***Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников». Коленченко Е.М.***

*Скажи мне и*

*я забуду,*

*Покажи мне – и я запомню,*

*Вовлеки меня – и я научусь.*

**(***Старинная китайская поговорка***)**

**Цель мастер-класса**:

расширение профессиональной компетентности учителей; стимулирование интереса к овладению исследовательской технологией.

**Задачи мастер-класса**:

- конкретизировать представление о содержании исследовательской компетентности применительно к современным условиям преподавания в основной школе и особенностям стандартов нового  поколения;

- предложить практические рекомендации по организации исследовательской деятельности школьников;

-провести тренинг по организации лабораторной работы с источниками. **Оборудование**: Презентации: «Исследовательская деятельность учащихся и учителей», выставка печатных работ автора мастер-класса; раздаточный материал: «Юному мыслителю», словарь основных терминов по теме; мини-хрестоматия, тексты программ Южного и Северного обществ декабристов, перечень проблемных вопросов к источникам; карточки-инструкции.

**Форма деятельности**: работа в группах.

**Вступительное слово**. **Мотивация** деятельности. Система образования в России всегда подвергалась реформированию и модернизации. Это отнюдь не случайно. Образование во все времена работает на день завтрашний, готовит будущее для своей страны. **Задание: давайте обсудим**: Что должны знать и уметь выпускники Вашей школы для того, чтобы стать успешными в своей профессиональной деятельности в XXI веке? Чем отличается обучение XXI века, ставящее в центр учебного процесса ученика, а не учителя, от традиционного? (**обсуждение в группах).**

**Итоговая таблица "Тенденция развития образования":**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Образование XX век** | **Образование XXI век** |
| **Учителя** | "Поставщики" знаний | Навигаторы и эксперты |
| **Ученики** | Пассивные потребители | Активные сотрудники |
| **Знания** | Продиктованы | Совместно сконструированы, обновлены |
| **Процесс** | Учитель-ученик | Учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель |

**Итоги обсуждения:** сегодня модернизация ориентирована на развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы ребёнка, расширение его возможностей самоопределения и самореализации в социуме. Стандарты второго поколения определяют одним из результатов изучения учебных предметов «развитие **исследовательских учебных действий**, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, выводы, анализ, обобщение и фиксацию информации…» Новая образовательная ситуация определила и новые требования к конечному результату обученности – **формирование компетентностей**. Ключевые компетенции – исследовательские, коммуникативные, информационные формируются на основе **развития навыков исследовательской деятельности** и способствуют более успешному формированию **метапредметных компетенций.** Возникла **потребность в усиленном развитии таких методов и способов обучения.**

**Актуализация деятельности. Задание:** давайте подумаем, **какие проблемы возникают у современного ученика** в процессе изучения предметов социально-гуманитарного цикла? (**обсуждение в группах**).

Подведем **итоги обсуждения**:

- к познавательным трудностям относится **несформированность умений работать с текстом и учебной литературой в целом.** Необходимо умение не только овладеть информацией, но и **критически ее оценить, осмыслить, применить***;*

- естественное желание быть успешным требует формирования **универсальных умений работы с информацией.** А это возможно только в **исследовательской деятельности. Большинство учащихся еще не владеют в должной мере.**

Поиски **решения этого противоречия** и определили тему нашей работы: **формирование исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности.**

**Задание. Давайте определим** основные **исследовательские умения и навыки учащихся (работа в группах).**

**В результате обсуждения формируем**  список:  выявление и постановка проблемы;  формулирование гипотезы;  планирование и разработка учебных действий; выбор методов исследования; работа с информационными источниками, сбор данных;  проведение исследования; анализ, синтез, сопоставление собранных данных; подготовка, написание работы;

  публичная защита.

Организация учебно-исследовательской дея­тельности учащихся включает определенные этапы. **Задание**: **давайте определим эти этапы и их содержание (работа в группах).**

Итоги обсуждения:  **три относительно самостоятельных подпрограммы**:

1.Подпрограмма **«тренинг».** Специальные занятия по при­обретению учащимися специальных знаний и развитию у них умений и навыков исследовательского поиска: **лабораторные и практические занятия**;

**семинары**; **диспуты** с такими видами деятельности, как исследовательская, проектная и др. на основе привлечения широкого спектра **информационных источников**.

2.Подпрограмма **«исследовательская практика».** Прове­дение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;

3.Подпрограмма **«мониторинг»:** организация мероприятий, необходимых для управления процессом исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ, конкурсы и др.).

**Практическое занятие.** Остановимся **на подпрограмме** «**Тренинг» и** проведем **лабораторную работу с источниками.**

**Задание группам: выявить умения и навыки**, формируемые в процессе систематической работы с источниками; **работа в группах** путем «мозгового штурма» с источниками и с суждениями историков.

**1этап -** перед участниками ставятся **цели и формулируются задачи,** предлагаются **карточки- инструкции** по работе с источниками**.**

**2 этап – самостоятельная работа** согласно инструкциям.

**3 этап– коллективное обсуждение** результатов работы в одном из вариантов: творческие отчеты групп, выступления представителей.

