**Пояснительная записка**

**по обществознанию**

**(профильный уровень)**

**10 класс**

**Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:**

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
2. Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
3. Федеральной примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандар­та;
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об­разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным на­полнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательно­го стандарта;

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.   
       Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 часа в неделю.

**Цели и задачи  курса  обществознания в средней школе.**

**Цели**

*Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:*

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:*

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

*Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:*

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

*В основу содержания курса положены следующие принципы:*

• соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

• структурирование заданий  учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

• формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

**знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

•   особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной    в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,

аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•   успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

•   совершенствования собственной познавательной деятельности;

•  критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

•   решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

•   ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

•   предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

•   оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения

морали и права;

•   реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

•   осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

 Предусматривается формирование у учащихся общеучебных **умений и навыков,** универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

  — определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

— использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

— исследование реальных связей и зависимостей;

— умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

 — отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

 — передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

 — владение навыками редактирования текста;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

 — владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | | | **Тип урока** | | | | | **Элементы**  **содержания** | | | | | **Требования**  **к уровню подготовки обучающихся** | | | | | **Вид**  **контроля,**  **измерители** | | | | | **Эле-**  **менты допол-ните-льно-**  **го**  **содер-**  **жания** | | | | **Домаш-**  **нее задание** | | | | | | | | | **При-меча-ние** | | **Дата проведе-ния** | | | | |
| **План** | | | **Факт** | |
| **Раздел 1. Общество и человек (23 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Глава 1. Общество (6 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | Что  такое  общество  Общество и природа  Общество и культура | 3 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа.  Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. | | | | | Уметь:  - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;  -давать определение понятию *общество,* выделяя его характерные признаки;  - различать такие понятия, как *государство, общество, страна,* и давать им определения;  -объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;  - объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств;  - объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;  - разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;  - объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах | | | | | Устный опрос. Проблемные задания. Составления таблицы «Общественные  науки» | | | | |  | | | | Изучить Ş1с.7-10  Изучить Ş1с.10-12, подготовить термины  Изучить Ş1 С.12-18, с.17 з.1,4 письменно | | | | | | | | |  | |  | | |  | |
| 4  5 | Общество как сложная динамичная система.  Социальные институты | 2 | | | | | | Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречи-вость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй культуры».  Культуры материальная. Проблема сохранения культурного наследия.  Законодательства об охране памятников истории и культуры. | | | | | Знать понятия темы.  Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их гибельные последствия для человечества. Работа с материалами СМИ. | | | | | Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы» | | | | |  | | | | Изучить Ş2, с. 18-21 подготовить эссе на тему с.27  Изучить Ş2, с. 21-27 | | | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть А отработка | |  | |  | | |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество» | 1 | | | | | | Повтори-тельно – обобщаю-щий урок | | | | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество» | | | | | Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий | | | | | Самостояте-льная работа | | | | |  | | | | Повторить Ş1-2 | | | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть А отработка | |  | |  | | |
