**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий | Формы и виды контроля | Домашнее задание | Дата | |
| план | факт |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. | **Личностные УУД**  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Составлять целое из частей, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своих действий | Устный опрос | С. 3-8 |  |  |
| 2. | Человек родился | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. | **Личностные УУД**  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  **Познавательные УУД**  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. **Коммуникативные УУД**  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  **Регулятивные УУД**  Составлять свой план текста | Устный опрос  Работа с текстом учебника по вопросам | П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь |  |  |
| 3. | Что такое наследственность. | 1 | Наследственность | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.  **Познавательные УУД**  Определять незнакомые слова и находить их значение.  **Коммуникативные УУД**  Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.  **Регулятивные УУД**  Составлять план и выделять основные смысловые части текста. | Устный опрос  Творческое задание | П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь |  |  |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. | **Личностные УУД**  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  **Познавательные УУД**  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил общения.  Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  **Коммуникативные УУД**  Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».  **Регулятивные УУД**  Оценивать результатов работы. | Опрос | П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь |  |  |
| 5. | Самостоятельность – показательвзрослости. | 1 | Самостоятельность – показатель взрослости. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости  **Коммуникативные УУД**  Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать свой результат | Опрос | П. 2, зад. 4  Рабочая тетрадь |  |  |
| 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.  **Познавательные УУД**  Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.  Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план текста | Тестовые задания | Повт. Гл. 1, зад. 6-8  Рабочая тетрадь |  |  |
| 7 | Семья – ячейка общества | 1 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. | **Личностные УУД**  Составить свой кодекс семейных отношений  **Познавательные УУД**  Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи.  **Коммуникативные УУД**  Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах.  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в план | Составить родословное дерево;  текущий | П. 3, зад. 1, 2  рабочая тетрадь |  |  |
| 8 | Какие бывают семьи | 1 | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов  **Коммуникативные УУД**  Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.  **Регулятивные УУД**  . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. | Составить таблицу, разгадать кроссворд;  промежуточный | П.3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь |  |  |
| 9. | Семейное хозяйство | 1 | Распределение обязанностей. Обязанности подростка. | **Личностные УУД**  Формировать свою позицию  **Познавательные УУД**  Готовить рассказ о роли техники в быту.  Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства  Характеризовать совместный труд членов семьи  **Коммуникативные УУД**  Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы | Моделирование ситуации, их анализ  промежуточный | П. 4, зад. 1- 4  рабочая тетрадь |  |  |
| 10. | Дому нужен хозяин | 1 | Рациональное ведение хозяйства | **Личностные УУД**  Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.  Устанавливать соответствие между понятиями и определениями  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».  **Регулятивные УУД**  Контролировать что хотели бы получить и что получили. | Составить семейный бюджет;  Творческое задание | П. 4, зад. 1- 4  рабочая тетрадь |  |  |
| 11. | Свободное время | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение .  **Познавательные УУД**  Определять основную мысль текста.  Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно  **Коммуникативные УУД**  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своего рабочего дня и выполнять его  Вносить коррективы в план. | Создать проект «Свободное время школьника;  Творческое задание | П. 5, зад. 1- 3  рабочая тетрадь |  |  |
| 12. | Что такое хобби? | 1 | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение .  **Познавательные УУД**  Составлять на основе текста таблицу  . Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.  Характеризовать значимость здорового образа жизни.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**  Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности | Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;  текущий | П. 5, зад. 4- 5  рабочая тетрадь |  |  |
| 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Составлять вопросы к тексту, документу.  **Коммуникативные УУД**  Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.  Подготавливать рассказ по группам.  **Регулятивные УУД**  Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул.  Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые задания | Повт. Гл. 2;  , зад. 6- 8  рабочая тетрадь |  |  |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу  **Познавательные УУД**  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описывать ступени школьного образования.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | Опрос  Составить синквейн «Школа» | П. 6, зад.2 рабочая тетрадь |  |  |
| 15 | Профессия - ученик | 1 | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.  **Познавательные УУД**  Объяснять смысл пословиц о школе.  Заполнять схему «Чему можно научиться»  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Выполнять проект «Наш класс».  **Регулятивные УУД**  Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».  Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. | Опрос | П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь |  |  |
| 16 | Образование и самообразование | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | **Личностные УУД**  Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.  **Познавательные УУД**  Характеризовать учебу как основной труд школьника.  Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень подготовки. | Опрос  Письменные задания | П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь |  |  |
| 17 | Самообразование – путь к успеху | 1 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  **Познавательные УУД**  Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.  Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.  Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании».  Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективно обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. | Опрос  Творческое задание | П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь |  |  |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение.  .**Познавательные УУД**  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.  Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.  Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе  **Коммуникативные УУД**  Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе  **Регулятивные УУД**  Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.  Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Творческое задание | П. 8. зад.1 рабочая тетрадь |  |  |
