**Обучение учащихся**

 **проектно – исследовательской деятельности**

Молоткова Л.Ю. учитель истории и обществознания,

МОУ «Лонгъюганская СОШ»

Научно-исследовательская деятельность учащихся — одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Исследовательская работа может проводиться как индивидуально, так и коллективно. Выбор формы проведения исследований определяется склонностью учащихся, а также самой задачей, требующей терпения. Руководитель исследования должен всегда помнить - работа должна быть посильна для учащихся и при ее выборе необходимо учитывать возможности школы.

С 1999 г. в нашей школе работает НОУ «Орбита».



Основным видом научно – исследовательской деятельности в НОУ «Орбита» является работа над проектами.

 За годы работы сложился следующий опыт по организации учебных занятий с использованием исследовательских проектов.

1. Выбор темы, формулировка и содержание должны предполагать:

* интеграцию наук и различных областей практической деятельности,
* практическую ориентацию целей, задач и содержание работы,
* предметно-объективный принцип исследования,
* практическую значимость результатов проекта.

2. Этапы организации проектной деятельности их содержание:

 **а) подготовительный этап:**

* формулировка темы и её осмысление;
* формулировка проектного задания и анализ его содержания;
* постановка проблемы через противоречие;
* установление мотивации к действию:
* выявление объекта и предмета исследования;
* формулировка гипотезы исследования;

 **б) этап планирования:**

* определение направлений работы для реализации проектной задачи;
* составление программы проектной деятельности;
* определение источников информации и способов её сбора;
* определение способов представления результатов
* определение методов исследования;

**в) этап исследования (экспериментальный):**

Предполагает обязательное использование основных инструментов исследования: наблюдения, эксперимента, анализа литературы, статистических и опытных данных.

**г) результативно- аналитический этап.**

* анализ собранной информации;
* формулирование выводов;

 **д) отчётно-презентационный этап:**

* выполнение отчёта;
* презентация результатов проекта.

Учителем проектная деятельность школьников может оцениваться по следующим параметрам: познавательная активность и предприимчивость, логика построения программы проекта, качество использования источников информации, эффективность презентации результатов, потенциал продолжения проекта.

1. Тема работы должна быть актуальной и вызывала у детей интерес.
2. Определяется цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
3. Задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие; могут определять спектр действий исследователя при движении к поставленной цели).
4. Гипотеза (научно обоснованное предположение о возможных результатах исследовательской работы).
5. Работа школьников с литературными источниками, библиотеках, музеях, организация наблюдений и исследований.
6. Методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов).
7. Обработка результатов исследования.
8. Результаты исследования (краткое словесное изложение новой информации об объектах или явлениях, которую удалось получить юному биологу в процессе наблюдения или эксперимента. При изложении результатов желательно давать четкое и немногочисленное истолкование новым фактам. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их на графиках и диаграммах).
9. Выводы исследования (умозаключения, сформулированные в обобщенной форме. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции, без многословных объяснений или трактовок. Выводы желательно пронумеровать: обычно их не более 4 или 5).

С 1999 года возглавляю научно – исследовательскую деятельность НОУ. На занятиях рассказываю о сущности и видах научной работы, формирую понятийный аппарат, учу работать с разными источниками информации, обрабатывать полученную информацию, консультирует по написанию работы, знакомлю с требованиями к оформлению работы (титульный лист, план работы, список использованной литературы, основные части работы, приложения карты, схемы, эстетика, грамотность оформления, правильность подачи цитат, ссылок на источники информации), вместе с ребятами готовлю работы к защите.

 Чтобы ребятам легче было работать над проектами Совет НОУ разработал следующие памятки.

**Памятка № 1.**

Как рассказать об особенностях экономики страны

1. Особенности географического положения страны и как оно влияет на развитие хозяйства в целом. Какие есть возможности для развития экономики.
2. Развитие промышленности (ремесла): районы и их спе­циализация; типы промышленных предприятий; объем выпускаемой продукции; технические достижения; при­чины прогресса (отставания); реформы в области про­мышленности; наиболее видные предприниматели.
3. Развитие сельского хозяйства (специализация регионов; развитие орудий труда и сельскохозяйственной техни­ки; формы собственности на землю и типы хозяйств); сельские промыслы.
4. Развитие торговли (основные торговые центры; торго­вые пути; внешняя торговля). Финансовое положение страны (состояние денежной си­стемы; банки).
5. Какой политики в области экономики придерживается правительство (формы собственности; поощряет реформы или препятствует им; поддерживает отечественных предпринимателей или отдает преимущества иностран­ным. Место страны в мировом производстве.

**Памятка №2.**

Как рассказать о социальном развитии страны

1. Краткая характеристика общего уровня развития стра­ны (уровень развития экономики и форм собственнос­ти; социально-политическое устройство).
2. Группы населения (сословия, классы, касты и т. п.). Их права и обязанности по отношению к друг другу и государству.
3. Этнический состав государства.
4. Религиозные группы.
5. Межэтнические и межрелигиозные отношения.
6. Государственная политика по отношению к разным группам населения.
7. Результаты этой политики.

**Памятка № 3.**

Как рассказать о политическом развитии страны

1. Политическое устройство (тип власти; глава государ­ства и его полномочия; характеристика законодатель­ных, исполнительных и судебных органов власти).