| **Глава 2. Человек (17 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7  8  9 | Природа человека    Цель и смысл жизни человека  Науки о человеке | 3 | | | | | | Урок изучения нового материала.  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека.  Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно – технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемо-го изменения окружающей среды. | | | | | Знать:  - что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;  - примеры вредного воздействия человека на природу, последствия возникающей дисгармонии между природой и обществом;  - разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.  Уметь:  - высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий;  - объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице) | | | | | Практические задания. Составить словарик по теме. | | | | |  | | | | Изучить Ş 3с.27-29  Изучить Ş 3 с.29-31  Изучить Ş 3 с.31-35, в.4 с.35 письменно | | | | | | | | ИКТ | |  | |  | | |
| 10  11 | Человек как духовное существо  Мировоззрение и его роль в жизни человека | 2 | | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок | | | | | Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло в жизни человека. | | | | | Уметь:  - высказывать свое мнение;  - работать с текстом учебника;  - отвечать на поставленные вопросы;  - давать определение понятий;  - характеризовать моральные ценности;  - объяснять сущность мировоззрения; | | | | | Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объектов по критериям | | | | |  | | | | Изучить п.4с.35-40  Изучить п.4 с.40-46, подготовить эссе на тему с.46 | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть А отработка | | |  | |  | | |
| 12  13  14 | Деятель-ность – способ сущест-вования людей  Многообразие деятельности  Сознание и деятельность | 3 | | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. | | | | | Знать:  - что такое деятельность;  - что такое потребности;  - иерархическую теорию потребностей.  Уметь:  - характеризовать черты деятельности;  - определять мотивы деятельности;  - раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;  - определять взаимосвязь деятельности и сознания. | | | | | Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека» | | | | |  | | | | Изучить п.5с.46-49  Изучить ş 5, с.50-51  Изучить п.5с.51-55, с.54 в.1,4,5 письменно | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть А отработка | | |  | |  | | |
| 15  16  17  18 | Познание и знание  Познание чувственное и рациональное  Истина и ее критерии  Многообразие человеческого знания | 4 | | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов.  Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. | | | | | Знать, что представляют собой знание и процесс познания.  Уметь:  - объяснять сущность чувственного и рационального познания.  - анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;  - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения. | | | | | Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы «Истина и ее критерии» | | | | |  | | | | Изучить ş6 с.55-57  Изучить ş6 с.57-58, с.66 «вопросы к документу» письменно  Изучить ş6 с.58-63  Изучить ş6 с.63-67, з.3 с.67 письменно | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть А отработка | | |  | |  | | |
| 19  20  21 | Человек в системе социаль-ных связей  Личность  Самосознание и самореализация | 3 | | | | | | Уроки изучения нового материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.  Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка. | | | | | Знать связь свободы и необходимости.  Уметь:  - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;  -выделять основные признаки понятия «личность»  - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и в чем она выражается;  - определять связь между самоопределением и самореализацией личности | | | | | Групповые письменные задания по карточкам.  Анализ таблицы. Решение познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме. | | | | |  | | | | Изучить п.7 с.67-69  Изучить ş7, с.69-71, с.76 з.3 письменно  Повторить Ş3-7 | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть А отработка | | |  | |  | | |
| 22  23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек»  Контрольно-обобщающий урок по разделу «Общество и человек» | 2 | | | | | | Повтори-тельно – обощаю-щий урок  Контрольно-обобщающий урок | | | | |  | | | | | Знать основные положения раздела.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | | | | | Контрольная работа с различными уровнями сложности | | | | |  | | | | Повторить Ş1-7  Составить кроссворд | | | | | | | | Задания ЕГЭ | |  | |  | | |
| **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни (41 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Глава 3. Духовная культура (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24  25 | Культура и духовная жизнь общества  Многообразие культур | | 2 | | | | | | Урок изучения нового материала | | | | | Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. | | | | | Знать:  - понятия темы;  - знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.  Уметь:  - разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;  - уметь анализировать особенности некоторых ценностей и объяснять сущность культурного наследия | | | | Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать источники социальной информации | | | | |  | | | | Изучить п.8 с.78-83  Изучить ş8 с.84-90, з.3,4 с.89 письменно | | | | | | | | Зада-ния ЕГЭ часть А | |  | |  | | |
