**8 класс**

**Тема: Глобальные проблемы. Пути решения общечеловеческих проблем.**

**Цели урока:**

* **Образовательные:** поднять учащихся на новый уровень осмысления глобальных проблем; максимально актуализировать их знания по другим предметам.
* **Развивающие:** развивать навыки групповой работы; учить анализировать полученную информацию, развивать воображение, учить видеть причинно-следственные связи; вести аргументированный спор.
* **Воспитательные:** обратить внимание на нравственные аспекты в разрешении глобальных проблем.

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации материала.

**Вид урока:** практическое занятие, дискуссии.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, озоновые дыры, парниковый эффект, опустынивание, кислотные дожди, оружие массового поражения, терроризм, концепция устойчивого развития, глобальный прогноз.

**Эпиграф на доске:**

Цивилизация на нашей планете
до сих пор жива благодаря тому,
что люди, становясь сильнее,
в конечном счете, умели становиться и мудрее.
 *А. Назаретян*

1. **Организационный момент.**

**Ассоциации (Весна, война)**

**Учитель.**На планете Земля неспокойно.

Да и было ль спокойно на ней?

Прекращались раздоры и войны.

Только снова седлали коней.

Вот и космос уже на примете.

Став над пропастью, в бездну глядим.

Как земли неразумные дети,

Рубим сук, на котором сидим.

Не спасет ни утроба отсека,

Ни глубинное в недрах жилье,

Человек, полюби человека

Только в этом спасенье твоё!

В современных условиях обострились факторы риска, которые глобально влияют на развитие мировой цивилизации. Этим объясняется актуальность темы сегодняшнего занятия*.* Нам предстоит на основе исторического анализа подняться на новый уровень осмысления глобальных проблем. Актуализируйте ваши знания из курсов истории, обществознания, химии, физики, биологии, экологии, географии, ОБЖ. В конце урока вам предстоит ответить на**проблемный вопрос** *(записан на доске):*

**Неизбежен ли крах человеческой цивилизации из-за глобальных проблем?**

**I этап. Что такое глобальные проблемы?**

**Учитель.** Вплоть до середины XX в. в политическом языке отсутствовало понятие "глобальные проблемы” *(фр. global – всеобщий, от лат. globus – "шар”)*. Лишь на уровне философских обобщений выдвигались идеи о связи деятельности человека с состоянием **биосферы**(окружающей его среды, которая поддерживает жизнь на Земле). Так, русский ученый В.И. Вернадский в 1944 г. высказал мысль о том, что деятельность человечества приобретает масштабы, сопоставимые с мощью природных сил. Это позволило ему поставить вопрос о перестройке биосферы в **ноосферу** (сферу деятельности разума).

**Вопросы учащимся:** Почему вплоть до середины XX в. в развитии человечества не существовало глобальных проблем? Что их породило? В ходе обсуждения возможно пояснение учителя.

**Причины появления глобальных проблем:**

* глобализация мира;
* огромные масштабы человеческой деятельности и неспособность человека рационально распорядиться этой могучей силой.

**II этап. Классификация глобальных проблем.**

Презентация работы групп:

1.Проблема войны и мира, терроризм.

2. Экологическая проблема.

3.Демографическая проблема.

4.Заболевания угрожающие существованию человечества.

**III этап.**

**Тест.**

**IV этап.**

 **Ученица входит в класс, вносит глобус (звучит спокойная музыка), читает «Письмо Земли» своим детям.**

Дорогие дети Земли!

Я пишу вам это письмо, обращаясь за помощью. Знаете кто я? Я – планета Земля. Но я не просто планета. Я – ваш дом. Я – ваша Мать – Земля. И как вы единственны и неповторимы, так же единственна и неповторима я. Так же как и вы, я нуждаюсь в любви, заботе и внимании.

Я расскажу вам о себе. Я – это скалы и деревья, по которым вы любите лазить. Я – тёплый песок на пляже, который поскрипывает под босыми ногами. Я – мягкая трава, на которой вы лежите, рассматривая облака. Я – реки, озёра, моря, в которых вы любите купаться. Я – прохладные зелёные леса, горячие красные пустыни и холодные белые ледники. Я люблю обнимать вас тёплым солнечным светом, щекотать ветром и целовать каплями дождя.

Скажите мне, что вы видите, глядя в зеркало? Конечно себя. Вы улыбаетесь и радуетесь себе.

Хотите знать, что вижу я, когда смотрю в зеркало? Я вижу всех животных, гуляющих по моим просторам, всех птиц, парящих в бескрайнем небе. Я вижу рыб, китов и дельфинов, плывущих в моих океанах. И во всех этих животных я вижу своих детей.

Но я вижу в зеркале кое-что ещё. Я вижу всех вас!

Потому что все вы - тоже мои дети.

И многое из того, что я вижу, доставляют мне боль и страдания.

Я вижу вымирающие растения и животных, моря и реки, в которых не может жить рыба, сгоревшие леса, засоленные почвы.

Я вижу всё больше пожилых людей и всё меньше молодых. Я плачу от жалости и бессилия, видя нищих и голодных. С содроганием смотрю я, как вы, не заботясь о будущем, забираете из моих недр всё, что я копила для вас миллионы лет, тратите мои богатства на то, чтобы убивать друг друга, уничтожать живой мир, своих младших братьев.

Когда я представляю себе такую картину, мне становится грустно и одиноко. Мне страшно от того, что вы не хотите понимать и уважать друг друга, что в вашем мире скопилось столько ненависти и боли.

Я – это вы, и если каждый человек делает что- то во вред себе или другим, то это причиняет мне огромную боль. Помните, что я у вас одна, а вас - миллиарды.

Дети мои, мне нужна ваша помощь, ваша любовь. Помогите мне, а значит и себе. Подумайте, что вы можете сделать для меня сейчас, что в ваших силах, что самое важное?

**V. Практическая работа.**

1.Поможем планете решить глобальные проблемы! Продумайте и сформулируйте пути решения одной из глобальных проблем.

2.Альтернативные сценарии будущего. Школа моей мечты.

**VI. Презентация работы групп.**

**VII. Мотиватор.**

**VIII.** Работаем с учащимися по П О П С – формуле.

* П – позиция
* О – обоснование
* П – пример
* С – следовательно

. Учащиеся подводятся к выводу.

**Вывод:** Только через изменение ценностных установок возможно сохранение цивилизации. Будущее человечества зависит от того, насколько быстро и полно будут осознаны и приведены в действие главные факторы устойчивого развития.

**Итоговый вывод:** Многообразие и темпы развития глобальных проблем огромны и устрашающи. Однако умные люди в состоянии многое успеть предпринять для замедления их воздействия и даже исправления ситуации в целом, иначе человечеству останется винить лишь себя за все последующие невзгоды. Апокалипсис или золотой век? Выбор за нами.

Д.З.Эссе.