский метод

**43. Установить последовательность этапов организации проблемного обучения:**

1. Актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
2. Введение проблемной ситуации
3. Выдвижение гипотезы (проектируемого результата решения проблемы)
4. Проверка приведенного решения
5. Рефлексия

**44. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления**

1. Концепция содержания образования
2. Содержание образования по ступеням и отраслям образования
3. Содержание циклов учебных курсов
4. Содержание учебного курса
5. Содержание учебной дисциплины внутри курс

**45. Установить правильную последовательность этапов работы с информацией в ходе анализа образовательного процесса:**

1. Формулирование запроса на необходимую информацию
2. Выработка, формулирование и принятие общих, согласованных норм и критериев оценки образовательного процесса в целом и его анализируемых элементов
3. Организация сбора и обработки информации
4. Обобщение и резюмирование полученных результатов, их самооценка, подготовка выводов для принятия решений об изменениях в образовательном процессе
5. Самоанализ и самооценка результатов и хода аналитического обследования

**46. Установить последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:**

1. Изучение образовательной программы учебного курса
2. Определение основных блоков тематического плана
3. Распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. Планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. Окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

**47. Установить последовательность стадий инновационного процесса:**

1. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
2. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Внедрение и распространение новшества
5. Перевод новшества в режим постоянного использования4

**48. Установить последовательность элементов структуры творческого урока:**

* 1. Выявление личного опыта и отношений учащихся касательно изучаемого объекта
	2. Создание образовательной ситуации, мотивирующей учащихся к творческой деятельности
	3. Выполнение творческой работы лично каждым учащимся (группой учащихся)
	4. Демонстрация результатов творческой деятельности, систематизация образовательных продуктов учащихся, их сопоставление с культурно-историческими аналогами
	5. Рефлексия собственных действий по решению творческой задачи

**49. Установить последовательность элементов выступления учителя с самоанализом урока**

1. Краткая характеристика класса, выделение групп учащихся с различным уровнем овладения программным материалом
2. Содержательная характеристика темы урока
3. Обоснование целей урока, выбора его типа и структуры
4. Выделение главного этапа урока и его полный анализ, исходя из реальных результатов обучения на уроке
5. Оценка успешности достижения целей урока, обоснование показателей реального результата и определение перспектив совершенствования своей деятельности

**50. Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта**

1. Организационный этап
2. Теоретический поиск
3. Накопление и обработка фактического материала
4. Оценка фактического материала и принятие решений
5. Пропаганда, распространение, внедрение опыта