| 26  27 | Наука  образование | | 2 | | | | | | Урок изучения нового материала.  Комбини-рованный урок | | | | | Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функции в университете. Научно – исследователь-ские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. | | | | | Знать:  - что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;  -знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.  Уметь:  - осознанно выбирать высшую школу для продолжения обучения;  - знать, что представляет собой образование как институт общества;  -уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;  - уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы | | | | Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по теме. | | | | |  | | | | Изучить п.9 с.90-95, з.2 с.99 письменно  Изучить п.9 с.95-100, работа над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра» | | | | | | | | Презен-тация | |  | |  | | |
| 28  29 | Мораль.  Религия. | | 2 | | | | | | Урок изучение нового материала.  Комбинированный урок. | | | | | Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприноше-ний. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. | | | | | Знать:  - что такое религия;  - роль морали в жизни человека и общества;  - некоторые особенности мировых религии. Уметь определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человека. | | | | Составить словарик по теме. | | | | |  | | | | Изучить п.10с.100-106  Изучить п.10 с.106-113, составить таблицу «Мировые религии» | | | | | | | | Презен-тация,  сообщения | |  | |  | | |
| 30  31 | Искусство и духовная жизнь  Тенденции духовной жизни современной России | | 2 | | | | | | Комбинированные уроки | | | | | Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства» | | | | | Знать, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой.  Уметь:  - анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которым оно обладает;  - пояснять, кто является субъектом художественной культуры.  Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России. | | | | Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России | | | | |  | | | | Изучить ş11, с.113-119  Повторить Ş8-11 | | | | | | | Задания ЕГЭ | | |  | |  | | |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура» | | 1 | | | | | | Повтори-тельно – обобщаю-щий урокв форме тестирования заданий ЕГЭ | | | | |  | | | | | Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | | | |  | | | | |  | | | | Подготовить эссе на тему с.113 | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть Б отработка | | |  | |  | | |
| **Глава 4. Экономика (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 33  34  35 | Роль экономи-ки в жизни общества  Экономика и уровень жизни  Экономика и политика | | | 3 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров. | | | | | Знать:  - что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;  -что представляет собой производство;  - сущность информационных ресурсов экономики, а также других факторов производства.  Уметь:  - определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;  - определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;  - решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни. | | | | | Составить словарик по теме и таблицы «Виды экономической деятельности»,  «Общественное благосостояние» | | | | |  | | | | Изучить п.12с.125-128  Изучить ş12 с.128-132  Изучить п.12 с.132-137, в.1, 5 с.136 письменно | | | | | |  | | |  | |  | | |
| 36  37  38 | Экономи-ческая культура  Экономическая свобода и социальная ответственность  Связь экономической культуры и деятельности | | | 3 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности | | | | | Знать основные элементы экономической культуры.  Уметь:  - определять значение экономической направленности и социальных установок личности;  - определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;  - объяснить, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике. | | | | | Работа над документами. Решение проблемных задач. Составление словарика темы и памятка «Этический кодекс предпринимателя» | | | | |  | | | | Изучить п.13с.137-143  Изучить ş13 с.143-146, з.4 с.150 письменно  Повторить Ş12-13 | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть Б отработка | |  | |  | | |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» | | | 1 | | | | | Повтори-тельно – обобщаю-щий урок в форме тестирования | | | | |  | | | | | Знать основные положения урока.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - работать над текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | | | Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач. | | | | |  | | | | Подготовить эссе на тему с.137 | | | | | | | Задания ЕГЭ  Часть Б отработка | |  | |  | | |
| **Глава 5. Социальная сфера (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40  41  42  43 | Социаль-ная структура общества  Социальное неравенство  Социальная стратификация  Социальная мобильность | | | | 41 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Урок обобщения и закрепления изученного материала | | | | | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс. | | | | | Знать:  - что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;  - что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе.  Уметь:  -анализировать социальный образ, имидж личности;  -объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью;  -разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;  -пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;  - анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий | | | | | Составить схему «Социальная структура общества» словарик по теме | | | | Социаль-ная мобиль-ность | | | | Изучить п.14 с.151-153, в.1,2 с.161 письменно  Изучить п.14 с.154-155  Изучить ş14 с.155-156 з.2 с.161 письменно  Изучить п.14с.156-162, схема «Социальная структура общества» | | | | | | ИКТ | | |  | |  | | |