| 19 | Слово не воробей | 1 | Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста.  Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.  **Коммуникативные УУД**  Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  **Регулятивные УУД**  Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. | Опрос  Письменные задания | П. 8. зад.5 рабочая тетрадь |  |  |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.  **Познавательные УУД**  Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.  **Коммуникативные УУД**  Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Письменные задания | Повт. Гл 3,зад. 4-7 рабочая тетрадь |  |  |
| 21 | Труд – основа жизни | 1 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.  Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».  Составлять синонимы со словом «Труд».  **Коммуникативные УУД**  Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.  Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.  **Регулятивные УУД**  Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.  Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»  Опрос  Письменные задания | П. 9,  Зад.2,3 рабочая тетрадь |  |  |
| 22 | Как оценивается труд | 1 | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение  **Познавательные УУД**  Различать материальную и моральную оценку труда.  Заполнять схему «Источники богатства».  Приводить примеры благотворительности и меценатства  Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.  **Коммуникативные УУД**  Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  . Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Письменные задания | П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь |  |  |
| 23. | Труд и творчество | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | **Личностные УУД**  Давать характеристику своей трудовой деятельности.  **Познавательные УУД**  Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.  Объяснять смысл пословиц о труде.  **Коммуникативные УУД**  Оформлять выставку на тему «Труд и красота».  **Регулятивные УУД**  Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.  Проверять и оценивать результаты работы | Опрос  Письменные задания | П.10,  зад 2  рабочая тетрадь |  |  |
| 24. | Что такое творчество | 1 | Творческий труд. Творчество в искусстве. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал..  **Познавательные УУД**  Составлять синквейн со словом «Творчество»  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров  **Коммуникативные УУД**  Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..  **Регулятивные УУД**  Проверять и оценивать результаты работы | Составить словарик темы  Творческое задание | П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь |  |  |
| 25. | Практикум по теме «Труд». | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. | **Личностные УУД**  . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд  **Коммуникативные УУД**  Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.  Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Творческие задания | Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |  |  |
| 26. | Наша Родина – Россия. | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.  Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризовать особенности России как многонационального государства.  Объяснять значение русского языка как государственного.  Отбирать информацию из источника.  Подбирать синонимы к слову «Родина».  **Коммуникативные УУД**  Распределять задания по группам  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «родина»  Опрос | П. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь |  |  |
| 27. | Что значит быть патриотом | 1 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста.  Объяснять смысл пословиц.  Приводить примеры проявления патриотизма  **Коммуникативные УУД**  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы. | Составить кластер «Патриот»  Творческое задание | П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь |  |  |
| 28.. | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России.  Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | **Личностные УУД**  Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.  **Познавательные УУД**  Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.  Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.  Извлекать информацию из текста.  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Проверять и оценивать результаты работы. | Опрос  Творческое задание | П. 12.зад.1,2 рабочая тетрадь |  |  |
| 29. | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России.  Флаг, гимн.  История государственных символов | **Личностные УУД**  Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.  **Познавательные УУД**  Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.  **Коммуникативные УУД**  Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений | Опрос  Письменные задания | П. 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь |  |  |
| 30. | Гражданин России | 1 | Гражданин – Отечества достойный сын | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.  **Познавательные УУД**  Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»  Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты работы | Опрос  Творческое задание | П. 13. зад.3  Рабочая тетрадь |  |  |
| 31. | Права и обязанности граждан России | 1 | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.  **Познавательные УУД**  Отбирать информацию из источника.  Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  Называть основные обязанности граждан РФ.  Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.  **Коммуникативные УУД** Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы | Составить схему «Права и обязанности граждан»  Письменные задания | П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь |  |  |
| 32. | Мы – многонациональный народ | 1 | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. | **Личностные УУД**  Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.  **Познавательные УУД**  Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.  Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.  Извлекать информацию из текста.  Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.  **Коммуникативные УУД** Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.  **Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | Опрос  Работа с картой по заданиям | П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |  |  |
| 33 | Многонациональная культура России | 1 | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.  **Познавательные УУД**  Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.  **Коммуникативные УУД**  Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы.  **Регулятивные УУД**  Прогнозировать какой будет результат. | Составить словарик темы  Письменные задания | П. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь |  |  |
| 34 | Практикум по теме «Родина» | 1 | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | **Личностные УУД**  Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.  **Познавательные УУД**  Работать с учебником и дополнительной литературой.  **Коммуникативные УУД**  Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».  «Участие гражданина в делах государства».  «Главные обязанности гражданина».  **Регулятивные УУД**  Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Тестовые задания  Самостоятельная работа | Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |