**Пояснительная записка к уроку**

**Дисциплина:** Педагогика

**Специальность**: 050146 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

**Группа**: 622

**Количество часов в неделю**: 4 часа

**Программа** поизучаемой дисциплине составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности «050146 – Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)». Автор-составитель: Никифорова Н.А.

**Раздел 6.**

**Тема:** Основы развивающего обучения

**Урок** № 1. Всего на данную тему отводится 4 часа.

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Технология:** информационно-коммуникативная

**Подходы**: деятельностный, личностно-ориентированный, творческий.

**Обратная связь**: Рефлексия

**Цель урока:** создать условия для определения характеристик развивающего обучения

**Задачи урока:**

- образовательная: научить определять методы обучения от других категорий педагогики; изучить различные классификации методов обучения; определить структуру и функции методов обучения.

- развивающая: способствовать развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, владеть рефлексией; способствовать развитию творческого воображения, мышления.

- воспитательная: способствовать воспитанию исполнительности, добросовестности, ответственности, работоспособности, активности, чувства коллективизма, формировать умение слушать других.

На уроке используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы. В основе групповая форма работы, где между студентами происходит учебный диалог. Индивидуальная форма была реализована в диалоге внутри группы. Также реализуется такой стиль образовательного общения, как самостоятельное усвоение учебного материала в группе.

На первом этапе урока был использован игровой метод – учебная игра «футбол» с целью: повторитьзнакомые термины, которые являются основой для изучения нового материала (закон, закономерность, принцип, правило, метод, взаимодействие, преподавание, учение, обучение), вместе с тем, снять психологическое и физическое напряжение.

Также студенты имели возможность проанализировать различные определения понятия «метод», тем самым прийти к выводу, что данное понятие многогранно и имеет двусторонний характер. Данная работа способствует развитию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное.

Развитию воображения способствовала ситуация с представлением пространственной модели метода обучения.

Был использован один из активных методов обучения – деловая игра. Суть игры заключается в активизации мышления студентов, повышении самостоятельности, развитии творческого мышления. В процессе деловой игры студенты показывают умение самостоятельно добывать знания, находить нужные примеры, аргументы. Данный метод раскрывает личностный потенциал студента. В процессе подготовки и проведения каждый получил возможность для самоутверждения и саморазвития.

Проблемным вопросом пыталась подвести к выяснению значимости методов обучения в педагогической деятельности.

В целом на уроке создаются условия для активной деятельности студентов, чтобы студенты не получали знания в готовом виде, а пытались при помощи рассуждений, анализа узнать новое. Примеры этому могут быть: задание на определение функций методов обучения и работа по схемам (структура методов обучения).

На рефлексивно-оценочном этапе проведена рефлексия проделанной работы. Заострила внимание на значимости знаний о методах обучения в дальнейшей деятельности.

**Основные этапы урока**: I этап - вводно-мотивационный

 II этап - операционно-содержательный

 III - рефлексивно-оценочный

**Средства обучения**: раздаточный материал, мультимедиапроектор, экран, доска

**Учебники:**

1. Педагогика./ Под. Ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2002.
2. Подласый И. П. Педагогика. М.: Владос, 2000.
3. Сарапулов В. А. Дидактика: теория и практика обучения. Чита: ЗабГПУ, 2001 – 288 с.
4. Смирнов В. И. Общая педагогика. М.: Логос, 2003 – 304 с.
5. Столяренко Л. Д. Педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 448 с.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа урока** | **Деятельность преподавателя** | **ссылки** | **Деятельность студента** |
| **I. Вводно-мотивационный****1.1. Актуализация знаний****II. Операционно-содержательный****2.1. Сообщение темы урока****2.2. Работа над новым материалом****2.3. Творческая работа****2.4. Сообщение новых знаний****III. Рефлексивно-оценочный** | - Приветствие. - Предлагаю вспомнить, о чем мы говорили на прошлом уроке? - Для чего нам необходимо знать закономерности и принципы обучения.- Для закрепления знаний пройденного материала я предлагаю сыграть с вами в «футбол».- Назовите по цепочке принципы обучения, с которыми вы знакомы.- задание: из данных слов собрать определение. Что это?Сегодняшний урок предлагаю посвятить теме: методы обучения. Что бы вы хотели узнать о методах обучения?Таким образом, нам нужно раскрыть 3 вопроса:1. Понятие и сущность методов обучения
2. Классификации методов обучения
3. Функции методов обучения
4. Структура методов обучения