| 44  45  46 | Социаль-ные взаимо-действия  Социальный конфликт  Социальные аспекты труда | | | | 3 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Урок обобщения и закрепле-ния изученного материала | | | | | Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествую-щий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальные аспекты труда. Культура труда. | | | | | Знать:  - что такое социальная связь и социальное взаимодействие;  - какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;  - причины социальных конфликтов;  - как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, какими социальными характеристиками они обладают;  - что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.  Уметь:  - определять последствия социальных конфликтов;  - объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;  - анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;  -анализировать различные позиции в отношении поляризация общества, а также причины, способствующие этому;  - анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности | | | | | Решение проблемных заданий. Составить словарик по теме | | | |  | | | | Изучить п.15 с.162-164, Подготовить эссе на тему с.173  Изучить п.15с.164-166  Изучить п.15 с.166-173, з.1 с.172 письменно | | | | | Задания ЕГЭ  Часть Б отработка | | | |  | |  | | |
| 47  48  49  50 | Социаль-ные нормы  Социальный контроль  Отклоня-ющееся поведение  Преступность | | | | 4 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Уроки обобщения и закрепле-ния изученного материала | | | | | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. | | | | | Знать:  - что такое социальные нормы и социальный контроль;  -в чем состоит значение самоконтроля.  Уметь:  - приводить примеры, характеризирующие виды социальных норм;  - определять причины отклоняющегося поведения;  - объяснять социальную опасность преступности | | | | | Составить таблицу «Виды социальных норм» | | | | Роль права в жизни обще-ства | | | | Изучить п.16 с.173-174  Изучить ş16 с.174-176, в.1 с.183 письменно  Изучить п.16 с.176-179  Изучить п.16с.179-184, в.4,5 с.183 письменно | | | | | Сообще-ния, презентации | | | |  | |  | | |
| 51  52  53 | Нации и межнаци-ональные отноше-ния  Национализм. Межнациональные конфликты и пути их преодоления  Национальная политика | | | | 3 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированные  уроки | | | | | Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонациональ-ного государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. | | | | | Знать, что представляет собой межнациональные отношения.  Уметь:  -разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;  -пояснять сущность этноцентризм и его влияние на взаимоотношение с разными народами;  - уметь анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;  - уважительно относится к национальной инакости людей | | | | | Эссе на тему «Причины межнациональ-ных конфликтов и пути их преодоления» Словарик по теме. | | | | Мента-льные особен-ности этноса | | | | Изучить п.17 с.184-188, с.194 вопросы к документу 1, 4 письменно  Изучить ş17 с.189-191  Изучить п.17 с.191-196 | | | | | Задания ЕГЭ  Часть С отработка | | | |  | |  | | |
| 54  55  56 | Семья и быт  Семья в современном обществе  Бытовые отношения | | | | 3 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированные  уроки | | | | | Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетвореннос-ть браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль | | | | | Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи.  Уметь:  - описывать жизненный цикл семьи;  -анализировать мотивы и причины распада семей;  - анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций. | | | | | Составить схему «Функции семьи», словарик по теме | | | | Тенден-ции раз-вития семьи в совре-менном мире, куль-тура семей-ных отноше-ний | | | | Изучить п.18с.196-201  Изучить ş18 с.199-201, з.3,4 с.207 письменно  Изучить п.18 с.201-207, подготовить план на тему «Семья как социальный институт» | | | | | презентация | | | |  | |  | | |
| 57  58  59 | Социаль-ное развитие и молодежь  Молодежь как социальная группа  Молодежная субкультура | | | | 3 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированные уроки | | | | | Социальные процессы в современной России. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура | | | | | Знать:  - акультуные проблемы нашего общества и молодежи;  - как изменяются социальные роли человека в молодые годы;  - какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.  Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы | | | | | Задания группами: выделить проблемы современной молодежи, проработать пути их решения | | | | Проб-лемы моло-дежи в совре-менной России | | | | Изучить п.19 с.207-209  Изучить ş19 с.209-213, с.217 выполнить вопросы к документу  Повторить ş14-19 | | | | | презентация | | | |  | |  | | |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» | | | | 1 | | | | | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок | | | | |  | | | | | Знать основные положения главы.  Уметь:  -анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. | | | | | Тестирование с несколькими вариантами ответа | | | |  | | | | подготовить эссе на тему с.218 | | | | | Задания ЕГЭ  Часть С отработка | | | |  | |  | | |
