**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа поселка Солидарность**

**Елецкого муниципального района Липецкой области**

|  |  |
| --- | --- |
| «Рассмотрено»  Председатель методсовета  /В.А. Авдеева/  Протокол № от  « » 2013г | «Утверждено»  Директор МБОУСОШ п.Солидарность.  /Т.И. Купавцева/  Приказ № от  « » 2013г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

***ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

***для 6А класса***

***педагога***

***I квалификационной категории***

***Поповой А.В.***

***на 2012-2013 учебный год***

Принято на заседании

педагогического совета школы

протокол № \_\_\_\_\_\_\_

от « » 2013 года.

**Пояснительная записка**

**Изучение обществознания в школе направлено на достижение следующих целей**:

• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Рабочая программа составлена на основании:**

- закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»,

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Стандарт основного общего образования по русскому языку) (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004№1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»),

- приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089»,

- Инструктивно-методического письма ОАУ ДПО Липецкий институт развития образования «О преподавании истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2013/2014 учебном году»;

- примерной программы основного общего образования по обществознанию,

- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ и календарно – тематического планирования учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Солидарность Елецкого муниципального района Липецкой области,

- программы по обществознанию Корольковаой Е.С. ( Программа курса «Обществоз­нание». 6-9 класс. М.: Академкнига, 2012).

Основанием выбора авторской программы послужило то, что данный УКМ имеет завершенную линию, включающую в себя

- программу;

- учебник;

- рабочую тетрадь;

- тестовые тематические контрольные работы;

- поурочно-тематическое планирование. Рабочая тетрадь для учителя.

Учебники написаны в соответствии с современными требованиями в образовательной области «Обществознание». В них рассматриваются проблемы формирования личности и характера человека, взаимодействия личности и общества, а также роль религии, искусства и морали в жизни людей. Текст учебников, органически дополненный иллюстрациями, составлены в доступной форме, содержат высказывания мыслителей прошлого, мифы, отрывки из документов. В методическом аппарате преобладают творческие, развивающие задания, предусматривающие различные формы работы учащихся.

**Изменения в авторскую программу не внесены.**

Курс «Обществознание» для 6–7 классов органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Курс «Обществознания» в 6–7 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние. Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школами. Целый ряд теоретических положений изучаются в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для обязательного изучения учебно­го предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования в **федеральном базисном учебном плане** предусмотрено 140 часов, по 35 часов в 6,7,8 и 9 классах соответственно. Рабочая программа рассчитана на **34 часа, 1 час в неделю**.

Программа предполагает использование следующих форм организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные. В рабочей программе в соответствии с требованиями программы запланированы следующие **виды контроля**: тесты, контрольная и самостоятельная работы, фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, устное сообщение реферативного характера.

В 6–7 классах важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

– обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

– формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

**Основной формой организации образовательного процесса** при реализации данной рабочей программы является урок. При реализации данной рабочей программы используются следующие **технологии обучения:**

- личностно-ориентированное (дифференцированное) обучение,

- проблемное обучение,

- элементы активного обучения (дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры)

- элементы проектной технологии,

- информационно-коммуникационные технологии,

- технологии тестового контроля знаний,

- технология контекстного обучения (групповой работы),

- здоровьесберегающие технологии.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

 на использование элементов причинно-следственного анализа;

 на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

 на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

 на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

 на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

 на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

 на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических

 на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения

• извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

• решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

• формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

• наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

• оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

• конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

• совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Учебник** : Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. /Под ред. Е.С.Корольковой, Н.Г.Суворовой 2-е изд.— М.: Академкнига, 2012.

**Содержание рабочей программы**

**34 часа, 1 час неделю**

**Раздел 1: Человек и общество (17 часов)**

**Глава 1**. О том как человек становился человеком. (8 часов)

Два человеческих начала (человек – существо биосоциальное). Понятие биологического и социального человеческого начала. Жизнь человека в первобытном обществе(умение договариваться как условие совместного человеческого общежития). Человек – создатель культуры. Первые правила, обычаи человеческого общества(рольсоциальныхрегуляторов). Причины перехода от обычаев к законам. Понятия закон, право, мораль.

