**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий | Формы и виды контроля | Домашнее задание | Дата |
| план | факт |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника. | **Личностные УУД** Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.**Познавательные УУД** Извлекать информацию из текста **Коммуникативные УУД** Составлять целое из частей, работая в группах**Регулятивные УУД**  Составлять план своих действий | Устный опрос | С. 3-8 |  |  |
| 2. | Человек родился | 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое и социальное существо. Отличие человека от животных. | **Личностные УУД** Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. **Познавательные УУД** Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. **Коммуникативные УУД** Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»**Регулятивные УУД** Составлять свой план текста  | Устный опросРабота с текстом учебника по вопросам | П. 1, зад. 4 рабочая тетрадь |  |  |
| 3. | Что такое наследственность. | 1 | Наследственность | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом.**Познавательные УУД** Определять незнакомые слова и находить их значение.**Коммуникативные УУД** Готовить проект по теме:»Кто на кого похож», подобрав фотографии внешне похожих людей и используя ресурсы Интернета.**Регулятивные УУД** Составлять план и выделять основные смысловые части текста. | Устный опросТворческое задание  | П. 1, зад. 2 рабочая тетрадь |  |  |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни. | 1 | Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. | **Личностные УУД** Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.**Познавательные УУД** Описывать отрочество как особую пору жизни.Самостоятельно составлять схему правил общения.Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых.Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.**Коммуникативные УУД** Придумывать сценки из жизни :»Общение взрослого и подростка, разделившись на группы».**Регулятивные УУД** Оценивать результатов работы. | Опрос | П. 2, зад. 3 рабочая тетрадь |  |  |
| 5. | Самостоятельность – показательвзрослости. | 1 | Самостоятельность – показатель взрослости. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.**Познавательные УУД** Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли.Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости**Коммуникативные УУД** Составлять в парах памятку – советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».**Регулятивные УУД** Прогнозировать свой результат | Опрос | П. 2, зад. 4Рабочая тетрадь |  |  |
| 6. | Практикум по теме «Человек». | 1 | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Пользу или вред приносит самостоятельность. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.**Познавательные УУД** Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.**Коммуникативные УУД** Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах**Регулятивные УУД** Составлять план текста | Тестовые задания | Повт. Гл. 1, зад. 6-8Рабочая тетрадь |  |  |
| 7 | Семья – ячейка общества | 1 | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. | **Личностные УУД** Составить свой кодекс семейных отношений**Познавательные УУД** Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.**Коммуникативные УУД** Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. **Регулятивные УУД** Вносить коррективы в план | Составить родословное дерево;текущий | П. 3, зад. 1, 2 рабочая тетрадь |  |  |
| 8 | Какие бывают семьи | 1 | Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Извлекать и преобразовывать текущую информацию Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов**Коммуникативные УУД** Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи, заполняя таблицу, работая в парах.**Регулятивные УУД** . Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. | Составить таблицу, разгадать кроссворд;промежуточный | П.3, зад. 3 -6 рабочая тетрадь |  |  |
| 9. | Семейное хозяйство | 1 | Распределение обязанностей. Обязанности подростка. | **Личностные УУД** Формировать свою позицию**Познавательные УУД** Готовить рассказ о роли техники в быту. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйстваХарактеризовать совместный труд членов семьи**Коммуникативные УУД** Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах **Регулятивные УУД** Оценивать результаты работы | Моделирование ситуации, их анализпромежуточный | П. 4, зад. 1- 4рабочая тетрадь |  |  |
| 10. | Дому нужен хозяин | 1 | Рациональное ведение хозяйства | **Личностные УУД** Формулировать свои правила ведения домашнего хозяйства **Познавательные УУД** Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями**Коммуникативные УУД** Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов».**Регулятивные УУД**Контролировать что хотели бы получить и что получили. | Составить семейный бюджет;Творческое задание | П. 4, зад. 1- 4рабочая тетрадь |  |  |
| 11. | Свободное время | 1 | Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер.  | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение .  **Познавательные УУД** Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно**Коммуникативные УУД** Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах **Регулятивные УУД**Составлять план своего рабочего дня и выполнять егоВносить коррективы в план. | Создать проект «Свободное время школьника;Творческое задание | П. 5, зад. 1- 3рабочая тетрадь |  |  |
| 12. | Что такое хобби? | 1 | Увлечение человека. Значимость здорового образа жизни. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение . **Познавательные УУД** Составлять на основе текста таблицу. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни. **Коммуникативные УУД** Участвовать в коллективном обсуждении проблем. **Регулятивные УУД** Уметь самостоятельно формулировать цель деятельности | Составить таблицу «хобби: причины возникновения и виды»;текущий | П. 5, зад. 4- 5рабочая тетрадь |  |  |