| **Глава 6. Политическая сфера(18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61  62  63 | Политика и власть  Политическая сфера и политические институты  Политические отношения | | | | | 3 | | | | | Уроки изучения нового материала  Комбинированные уроки | | | | | Форма проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть. | | | | | Знать, какие существуют формы проявления влияния в обществе.  Уметь:  - пояснять, что представляет собой власть, ее виды;  - анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть | | | | | Составить схемы «Политические институты», «Власть и ее виды» | | | | Типо-логия власт-ных отно-шений | | | | Изучить п.20 с.218-222  Изучить ş20 с.222-224  Изучить п.20 с.224-229, с.228 вопросы к документу 1, 4 письменно | | | | Задания ЕГЭ  Часть С отработка | | | |  | |  | | |
| 64  65  66  67 | Полити-ческая система  Государство в политической системе  Политический режим  Демократические перемены в России | | | | | 4 | | | | | Уроки изучения нового материала  Комбинированные уроки | | | | | Структуры и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента. | | | | | Знать:  - что такое правосознание;  - каким образом взаимодействует право и правосознание;  - что такое правомерное поведение и его признаки.  Уметь:  - характеризовать основные элементы правосознания;  - объяснять предпосылки правомерного поведения;  - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры.  Уметь:  - давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;  - анализировать виды монополии государства;  - анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности | | | | | Составить схему «Политическая система» и словарик по теме | | | | Особен-ности фор-мирова-ния поли-тиче-ской элиты в современной России | | | | Изучить п.21 с.229-232  Изучить ş21 с.232-234  изучить п.21 с.234-241, з.3, 4 письменно  Изучить ş21 с.237-241 | | | | Задания ЕГЭ  Часть С отработка | | | |  | |  | | |
| 68  69  70 | Граждан-ское общество и правовое государ-ство  Международные документы о правах человека  Местное самоуправление | | | | | 3 | | | | | Уроки изучения нового материала.  Урок обобщения и закрепле-ния изученного материала | | | | | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства. | | | | | Знать:  - основные положения урока;  - что такое гражданское общество;  - что представляет собой институт «Гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;  - что такое правовое государство, каковы его основные признаки.  Уметь - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - анализировать взаимоотношения государства и общества | | | | | Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарик по теме | | | | Поли-тическая идео-логия | | | | Изучить п.22 с.241-244  Изучить ş22 с.244-246  Изучить п.22 с.247-251, вопросы 1, 3 к документу с.250 письменно | | | Задания ЕГЭ  Часть С отработка | | | | |  | |  | | |
| 71  72  73 | Демокра-тические выборы и полити-ческие партии  Типы избирательных систем  Многопартийность и партийные системы | | | | | 3 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Урок обобщения и закрепле-ния изученного материала | | | | | Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартий-ность и партийные системы. | | | | | Знать:  - что представляет собой политическая система;  - типологии политических партий и их сущность.  Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических систем. | | | | | Составить таблицу «Политические партии, их программы» | | | | Особен-ности поли-тичес-кого про-цесса в Рос-сийской Феде-рации | | | | Изучить п.23с.251-253  Изучить ş23 с.253-256, с.261 работа с документом  Изучить п.23 с.256-262, в.1-4 с.261 письменно | | | ИКТ | | | | |  | |  | | |
| 74  75  76 | Участие гражда-нина в полити-ческой жизни  Политическое участие  Политическая культура | | | | | 3 | | | | | Уроки изучения нового материала  Комбини-рованный урок | | | | | Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни | | | | | Знать:  - что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;  - каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.  Уметь:  - объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;  - анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;  - объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их решения | | | | | Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий | | | | Поня-тие поли-тичес-кой куль-туры. Поли-тическая психология и поли-тическое пове-дение | | | | Изучить п.24 с.262-265  Изучить ş24 с.265-268, з.1 с.271 письменно  Повторить ş20-24 | | | | Задания ЕГЭ | | | |  | |  | | |
| 77  78 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера»  Контрольно-обобщающий урок по разделу «Основные сферы общественной жизни» | | | | | 2 | | | | | Повтори-тельно-обобщаю-щий урок | | | | |  | | | | | Знать основные положения главы.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  - уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | | |  | | | |  | | | | Повторить ş8-24  подготовить эссе на тему с.272 | | | Задания ЕГЭ | | | | |  | |  | | |
| 79  80  81  82 | Право в системе социаль-ных норм  Основные признаки права  Право и мораль  Система права | | | | | 4 | | | | | Уроки  изучения нового материала  Комбини-рованные уроки | | | | | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержания правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | | | | | Знать:  - чем отличаются подходы к определению права;  - роль системы права в регулировании общественных отношений;  - общее в морали и праве;  -что представляет собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.  Уметь:  - объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;  - разъяснять сущность права, а также различные его значения;  - уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах | | | | | Составить схему: «Структура права», таблицу «Отрасли права» | | | |  | | | | Изучить п.25 с.273-275  Изучить ş 25 с.275-276  Изучить ş 25 с.276-278  Изучить п.25 с.278-284. з.2 с.283 письменно | | |  | | | | |  | |  | | |