**Глава 2:** **Человек среди людей (2 часа)**

Может ли человек прожить без общества. Социальные потребности людей. Общение. Общество людей. Отношения людей в обществе.

**Глава 3: Что такое семья (4 часа)**

Семья – первая человеческая группа. Разделение общины на семьи. Семья и общество. Родители и дети(задачи семейного воспитания, проблемы взаимоотношений, межличностный конфликт и способы его разрешения). Права и обязанности родителей(семейные правила, Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конституция РФ, Семейный кодекс). Воспитание и забота о детях. Главный детский закон – Конвенция о правах детей или мировая конституция прав ребенка. Изучение избранных статей Конвенции.

**Глава 4:** **Школьные годы стали чудесными (3 часа)**

Зачем нужна школа(роль школы в жизни общества и современного человека). Главный школьный закон –Закон об образовании. Особый мир школы (школьный устав). Права и обязанности школьника. Взаимоотношения учителя и ученика. Умение дружить и дорожить друзьями. Жить дружно это важно.

**Раздел 2: Человек и его права (17 часов)**

**Глава 1.** **Право на жизнь сейчас и в прошлом (7 часов)**

Самые важные права человека. Всеобщая декларация прав человека, ее значение. Изучение основных статей документа. Жизнь и смерть в первобытном обществе. Что думали о жизни и смерти древние греки. Человек Средневековья о жизни и смерти. Как средневековый человек понимал мир.

**Глава 2:** **Свобода для каждого, свобода для всех (4 часов)**

Понятия свобода, выбор, цель, долг, мораль и счастье. Чем ограничена свобода. Соблюдение прав другого человека. Свобода и общественное мнение. Влияние общественного мнения на поведение людей в обществе.

**Глава 3:** **О долгом пути к правам человека (3 часа)**

Об обычаях, законах и морали. На пути к современному пониманию человека. Мораль и закон: общее и различия. Шаг за шагом к правам человека. Борьба людей за свои права. Самоуправление.

**Глава 8:** **С чего начинаются права человека (3 часа)**

Каким может быть современный человек и почему. Конфликты и их причины. Предотвращение и улаживание конфликтных ситуаций. Права человека в Конституции России. Изучение основных статей Конституции РФ.

***Учебно-тематический план***

***по предмету обществознание для 6а класса рассчитан***

***на 34 часа (1 час в неделю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название раздела* | *Кол-во часов* | *В том числе:* | |
| *Уроков* | *К/Р* |
| *1* | Раздел 1: Человек и общество | 16 | *16* | *1* |
| *2* | Раздел 2: Человек и его права | 17 | *16* | *1* |
| *3* | Резерв | *1* |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**по курсу «Обществознание»**

В результате изучения обществознания ученик должен:

***Знать/понимать***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*Уметь*

• *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), - следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Учебно-методическое обеспечение.***

**Для учащихся**

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений: в 2-х ч. /Под ред. Е.С.Корольковой, Н.Г.Суворовой 2-е изд.— М.: Академкнига, 2012.
2. Школьный словарь по обществознинию/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. М .Просвещение, 2010
3. Королькова Е.С. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. М., 2012.

**Для учителя**

1. Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа, 2008.
2. Королькова Е.С. Обществознание. Тестовые тематические контрольные работы. 6 класс. – М., 2012.
3. Королькова Е.С. Обществознание. Рабочая тетрадь для учителя. 6 класс. В 2-х частях. М., 2012.
4. Королькова­ Е.С. Программа курса «Обществоз­нание». 6-9 класс. М., 2012.

