**Пояснительная записка к уроку**

**Дисциплина:** Педагогика

**Специальность**: 050146 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

**Группа**: 622

**Количество часов в неделю**: 4 часа

**Программа** поизучаемой дисциплине составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности «050146 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)». Автор-составитель: Никифорова Н.А.

**Раздел 6.**

**Тема:** Основы развивающего обучения

**Урок** № 1. Всего на данную тему отводится 4 часа.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Технология:** информационно-коммуникативная

**Подходы**: деятельностный, личностно-ориентированный, творческий.

**Обратная связь**: Рефлексия

**Цель урока:** создать условия для определения характеристик развивающего обучения

**Задачи урока:**

- образовательная: научить определять методы обучения от других категорий педагогики; изучить различные классификации методов обучения; определить структуру и функции методов обучения.

- развивающая: способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, владеть рефлексией; способствовать развитию творческого воображения, мышления.

- воспитательная: способствовать воспитанию исполнительности, добросовестности, ответственности, работоспособности, активности, чувства коллективизма, формировать умение слушать других.

На уроке используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. В основе групповая форма работы, где между студентами происходит учебный диалог. Индивидуальная форма была реализована в диалоге внутри группы. Также реализуется такой стиль образовательного общения, как самостоятельное усвоение учебного материала в группе.

На первом этапе урока был использован игровой метод – учебная игра «футбол» с целью: повторитьзнакомые термины, которые являются основой для изучения нового материала (закон, закономерность, принцип, правило, метод, взаимодействие, преподавание, учение, обучение), вместе с тем, снять психологическое и физическое напряжение.

Также студенты имели возможность проанализировать различные определения понятия «метод», тем самым прийти к выводу, что данное понятие многогранно и имеет двусторонний характер. Данная работа способствует развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное.

Развитию воображения способствовала ситуация с представлением пространственной модели метода обучения.

Был использован один из активных методов обучения – деловая игра. Суть игры заключается в активизации мышления студентов, повышении самостоятельности, развитии творческого мышления. В процессе деловой игры студенты показывают умение самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры, аргументы. Данный метод раскрывает личностный потенциал студента. В процессе подготовки и проведения каждый получил возможность для самоутверждения и саморазвития.

Проблемным вопросом пыталась подвести к выяснению значимости методов обучения в педагогической деятельности.

В целом на уроке создаются условия для активной деятельности студентов, чтобы студенты не получали знания в готовом виде, а пытались при помощи рассуждений, анализа узнать новое. Примеры этому могут быть: задание на определение функций методов обучения и работа по схемам (структура методов обучения).

На рефлексивно-оценочном этапе проведена рефлексия проделанной работы. Заострила внимание на значимости знаний о методах обучения в дальнейшей деятельности.