| 83  84 | Источ-ники права  Виды нормативных актов | | | | | 2 | | | | | Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов | | | | | Уметь:  - пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;  - определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | | | | | Составить схему «Источники права» | | | | Пра-вовые основы социальной защиты и социального обес-печения | | | | Изучить п.26 с.284-288  Изучить п.26 с.288-295, вопросы 1, 2, 4к документу с.294 письменно | | | Задания ЕГЭ | | | | |  | |  | | |
| 85  86  87  88 | Право-отноше-ния и право-наруше-ния  Правонарушения  Юридическая ответственность  Развитие права в современной России | | | | | 4 | | | | | Урок изучения нового материала  Комбинированный урок  Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | | | Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | | | | | Знать определения основных понятий темы.  Уметь:  - разъяснять сущность таких понятий, как «правосознания» и «правовая культура» личности;  - раскрывать важнейшие признаки правонарушений;  - определять различия между проступком и преступлением;  - называть главные черты юридической ответственности;  - объяснять основные цели деятельности судебной системы | | | | | Составить таблицу «Виды юридической ответственности | | | | Конс-титуци-онное судо-произ-водство | | | | Изучить п.27 с.295-297  Изучить ş27 с.297-299  Изучить п.27 с.299-301, с.305 в.4 письменно  Изучить ş27 с.301-305 | | | Задания ЕГЭ | | | | |  | |  | | |
| 89  90  91  92  93  94  95 | Современное россий-ское законо-датель-ство Конституционное право  Административное право  Гражданское право  Трудовое право  Семейное право  Уголовное право  Экологическое право | | | | | 6 | | | | | Уроки изучения нового материала. | | | | | Конституционное право. Административ-ное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право. | | | | | Знать отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.  Уметь:  - объяснять общие черты и специфику отраслей российского права;  - определять сходство и отличие проступка от преступления | | | | | Составить словарик по теме, проанализиро-вать правовые документы, обсудить в труппах вопрос «Существуют ли правонаруше-ния, не опасные для общества?» | | | | Заня-тость и трудо-уст-ройство. Конс-титу-ционное судо-производство | | | | Изучить ş 28, с.306-307, з.4 с.318 письменно  Изучить ş 28, с.307-309  Изучить ş 28, с.309-310  Изучить ş 28, с.310-312, с.317 вопросы к документу письменно  Изучить ş 28, с.312-313  Изучить ş 28,с.313-315  Изучить ş 28, с.315-318, подготовить эссе с.318 | | | | Задания ЕГЭ | | |  | |  | | |
| 96  97  98 | Предпо-сылки право-мерного поведения  Правовая культура  Правомерное поведение | | | | | 3 | | | | | Уроки изучения нового материала. | | | | | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | | | | | Знать:  - что такое правосознание;  - каким образом взаимодействует право и правосознание;  - что такое правомерное поведение и его признаки.  Уметь:  характеризовать основные элементы правосознания;  - объяснять предпосылки, правомерного поведения;  - объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры | | | | | Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарик по теме | | | | Роль права в жизни общес-тва | | | | Изучить ş 29, с.318-320  Изучить ş 29, с.321-323  Изучить ş 29, с.323-327, эссе с.328 |  | | | | | | |  | |  | | |
| 99  100  101 | Общество в развитии  Целостность и противоречивость современного мира  Проблема общественного прогресса | | | | | 3 | | | | | Комбинированный урок | | | | | Многовариант-ность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса | | | | | Знать:  - каковы проявления глобализации в экономической сфере;  - основные глобальные проблемы современности.  Уметь:  Определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;  - объяснять, что такое процесс глобализации | | | | |  | | | | Про-цессы гло-бали-зации | | | | Изучить ş30, с.328-330  Изучить ş30, с.330-334  Повторить ş25-30 | Задания ЕГЭ | | | | | | |  | |  | | |
| 102 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право» | | | | | 1 | | | | | Повторительно-обобщающий урок | | | | |  | | | | | Знать основные положения главы.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  - работать с текстом, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | | |  | | | |  | | | | Повторить ş1-30 | | Задания ЕГЭ | | | | | |  | |  | | |
| 103  104 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание.10 класс».  Контрольно-обобщающий урок по курсу «Обществознание.10 класс». | | | | | 2 | | | | | Повторительно-обобщающие уроки | | | | |  | | | | | Знать основные положения главы.  Уметь:  - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;  - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;  - работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | | | | |  | | | |  | | | | Подготовить вопросы на С.343-351 | Задания ЕГЭ | | | | | | |  | |  | | |
| 105 | Итоговое повторение. | | | | | 1 | | | | | Урок закрепле-ния знаний | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | Составить кроссворд | Задания ЕГЭ | | | | | | |  | |  | | |