**Тема: «Звуки [В] - [В'], [Ф] – [Ф']».**

**Цели:**

- Закрепить умение детей дифференцировать парные согласные в словах, предложениях.

- Закрепить умение детей согласовывать слова в предложении.

- Развитие фонематического слуха детей.

- Развить временные представления.

Оборудование: индивидуальные карточки, цветные карандаши, картинки для предложений, предметные картинки, карточки – символы, сюжетная картина с деформированными предложениями, таблица «Характеристика звуков», прищепки – лошадки.

**Ход НОД:**

**I. Орг. момент.**

- Прозвенел звонок веселый,

Всех зовет он на урок.

Ну - ка, дети, все готовы?

Начинаем точно в срок.

На места все тихо сядем,

Не нарушим тишину.

Приготовились все слушать,

Я урок сейчас начну.

**II. Определение темы через проблемную ситуацию.**

- Какое время года наступило? (Зима).

- Назовите первый зимний месяц. (Декабрь).

- Назовите второй зимний месяц. (Январь).

- Назовите последний зимний месяц. (Февраль).

- Какие парные согласные есть в слове ФЕВРАЛЬ? (В и Ф)

- Мы продолжим работу с этой парой звуков.

**III. Характеристика звуков: В, ВЬ, Ф, ФЬ.**

Вывешивается таблица.

|  |  |
| --- | --- |
| *Гласный**Ударный     безударный* | *согласный**звонкий               глухой**твердый     мягкий* |

В – согласный, звонкий, твердый.

ВЬ – согласный, звонкий, мягкий.

Ф – согласный, глухой, твердый.

ФЬ – согласный, глухой, мягкий.

**IV. Отгадывание загадок.**

- Определите место наших звуков в словах (в начале, в середине, в конце).

**Работа с карточками – символами.**

1) Зверь я горбатый

Но нравлюсь ребятам.                             (Верблюд)

2) С высока как важный граф

На меня смотрел ….                                 (Жираф)

3) Днем спит,

Ночью летает

Прохожих пугает.                                   (Филин)

4) Сама пестрая

Ест зеленое

Дает белое, полезное.                             (Корова)

- Составьте предложения с этими словами.

- Назовите отгадки по порядку:

Начиная со второго слова.

Начиная с третьего слова.

Начиная с четвертого слова.

**V. игра «Образование новых слов».**

- Из слова КОФТА берете по одной букве и добавляете в конец каждого из пяти слов, чтобы получились новые слова.

|  |
| --- |
| ЗамоШар      ТорМолокКомнат |

+КОФТА

(Ответы: замок, шарф, торт, молоко, комната)

- В каком слове есть дежурный звук? (Шарф).

- Составьте предложение со словом шарф. Устно.

**VI. Физкультминутка.**

- Я называю разные слова, а вы выполняете команды. Если в слове звук В, то вы маршируете на месте, если Ф – делаете наклоны из стороны в сторону.

*Вода, флаг, фонарь, ванна, корова, флакон, аквариум, футболка, кофта, волосы.*

- А теперь, если услышите звук ВЬ – подпрыгиваете, если звук ФЬ – приседаете.

*Филин, ветер, веер, фильм, фирма, вилка, фигура, вешалка, Федя, весло.*

**VII. Работа в тетради.**

Я тетрадочку открою и как надо положу.

Я от вас не скрою: ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

На доске вывешивается картина.

- Посмотрите на картинку. Прочитайте слова, состоящие из 6 букв. Запишите предложения в тетрадь.

- Какая из букв, изучаемая нами сегодня здесь встречается? (В)

- Подчеркните ее зеленым карандашом.

**VIII. Работа с индивидуальными карточками.**

- Закончите предложения, подобрав подходящие по смыслу слова (соединить их стрелочками)

Мы видели в лесу……                                 софа

Мама купила новую …..                               сова

Весной на полях много …                           влага

У туристов не оказалось ….                         фляга

В магазин пошел мальчик …                       Веня

**IX. Игра «Закончи предложение».**

Каждому ребенку предлагается карточка.

- Закончите предложения, используя картинки.

Бабуля мне вяжет

Гости пили чай с фруктовыми

Федя осветил дорогу

Вера решила открыть

Мама варит варенье из

- Запишите эти предложения в тетрадь, подчеркнув В зеленым карандашом, Ф синим.

**X. Игра «Четвертый лишний».**

- Я называю вам слова, а вы назовите лишнее слово (выставляется предметная картинка лишнего предмета).

- Какой изучаемый нами звук в этом слове?

- Кастрюля, диван, кружка, половник.

- Портфель, брюки, носки, юбка.

- Собака, кошка, медведь, лошадь.

- Апельсин, банан, груша, клюква.

- Корова, лиса, волк, белка.

- Кроссовки, валенки, свисток, тапочки.

**XI. Работа с крылатыми выражениями.**

- Как вы понимаете выражение «Всему свое время»?

**XII. Итог НОД.**

- С какой парой звуков мы работали?

- Какой звук я загадала?

- Согласный глухой твердый.

- Согласный звонкий твердый.

- Согласный глухой мягкий.

- Согласный звонкий мягкий.

- Все молодцы! Спасибо!