**4 этап – подведение итогов**: формулирование итогового вывода; **рефлексия**.

**1группе**  предлагается **прием локального и целостного анализа текста** (на примере источника «Русская Правда» П.Пестеля) по алгоритму, обобщить полученные данные и сделать вывод о реализации конкретных идей в историческом документе (локальный) или об общем значении «Русской Правды»» (целостный).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| Локальный анализ текста | | Целостный анализ текста |
| 1. Внимательно прочти содержание задания. 2. Определи главную проблему. 3. Найди ассоциации, которые помогут тебе раскрыть содержание вопроса. 4. Прочти текст, пытаясь выявить содержательное сходство проблемы с тем, что ты читаешь. 5. Выдели нужные места текста. 6. Выпиши основные идеи, касающиеся твоей проблемы, и установи логическую связь между ними. 7. Сравни содержание темы в тексте с теми знаниями, которые ты имел по этой проблеме до изучения документа. 8. Сделай вывод об отражении этой проблемы в тексте. | | 1. Внимательно прочти содержание задания. 2. Определи ключевую проблему задания. 3. Прочти текст, пытаясь понять его общий смысл. 4. Найди аналогии, которые могли бы помочь соединить прочитанный текст с уже известными тебе знаниями по этой теме. 5. Прочти текст, выделяя главные моменты. 6. Выпиши главные мысли и проанализируй их. 7. Подумай, к каким сферам жизни общества относится этот текст, для чего он создан и что регулирует. 8. Сделай вывод об общем значении текста для людей в целом и тебя лично. |

**2 группа** получает два документа: «Конституция» Муравьева Н. и «Русская Правда» Пестеля П., руководителей тайных обществ декабристов. Задача -заполнить **сравнительную таблицу**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Конституция Н. Муравьева | Русская правда П.И. Пестеля |
| Государственное устройство |  |  |
| Форма правления |  |  |
| Организации власти |  |  |
| Избирательные права |  |  |
| Права и свободы личности |  |  |
| Крепостное право |  |  |
| Земельный вопрос |  |  |
| Сословный строй |  |  |
| Суд |  |  |
| Гражданство |  |  |

**3 группа** получает мини-хрестоматию «Суждения о декабристах». Задача – **проанализировать** документы – оценки движения декабристов*.*

*«*Это были утописты, романтические политики или политические дилетанты» *(П. Вяземский)*

*«*Именно потому, что им не безразлична судьба русского народа, потому что они патриоты и вольнолюбцы, они идут на штурм устоев самодержавия» *(В. Ульянов- Ленин)*

*«*Вся будущность страны в один прекрасный день была разыграна в кости несколькими молодыми людьми, между трубкой и бокалом вина» *(П. Чаадаев)*

«Горсть дерзких злодеев и ослепленных юношей замыслили приобщить и нашу девственную нацию к ужасам и морали растленного Запада» *(М, Корф)*

*«*Эти замысли были чужды для русского ума и сердца» *(Н. Греч)*

«…Порядок вещей, который господствует так трудно искоренить, должен был рано или поздно привести к подобному результату» (*Николай I*; январь 1826 г.)

«*Русская правда* Пестеля- настоящее шутовство, если бы дело не было так серьезно; я обнаружил какой- то хаос крикливых, плохо понятых и плохо переваренных мыслей» (*Великий князь Константин*)

«Не просвещению, но праздности ума, недостатку твердых познаний должно приписать сие своевольство мыслей, источник буйных страстей, пагубную роскошь полупознаний, порыв в мечтательные крайности, коих начало есть порча нравов» (*Николай I*; из Манифеста)

«И эта штука не удалась!» (*М. Сперанский*)

**Подведение итогов лабораторного занятия:**

- выступление представителей групп по заданиям работы с источниками;

-результат систематического использования приёма выражается в **сформированности следующих умений:** делать локальный и целостный анализ текста; сравнивать содержание текста с уже имеющимися знаниями; находить аналогии; устанавливать логическую связь между фактами;обобщать материал и самостоятельно делать выводы. сопоставлять сведения в разных источниках, находить и объяснять причины разных авторских подходов; выявлять мотивы, причины их расхождений; формулировать собственные суждения и аргументировать их, терпимо и с пониманием относиться к наличию иных точек зрения.

**Рефлексия** (техника «ПОПС» ) : Итак, мы познакомились с одним из важнейших умений в исследовательской деятельности:

- почувствовали ли вы себя исследователями? Почему вы сделали этот вывод?

Участникам мастер-класса предложено написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента **ПОПС – формулы**:

**П** – позиция: «Я считаю, что исследовательская деятельность…».  
**О** – объяснение (или обоснование) *«*Потому что *…».*  
**П** – пример «Я могу это доказать это на примере …».  
**С** – следствие (или суждение) «Исходя из этого, я делаю вывод о том, что…».

**Обмен мнениями и идеями** с участниками мастер-класса.

**Итог: Ученики в ходе работы с источниками должны владеть научными понятиями. Как сформировать понятийное мышление школьников? Давайте обсудим на следующей встрече.**