| 13. | Практикум по теме «Семья» | 1 | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Составлять вопросы к тексту, документу. **Коммуникативные УУД** Составлять коллективный портрет рачительного хозяина.Подготавливать рассказ по группам. **Регулятивные УУД**Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые задания | Повт. Гл. 2;, зад. 6- 8рабочая тетрадь |  |  |
| 14 | Образование в жизни человека | 1 | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение с каким настроением ходишь ты в школу**Познавательные УУД** Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.Описывать ступени школьного образования.**Коммуникативные УУД** Участвовать в коллективном обсуждении проблем**Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений | ОпросСоставить синквейн «Школа» | П. 6, зад.2 рабочая тетрадь |  |  |
| 15 | Профессия - ученик | 1 | Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.**Познавательные УУД** Объяснять смысл пословиц о школе.Заполнять схему «Чему можно научиться»Извлекать информацию из текста**Коммуникативные УУД** Выполнять проект «Наш класс».**Регулятивные УУД**Составлять личный алгоритм – «Учись учиться».Прогнозировать какой будет школа в будущем, написав сочинение. | Опрос | П. 6, зад. 5 рабочая тетрадь |  |  |
| 16 | Образование и самообразование | 1 | Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. | **Личностные УУД** Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь.**Познавательные УУД** Характеризовать учебу как основной труд школьника.Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений**Коммуникативные УУД** Уметь слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД** Осознавать качество и уровень подготовки. | ОпросПисьменные задания | П. 7, зад. 7 рабочая тетрадь |  |  |
| 17 | Самообразование – путь к успеху | 1 | Учение вне стен школы. Умение учиться. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение.**Познавательные УУД** Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития.Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе.Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры.Составлять таблицу»Что общего и различного в образовании и самообразовании». Размышлять на тему»Хорошо учиться – это значит», аргументируя фактами из своей жизни.**Коммуникативные УУД** Участвовать в коллективно обсуждении проблем**Регулятивные УУД** Оценивать результаты работы. | ОпросТворческое задание | П. 7, зад. 6 рабочая тетрадь |  |  |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение..**Познавательные УУД** Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе**Коммуникативные УУД** Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе**Регулятивные УУД**Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями.Проверять и оценивать результаты работы | ОпросТворческое задание | П. 8. зад.1 рабочая тетрадь |  |  |
| 19 | Слово не воробей | 1 | Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение**Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста.Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей.**Коммуникативные УУД** Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.**Регулятивные УУД**Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений.Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать ее. | ОпросПисьменные задания | П. 8. зад.5 рабочая тетрадь |  |  |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 | Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.**Познавательные УУД** Готовить рассказ на тему «как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных. **Коммуникативные УУД** Готовить презентацию »О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.**Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы. | Тестовые заданияПисьменные задания | Повт. Гл 3,зад. 4-7 рабочая тетрадь |  |  |
| 21 | Труд – основа жизни | 1 | Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов».Составлять синонимы со словом «Труд».**Коммуникативные УУД** Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека.Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий.**Регулятивные УУД**Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу.Составлять свои правила труда. | Составить кластер «Труд»ОпросПисьменные задания | П. 9,Зад.2,3 рабочая тетрадь |  |  |
| 22 | Как оценивается труд | 1 | Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение**Познавательные УУД** Различать материальную и моральную оценку труда.Заполнять схему «Источники богатства».Приводить примеры благотворительности и меценатстваОпределять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.**Коммуникативные УУД**Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы.**Регулятивные УУД**. Проверять и оценивать результаты работы | ОпросПисьменные задания | П. 9, зад. 4-6 рабочая тетрадь |  |  |
| 23. | Труд и творчество | 1 | Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. | **Личностные УУД** Давать характеристику своей трудовой деятельности.**Познавательные УУД** Заполнять сравнительную таблицу «Труд» животных и труд человека.Объяснять смысл пословиц о труде. **Коммуникативные УУД**Оформлять выставку на тему «Труд и красота».**Регулятивные УУД**Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки.Проверять и оценивать результаты работы | ОпросПисьменные задания | П.10,зад 2рабочая тетрадь |  |  |
| 24. | Что такое творчество | 1 | Творческий труд. Творчество в искусстве. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал.. **Познавательные УУД** Составлять синквейн со словом «Творчество»Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров**Коммуникативные УУД**Готовить сообщение на тему «творчество в науке» и «творчество в искусстве» на примере известной личности, разделив класс на 2 группы..**Регулятивные УУД**Проверять и оценивать результаты работы | Составить словарик темыТворческое задание | П. 10, зад.3,4 рабочая тетрадь |  |  |