- задание: прочитайте и проанализируйте каждое определение.- что вы можете сказать об этих определениях?- до сих пор ученые - дидакты не пришли к единому пониманию и толкованию сути данной категории. Проблема заключается в многогранности этого понятия. По мере накопления знаний о человеке, его психических возможностях и способностях меняются взгляды на процесс обучения. Это приводит к разработке и созданию новых способов обучения, следовательно, к появлению других определений понятия «метод обучения».- но, несмотря на различные определения можно отметить что-то общее, что сближает точки зрения авторов? Что? - в чем различия?- таким образом, можно сказать, что методы обучения включают в себя работу учителя и деятельность ученика; организацию учебно-познавательной деятельности учащихся. Тем самым понятие метод обучения имеет двусторонний характер.- как мы уже выяснили, методы обучения характеризуются многогранностью, т.е. это многомерное явление, которое отражает различные стороны процесса обучения. Можете ли вы представить его пространственную модель.- говоря о методах обучения, могу сказать, что ученые попытались наглядно смоделировать метод обучения – представляют в виде кристалла, который сверкает множеством граней. Объясняют они это тем, что в методах обучения находят отражение объективные закономерности, цели, содержание, принципы и формы обучения.- как вы думаете, сколько насчитывается методов обучения? - методы существуют различные. С течением времени они постоянно развиваются, совершенствуются. Для удобства все методы подразделяются на группы, классифицируются по различным основаниям. - Творческое задание. Деловая игра «Нобелевский лауреат». На прошлом уроке мы разбились на 3 группы – 3 научно-исследовательских институтов. Все институты получили задание. - Сегодня состоится заседание комитета по присвоению нобелевской премии. Жюри (гости урока) оценят вашу работу по следующим критериям:- итак, свое выступление институты готовят по следующему плану:1. реклама институтов2. выступление3. вопросы команд.- Затем жюри подведет итоги и состоится присвоение звания «Нобелевский лауреат».- итак, заседание комитета по присвоению нобелевской премии прошу считать открытым.(В ходе выступление преподаватель корректирует работу групп).- Награждение победителей. Вручение «премии».-подведем итог.- В настоящее время получили широкое распространение активные методы обучения (учебные игры, анализ конкретных ситуаций (кейсы), имитационное моделирование и т.д.), методы программированного обучения. Следующий урок посвятим изучению современных методов обучения.- мы рассмотрели различные методы обучения, а для чего они необходимы?- методы обучения выполняют определенные функции. Задание: определить и записать эти функции.- В составе методов обучения выделяются приемы. Прием – элемент метода, структурная часть, шаг в реализации метода. Методы реализуются через совокупность приемов, каждый из которых является отдельным действием. Прием – более частное понятие по отношению к понятию метод обучения, это деталь метода. Например, известный метод обучения – работа с книгой. Приемы данного метода могут быть конспектирование, чтение, аннотирование. Также в структуре методов обучения выделяют объективную часть (не зависит от учителя) и субъективную часть (зависит от учителя). Например, рассказ учителя – имеет общие свойства, характерные для всех рассказов. Но рассказ в исполнении конкретного учителя имеет неповторимые особенности. Исходя, из вышесказанного сделаем обобщение.- итак, что мы узнали? На какие вопросы, поставленные в начале урока, мы получили ответы? Что вас заинтересовало? Что бы вы еще хотели узнать о методах обучения? В дальнейшем где вам пригодятся знания о методах обучения (в вашей педагогической деятельности)?- а кто может назвать методы обучения, которые я использовала сегодня на уроке?- дом. задание: используя раздаточный материал и дополнительные источники, в т.ч. Интернет составить и заполнить таблицу «Исторический характер развития методов обучения».- выставление оценок. | Прил. 1.Слайд 1.Слайд 2.Прил. 2.Слайд 3.Прил. 3.Слайд 4.Прил. 3.Слайд 5.Слайд 6.Прил. 4.Слайд. 7.Слайд 8.Слайд 9.Слайд 10.Слайд 2. | Приветствие.О закономерностях, принципах и правилах обучения.Для правильной орг-ции проц. обуч.Студенты дают определения понятиям: закон, закономерность, принцип, правило, метод, обучение,…Студенты перечисляют принципы обученияМетоды обученияЧто это? Для чего используем в процессе обучения? из чего состоят? Какие выделяют методы обучения?Работа с раздаточным материаломИ.Ф. Харламов – на первом месте выделяет деятельность учащихся. Кроме организации учебно-познавательной деятельности учащихся выделяют обучающую работу учителя.Ю.К. Бабанский – выделяет деятельность учителя (преподавателя) и деятельность учащихся (учение). Они взаимосвязаныН.В. Савин – подчеркивает равноправие и равнозначность обеих сторонТ.А.Ильина – главной задачей учителя определяет включение учащихся в учебный процесс и помощь в организации учебной деятельности.Метод обучения определяют как способ организации учебно-познавательной деятельности учащихся.1. Одни авторы методы обучения относят к деятельности педагога
2. Вторые – к деятельности ученика
3. Третьи – к совокупности деятельности учителя и ученика

Студенты описывают представленные моделиМножествоВыступление команд.Т.к. при помощи методов обучения осуществляется взаимодействие учителя и учащихсяРабота с раздаточным материалом. Студенты выделяют функции методов обученияСтуденты записывают главное.Обобщение: в структуре мет. обуч. выделяют различные приемы – детали метода. Также выделяют объективную и субъективную части методов.Студенты делают обобщения по плану урока. Пытаются определить методы обучения |