**Основные этапы урока**: I этап - вводно-мотивационный

II этап - операционно-содержательный

III - рефлексивно-оценочный

**Средства обучения**: раздаточный материал, мультимедиапроектор, экран, доска

**Учебники:**

1. Педагогика./ Под. Ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2002.
2. Подласый И. П. Педагогика. М.: Владос, 2000.
3. Сарапулов В. А. Дидактика: теория и практика обучения. Чита: ЗабГПУ, 2001 – 288 с.
4. Смирнов В. И. Общая педагогика. М.: Логос, 2003 – 304 с.
5. Столяренко Л. Д. Педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 448 с.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа урока** | **Деятельность преподавателя** | **ссылки** | **Деятельность студента** |
| **I. Вводно-мотивационный**  **1.1. Актуализация знаний**  **II. Операционно-содержательный**  **2.1. Сообщение темы урока**  **2.2. Работа над новым материалом**  **2.3. Творческая работа**  **2.4. Сообщение новых знаний**  **III. Рефлексивно-оценочный** | - Приветствие.  - Предлагаю вспомнить, о чем мы говорили на прошлом уроке?  - Для чего нам необходимо знать закономерности и принципы обучения.  - Для закрепления знаний пройденного материала я предлагаю сыграть с вами в «футбол».  - Назовите по цепочке принципы обучения, с которыми вы знакомы.  - задание: из данных слов собрать определение. Что это?  Сегодняшний урок предлагаю посвятить теме: методы обучения.  Что бы вы хотели узнать о методах обучения?  Таким образом, нам нужно раскрыть 3 вопроса:   1. Понятие и сущность методов обучения 2. Классификации методов обучения 3. Функции методов обучения 4. Структура методов обучения   - задание: прочитайте и проанализируйте каждое определение.  - что вы можете сказать об этих определениях?  - до сих пор ученые - дидакты не пришли к единому пониманию и толкованию сути данной категории. Проблема заключается в многогранности этого понятия. По мере накопления знаний о человеке, его психических возможностях и способностях меняются взгляды на процесс обучения. Это приводит к разработке и созданию новых способов обучения, следовательно, к появлению других определений понятия «метод обучения».  - но, несмотря на различные определения можно отметить что-то общее, что сближает точки зрения авторов? Что?    - в чем различия?  - таким образом, можно сказать, что методы обучения включают в себя работу учителя и деятельность ученика; организацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Тем самым понятие метод обучения имеет двусторонний характер.  - как мы уже выяснили, методы обучения характеризуются многогранностью, т.е. это многомерное явление, которое отражает различные стороны процесса обучения. Можете ли вы представить его пространственную модель.  - говоря о методах обучения, могу сказать, что ученые попытались наглядно смоделировать метод обучения – представляют в виде кристалла, который сверкает множеством граней. Объясняют они это тем, что в методах обучения находят отражение объективные закономерности, цели, содержание, принципы и формы обучения.  - как вы думаете, сколько насчитывается методов обучения?  - методы существуют различные. С течением времени они постоянно развиваются, совершенствуются. Для удобства все методы подразделяются на группы, классифицируются по различным основаниям.  - Творческое задание. Деловая игра «Нобелевский лауреат». На прошлом уроке мы разбились на 3 группы – 3 научно-исследовательских институтов. Все институты получили задание.  - Сегодня состоится заседание комитета по присвоению нобелевской премии. Жюри (гости урока) оценят вашу работу по следующим критериям:  - итак, свое выступление институты готовят по следующему плану:  1. реклама институтов  2. выступление  3. вопросы команд.  - Затем жюри подведет итоги и состоится присвоение звания «Нобелевский лауреат».  - итак, заседание комитета по присвоению нобелевской премии прошу считать открытым.  (В ходе выступление преподаватель корректирует работу групп).  - Награждение победителей. Вручение «премии».  -подведем итог.  - В настоящее время получили широкое распространение активные методы обучения (учебные игры, анализ конкретных ситуаций (кейсы), имитационное моделирование и т.д.), методы программированного обучения. Следующий урок посвятим изучению современных методов обучения.  - мы рассмотрели различные методы обучения, а для чего они необходимы?  - методы обучения выполняют определенные функции. Задание: определить и записать эти функции.  - В составе методов обучения выделяются приемы. Прием – элемент метода, структурная часть, шаг в реализации метода. Методы реализуются через совокупность приемов, каждый из которых является отдельным действием. Прием – более частное понятие по отношению к понятию метод обучения, это деталь метода. Например, известный метод обучения – работа с книгой. Приемы данного метода могут быть конспектирование, чтение, аннотирование.  Также в структуре методов обучения выделяют объективную часть (не зависит от учителя) и субъективную часть (зависит от учителя). Например, рассказ учителя – имеет общие свойства, характерные для всех рассказов. Но рассказ в исполнении конкретного учителя имеет неповторимые особенности. Исходя, из вышесказанного сделаем обобщение.  - итак, что мы узнали? На какие вопросы, поставленные в начале урока, мы получили ответы? Что вас заинтересовало? Что бы вы еще хотели узнать о методах обучения? В дальнейшем где вам пригодятся знания о методах обучения (в вашей педагогической деятельности)?  - а кто может назвать методы обучения, которые я использовала сегодня на уроке?  - дом. задание: используя раздаточный материал и дополнительные источники, в т.ч. Интернет составить и заполнить таблицу «Исторический характер развития методов обучения».  - выставление оценок. | Прил. 1.  Слайд 1.  Слайд 2.  Прил. 2.  Слайд 3.  Прил. 3.  Слайд 4.  Прил. 3.  Слайд 5.  Слайд 6.  Прил. 4.  Слайд. 7.  Слайд 8.  Слайд 9.  Слайд 10.  Слайд 2. | Приветствие.  О закономерностях, принципах и правилах обучения.  Для правильной орг-ции проц. обуч.  Студенты дают определения понятиям: закон, закономерность, принцип, правило, метод, обучение,…  Студенты перечисляют принципы обучения  Методы обучения  Что это? Для чего используем в процессе обучения? из чего состоят? Какие выделяют методы обучения?  Работа с раздаточным материалом  И.Ф. Харламов – на первом месте выделяет деятельность учащихся. Кроме организации учебно-познавательной деятельности учащихся выделяют обучающую работу учителя.  Ю.К. Бабанский – выделяет деятельность учителя (преподавателя) и деятельность учащихся (учение). Они взаимосвязаны  Н.В. Савин – подчеркивает равноправие и равнозначность обеих сторон  Т.А.Ильина – главной задачей учителя определяет включение учащихся в учебный процесс и помощь в организации учебной деятельности.  Метод обучения определяют как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся.   1. Одни авторы методы обучения относят к деятельности педагога 2. Вторые – к деятельности ученика 3. Третьи – к совокупности деятельности учителя и ученика   Студенты описывают представленные модели  Множество  Выступление команд.  Т.к. при помощи методов обучения осуществляется взаимодействие учителя и учащихся  Работа с раздаточным материалом. Студенты выделяют функции методов обучения  Студенты записывают главное.  Обобщение: в структуре мет. обуч. выделяют различные приемы – детали метода. Также выделяют объективную и субъективную части методов.  Студенты делают обобщения по плану урока.  Пытаются определить методы обучения |