Административно-территориальное деление страны.

Органы местного управления и самоуправления.

Армия (порядок комплектования рядового и офицерс­кого состава; система управления и финансирования).

Основные политические партии и движения. Их про­граммы.

Меры, принимаемые правительством для изменения по­литического устройства; последствия этих мер.

 **Памятка № 4.**

Как рассказать о внешней политике

1. Геополитическое положение страны и проблемы, связан­ные с ним.
2. Организация внешнеполитических ведомств.
3. Основные направления внешней политики государства:
4. Влияние политических группировок на внешнюю по­литику;
5. Мирные договоры;
6. Военные конфликты;
7. Участие страны в международных организациях.
8. Итоги внешнеполитического курса.

**Памятка № 5.**

Как рассказать о военных событиях

1. Причины и повод войны.
2. Цели сторон. Готовность сторон к войне. Состояние армий.
3. Этапы войны и их общая характеристика.
4. Ход событий (по этапам):
5. Особенности тактики и стратегии;
6. Основные сражения;
7. Подписание мирного договора.
8. Итоги войны (военные и политические).
9. Историческое значение войны.

**Памятка № 6.**

Как рассказать об общественных {политических, социальных, национальных) движениях

1. Краткая характеристика социально-экономического раз­вития страны.
2. Представления о правах человека. Группы населения, ущемленные в правах.
3. Определите цели и требования (экономические и поли­тические) этих групп.
4. Характеристика методов борьбы за достижение своих целей.
5. Степень организованности движения.
6. Лидеры движе­ния (см.: «Как рассказать о политическом/государствен­ном деятеле»).
7. Итоги и последствия движения.
8. Историческое значение.

**Памятка № 7.**

Как рассказать о революции

1. Предпосылки революции:
2. Социально-экономический уровень развития страны накануне революции: условия жизни и положение разных социальных групп; роль каждой группы в раз­витии страны;
3. Причины обострения противоречий между группами, причины недовольства и требования недовольных;
4. Нарастание политического кризиса, меры, принимае­мые правительством.
5. Задачи и характер революции;
6. Повод, время, место начала выступления, требования восставших, реакция власти
7. Основные участники, движущие силы революции;
8. Лидеры революции; их цели и методы их деятельно­сти;
9. Ход революции:
10. Итоги, значение, особенности данной революции.
11. Меж­дународная реакция на революцию.

 **Памятка № 8.**

Как рассказать о политическом / государственном деятеле

1. Социальное происхождение. Условия, в которых фор­мировались характер, взгляды. Влияние среды или об­стоятельств жизни на формирование личности.
2. Начало политической карьеры.
3. Интересы какой социальной группы или класса поли­тический деятель выражал? В чем заключались особен­ности, исторические цели данной группы?.
4. Личные качества. Насколько они подходили для дости­жения поставленной цели?
5. Средства и способы, которые он использовал для дости­жения политических целей.
6. Насколько они соответство­вали требованиям времени?
7. Каких результатов добился? Причины успеха (неудач).

**Памятка № 9.**

Как подготовить исследовательскую работу

*Требования к оформлению.*

1. Титульный лист.
2. Оглавление с названием всех разделов и страниц, на которых они находятся.
3. Собственно текст, разбитый на главы.
4. Список опубликованных исторических источников и литературы.
5. Обязательное оформление ссылок на источники и литературу в тексте, особенно если приводятся цитата или статистические данные.
6. Приложения (схемы, иллюстрации, таблицы).

*Требования к основному содержанию.*

1. В исследовательской работе обязательно должно быть введение, в котором вы
* четко формулируете проблему;
* объясняете важность и новизну темы;
* даете краткую характеристику источников информации по теме и кратко излагаете позиции исследователей по этой теме.
* объясняете структуру работы, т. е. последовательность расположения материала.

Формулировка проблем, подбор и изложение фактов, последовательность их изложения должны соответствовать логике темы. Все главы должны быть логически связаны между собой.

На все цитаты, статистические данные обязательно должны быть оформлены ссылки.

В исследовательской работе обязательно должно быть Заключение, в котором подводятся итоги работы, еще раз кратко формулируется выводы.

Реферат должен соответствовать нормам русского языка.

*Этапы исследовательской работы.*

1. Если тема заранее конкретно не задана, то вам придется придумать ее самостоятельно. Чтобы определить свои интересы, задайте себе два вопроса: ”Что я хочу узнать?” и “Как я могу это сделать?”.

Сформулируйте название исследования. Оно не должно быть расплывчатым. Название работы должно быть четко сформулировано, отражать проблематику и содержание работы, суть темы.

Поработайте с литературой, изучите историю вопроса. Внимательное изучение литературы поможет вам уточнить тему и название работы.

Определите круг исторических источников, которые станут объектом вашего исследования.

В процессе работы с литературой и источниками записывайте свои идеи, результаты исследований.

Составьте план текста и приступайте к его написанию. Сначала создайте основной текст. Когда он будет готов, пишите Введение и Заключение.

Ежегодно важным событием в школе в конце учебного года стала научно – практическая конференция НОУ. Юные исследователи защищают свои научные работы грамотно, применяют стендовые проекты, используют презентации. Руководители творческих групп видят качественный результат своего труда.

Уверена, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс школы.