Тема: Наши духовные ценности

(Повторительно-обобщающий урок; модуль «Основы мировых религиозных культур»)

**Цель**: обобщить представления о религиозных культурах и упорядочить знания по теме.

**Задачи**:

1. Расширить и углубить знания обучающихся о мировых религиях
2. Воспитание уважения к культурным ценностям разных народов, способствовать формированию художественного вкуса и культурной эрудиции.
3. Отрабатывать навыки работы в группе.

**Оснащение**: мультимедийная установка, презентация, карточки с понятиями, магниты, доска, листы с заданиями

**Тип урока**: урок – путешествие

**Формы работы**: беседа, выступления обучающихся, работа в группе

**Предварительная подготовка**: класс делится на 4 группы, каждая группа изучает и повторяет одну из религиозных культур, дети распределяют между собой задания (символы, праздники, святые места, священные сооружения), собирают материал, готовят маленькие экскурсии.

**План урока**: I. Организационный момент (актуализация знаний, мотивационный блок)

 II. Основная часть

 2. Составление интеллект - карты

 3. Путешествие по карте

 III. Заключительный этап: обмен впечатлениями рефлексия.

Ход урока

1. **Организационный момент.**

*Актуализация знаний. Беседа по вопросам:*

* в чём мы похожи?
* Что нас объединяет?
* Что было бы, если бы все люди были одинаковы? Каким был бы этот мир? Какие религиозные культуры вам известны?
* Как связаны понятия «культура» и «религия»? Какое понятие шире?

*Задание вставить слова в предложения:*

1. Одно из важнейших требований буддизма - не причинять\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ живым существам.
2. Религиозный еврей обязан нарушить субботний покой ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жизни человека.
3. Иисус Христос учил своих последователей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ближнего.
4. Одним из столпов ислама является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ закят.
5. По словам Э.Роттердамского «Тот, кто делает добро другу, делает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ себе.
* Что объединяет все религиозные культуры? Как вы понимаете, что такое ценности?

*Целеполагание и мотивация.*

Задача: восстановить разрушенную карту, нанести объекты, совершить путешествие, поделиться своими знаниями и впечатлениями.

1. **Основная часть.**
2. Какие ассоциации у вас возникают с понятием святыни религиозных культур? Дети называют ассоциации.

На доске «разбросаны» карточки с понятиями, связанными с различными религиозными культурами (часть из них дети назовут, отвечая на вопрос об ассоциациях).

**Задание классу**: сгруппировать понятия и объяснить, по какому признаку они сгруппированы именно так, а не иначе. (У доски работают по одному человеку).

В результате должно получиться четыре столбика слов:

Крест Храм Рождество Храм Гроба Господня

Лотос Синагога Шаббат место рождения Будды

Семисвечник Мечеть Сагаалган кааба

Полумесяц ступа Курбан – байрам Стена Плача

По какому признаку сгруппированы слова?

Найдите в каждом столбике понятия, связанные с исламом? С иудаизмом?

Как можно было ещё сгруппировать эти понятия? (по мировым религиям)

1. Восстанавливаем карту (на предыдущем уроке карта была составлена вместе на бумаге (у каждой группы – своя); в целях экономии времени карта «восстанавливается» учителем на слайде).
2. Путешествие по карте. Посещаем те объекты, куда «приобретён билет» (дети вытаскивают карточки – билеты).

Предварительно даём установку, что в конце путешествия поделимся впечатлениями.

III.Заключительный этап: рефлексия.

 Оказывается… (каждый продолжает предложение)