**Электронные ресурсы:**

http://www.gumer.info/Name\_Katalog.php - библиотека книг по истории и другим обще-ственных наукам

http://www.ihtik.lib.ru - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

http://www.istrodina.com - сайт журнала «Родина»

http://www.vciom.ru – Всероссийский Центр изучения общественного мнения

http:/www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html – библиотека думающего о России

http://www.lawdir.ru – законы, законодательства, право

http://www.e-allpravo.ru – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики

http://www.echr-base.ru – информационная система по правам человека и Европейскому суду

http://www.consultant.ru – Консультант-плюс (правовая поддержка).

**Приложение.**

|  |
| --- |
| «Утверждено»  Директор МБОУСОШ п.Солидарность.  /Т.И. Купавцева/  Приказ № от  « » 2013г. |

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**6А класс, 34 часа, 1 час в неделю**

**Учитель Попова А.В.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Тема раздела учебного курса | № урока | Тема и краткое содержание урока |
| По плану | Дано |
| 02.09-07.09 |  | Раздел 1: Человек и общество | 1 | Два человеческих начала. |
| 09.09-14.09 |  |  | 2 | Еще одно загадочное слово – культура. |
| 16.09-21.09 |  |  | 3 | А ему так хотелось выжить (причины создания культуры). |
| 23.09-28.09 |  |  | 4 | Когда человек стал человеком. |
| 30.09-05.10 |  |  | 5 | Первые правила человеческого общества. |
| 07.10-12.10 |  |  | 6 | От обычая к закону. Закон и право. Новое слово – мораль. |
| 14.10-19.10 |  |  | 7 | Зачем человеку люди. |
| 21.10-26.10 |  |  | 8 | Общество людей. |
| 28.10-02.11 |  |  | 9 | Семья – первая человеческая группа. Трудная должность – родители. |
| 11.11-16.11 |  |  | 10 | Семья и общество. |
| 18.11-23.11 |  |  | 11 | Как мир людей заботиться о детях. Главный детский закон. |
| 25.11-30.11 |  |  | 12 | Что говорит закон о правах и обязанностях родителей. Родители и дети. |
| 02.12-07.12 |  |  | 13 | Зачем нужна школа. Главный школьный закон. Особый мир школы. |
| 10.12-14.12 |  |  | 14 | Учитель и ученик. Давайте жить дружно (причины межличностных конфликтов.) |
| 16.12-21.12 |  |  | 15 | Контрольная работа по разделу «Человек и общество». |
| 23.12-28.12 |  |  | 16 | Резерв. |
| 10.01-18.01 |  | Раздел 2: Человек и его права | 17 | Самые важные права человека. |
| 20.01-25.01 |  |  | 18 | Зачем нужна Всеобщая декларация прав человека. |
| 27.01-01.02 |  |  | 19 | Жизнь и смерть в первобытном обществе. |
| 03.02.08.02 |  |  | 20 | Что думали о жизни и смерти древние греки. |
| 10.02-15.02 |  |  | 21 | Человек Средневековья о жизни и смерти. |
| 17.02-22.02 |  |  | 22 | Как средневековый человек понимал мир |
| 24.02-01.03 |  |  | 23 | Повторение о обобщение. Контрольное тестирование. |
| 03.03-07.03 |  |  | 24 | Свобода, выбор, цель. Свобода, долг и счастье. |
| 10.03-15.03 |  |  | 25 | Чем ограничена свобода. |
| 17.03-22.03 |  |  | 26 | Свобода и мораль. |
| 03.04-12.04 |  |  | 27 | Свобода и общественное мнение. |
|  |  |  | 28 | Еще раз об обычаях, законах и морали. |
| 14.04-19.04 |  |  | 29 | На пути к современному пониманию человека. Мораль и закон: общее и различия. |
| 21.04-30.04 |  |  | 30 | Люди в обществе. |
| 03.05-08.05 |  |  | 31 | Шаг за шагом к правам человека. |
| 12.05-17.05 |  |  | 32 | Каким должен быть современный человек и почему. |
| 19.05-24.05 |  |  | 33 | Конфликты и их причины. |
| 26.05-30.05 |  |  | 34 | Права человека в Конституции России . |