| 25. | Практикум по теме «Труд». | 1 | Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству. | **Личностные УУД** . Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.**Познавательные УУД** Извлекать информацию из текстаОсознавать какое значение и смысл для меня имеет труд**Коммуникативные УУД**Готовить проект «Творчество в науке и искусстве».**Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений.Проверять и оценивать результаты работы. | Тестовые заданияТворческие задания | Повт. Гл. 4, зад.7-9 рабочая тетрадь |  |  |
| 26. | Наша Родина – Россия. | 1 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация.Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.**Познавательные УУД** Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации.Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.Характеризовать особенности России как многонационального государства.Объяснять значение русского языка как государственного.Отбирать информацию из источника.Подбирать синонимы к слову «Родина».**Коммуникативные УУД**Распределять задания по группам**Регулятивные УУД**Осознавать качество и уровень усвоения. | Составить синквейн со словом «родина»Опрос | П. 11, зад.1 -4 рабочая тетрадь |  |  |
| 27. | Что значит быть патриотом | 1 | Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.**Познавательные УУД** Извлекать информацию из текста.Объяснять смысл пословиц.Приводить примеры проявления патриотизма**Коммуникативные УУД**Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.**Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы. | Составить кластер «Патриот»Творческое задание | П. 11, зад. 5-7 рабочая тетрадь |  |  |
| 28.. | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России.Герб, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. | **Личностные УУД** Придумывать свой личный герб, нарисовав его и описав.**Познавательные УУД** Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.Извлекать информацию из текста. **Коммуникативные УУД**Уметь слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД** Проверять и оценивать результаты работы. | ОпросТворческое задание | П. 12.зад.1,2 рабочая тетрадь |  |  |
| 29. | Государственные символы России. | 1 | Государственные символы России.Флаг, гимн.История государственных символов | **Личностные УУД** Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ.**Познавательные УУД** Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна.**Коммуникативные УУД**Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса, разделившись на группы.**Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений | ОпросПисьменные задания | П. 12, зад.3, 4 рабочая тетрадь |  |  |
| 30. | Гражданин России | 1 | Гражданин – Отечества достойный сын | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.**Познавательные УУД** Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка.**Коммуникативные УУД**Уметь слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы | ОпросТворческое задание | П. 13. зад.3Рабочая тетрадь |  |  |
| 31. | Права и обязанности граждан России | 1 | Права граждан. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие прав человек получает от рождения? | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны.**Познавательные УУД** Отбирать информацию из источника.Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.Называть основные обязанности граждан РФ.Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.**Коммуникативные УУД** Участвовать в коллективном обсуждении проблем.**Регулятивные УУД**Оценивать результаты работы | Составить схему «Права и обязанности граждан»Письменные задания | П. 13, зад. 1,2,4 рабочая тетрадь |  |  |
| 32. | Мы – многонациональный народ | 1 | Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья. | **Личностные УУД** Приведите конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.**Познавательные УУД** Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду.Анализировать карту, о чем она тебе расскажет.Извлекать информацию из текста.Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.**Коммуникативные УУД** Выполнять проект »русский язык – язык межнационального общения, используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию.**Регулятивные УУД**Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. | ОпросРабота с картой по заданиям | П. 14. зад. 1, 3-5 рабочая тетрадь |  |  |
| 33 | Многонациональная культура России | 1 | Национальность человека. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. | **Личностные УУД** Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы.**Познавательные УУД**Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли.Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.**Коммуникативные УУД** Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию на тему »Обычаи народов России», разделившись на группы.**Регулятивные УУД**Прогнозировать какой будет результат. | Составить словарик темыПисьменные задания | П. 14, зад. 6,7 рабочая тетрадь |  |  |
| 34 | Практикум по теме «Родина» | 1 | Учимся быть достойными гражданами. Учимся уважать людей любой национальности. Правила толерантного отношения к людям. | **Личностные УУД** Принимать личное участие в озеленении школьного двора, улиц села.**Познавательные УУД**Работать с учебником и дополнительной литературой.**Коммуникативные УУД** Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина».«Участие гражданина в делах государства».«Главные обязанности гражданина».**Регулятивные УУД**Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы. | Тестовые заданияСамостоятельная работа | Повт. Гл. 5, зад. 8-11 рабочая тетрадь |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |  |