Технологическая карта урока музыки

« Поэт, художник, композитор».

Учитель: Стержанова Анастасия Владимировна Класс: 1

**Цели:**

**Развивающие:**

* умение воспринимать художественные образы классической музыки, произведений изобразительного искусства и литературы.
* Развитие творческих способностей детей при помощи живописи, литературы, музыки.

**Образовательная:** привести детей к пониманию того, что искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу - саму жизнь.

**Воспитательная**: воспитывать любовь к природе средствами музыки, литературы и живописи.

ТИП УРОКА: урок изучения и первичного закрепления новых знаний

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****урока** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность учащегося (УДД)** |
| **Осуществление учебных действий** | **Результат** |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная | познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| **1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | 1. Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. |  | Приветствие учителя. | Проверка готовности к уроку. |  | Учебное сотрудничества с учителем | самоконтроль |
| 2. Актуализация знаний.* Ребята, сегодня Муза привела к нам на урок гостей. А вот кто они она не сказала.Это предстоит узнать вам.

Задания:* Посмотрите на изображения и назовите профессии этих персонажей?
* Объясните как вы это определили?
* что общего в их профессиях?

http://lol54.ru/uploads/posts/2008-10/thumbs/1223436980_file262.jpghttp://www.stihi.ru/pics/2012/04/13/10452.jpg http://hiero.ru/pict/91a/2218416.jpgИтак, тема сегоднешнего урока «поэт, художник, композитор». | 1.Анализ изображений на доске4.Доказа-тельство своего ответа(кисть, перо, музыкальный инструмент) | 2. Устные ответы учащихся:поэт, художник, композитор Они создают произведения искусств(картины, стихи,песни) | 3.Сопоставление своего мнения и мнения других учащихся | Дан верный ответ | Логическое и грамотное обоснование ответа на вопрос | Осознание правельности или не правиьности своего ответа |
| **углубленное изучение новой темы** | ***«Пастораль» Шнитке*** | Сегодня мы познакомимся с произведением советского композитора А. Шнитке «Пастораль». Послушайте его внимательтно, а потом ответьте на мои вопросы:Какими красками написано произведение?Подберите слова из нашего словаря, для описания характера?Представьте себя исполнителями этого произведения и изобразите на каких инструментах его исполняют. | Анализ произведения:Пластическое интонирование |  | Вслушивание в произведениеподнимают карточки-смайлики(мажор и минор) |  |  | СамоконтрольСамостоятельный выбор ответа |
| **«Утро» В. Васильева** | 1.Что изображено на картине?2.Дайте название картинеКакое время суток?3.Какими красками изображен этот пейзаж?4. Какими линиями нарисованна картина покажите рукой(горизонтальными или вертикальными)? | 3. Анализ картины | 1.2. Ответы учащихсяДискуссия | 4. Показ рукой горизантальной линии- пластика | Ответы сформулиро-ванны верно |  | художествен-ное восприятиепроизведения |
| **И. Никитина«Утро».** | Выразительное чтение отрывка: Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит,За морями ночлег свой покинуло,На поля, на луга, на макушки ракитЗолотыми потоками хлынуло.В каком темпе мы дудем читать это стихотворение?Какая динамика?(громко или тихо) | Определения динамики и темпа | Ответы учащихсяВырозительное чтение стиха совместно с учителем с пластическим интонированием | Активное слушанье  | Понимание новых определений | Умение выразительно читать группой | Самоконтоль |
| ***сравнение*** | Что общего во всех этих произведениях? | Сравнение разных произведений искусств | Ответы учащихся |  | Умение находить общее в различных видах искусства ХарактерКраскилинии | Умение грамотно излагать свои мысли | Цели урока достигнуты |
| **Работа над песней** | 1. дыхательная гимнастика
2. распевание
3. продолжаем работу над песней «край в котором ты живешь»

-работа над дикцией и характером | Выполнение упражнений |  |  | Самоконроль | Четкое ясное произношение текста | Выразительное исполнение песни |
| **Домашнее задание** | Соченить куплет песни , стишок или нарисовать свой любимый крайВам понравился урок? Поднимите свои смайлики |  |  |  Запись домашнего заданияРабота со смайликами |  |  |  |