государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида сл. Колушкино Тарасовского района.

Утверждена.

Директор: \_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г. Землянская/

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_2013г.

Рассмотрена и рекомендована на утверждение

МО учителей трудового обучения.

от \_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_.2013г. Протокол № \_\_\_\_

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Обсуждена и принята на заседании педагогического совета

от \_\_.\_\_\_\_\_2013г. Протокол № \_\_\_\_

Рабочая программа

*по математике*

*для* ***5- 9 классов***

на 2013-2014 учебный год

Составила: учитель высшей категории Шишкалова Светлана Ивановна

**Пояснительная записка**

1. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

**Цель изучения предмета:** подготовить обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

* формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
* максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
* воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

1. Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по математике для 5-9 классов (автор В.В.Воронкова) и требований к уровню подготовки обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний по математике, который необходим им для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию недостатков общего и речевого развития в процессе овладения учебным предметом: коррекция речи, развитие ВПФ. Программа состоит из разделов: «Повторение», «Нумерация», «Геометрический материал», «Целые числа», «Дроби», «Проценты», «Арифметические действия», «Величины, единицы измерения».

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности в

а) развитии высших психических функций на предметном материале;

б) развитии вычислительных навыков;

в) развитии внимания, памяти, наблюдательности, совершенствовании моторики;

г) развитии речи, словарного запаса, сообразительности.

При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании  
   которых разработана рабочая программа:
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Постановление Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 228.
3. Учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. (Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п)
4. Примерный региональный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Ростовской области (пр. МО и ПОРО от 10.07.02 г. № 1277).
5. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для V-IX классов под ред. В.В. Воронковой М., «Владос», 2000 год.
6. Учебный план государственного казенного образовательного учреждения Ростовской области специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната VIII вида сл. Колушкино Тарасовского района на 2012-2013 год.

**4.Учебные пособия для обучающихся:**

* М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 5 класс», М. «Просвещение» 2011 г.
* Г.М. Капустина, М.Н. Перова «Математика 6 класс». М. «Просвещение» 2008г.
* Т.В. Алышева «Математика 7 класс». М. «Просвещение» 2006г.
* В.В. Эк «Математика 8 класс». М. «Просвещение» 2005г.
* М.Н. Перова «Математика 9 класс». М. «Просвещение» 2001г

**5.Используемая методическая литература:**

* В.И Жохов «Математические диктанты» М. Росмэн, 2003г.
* Л.М. Короткова «Тесты. Математика» М. Айрис-пресс, 2008г.
* М.Н. Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида» М. Владос, 2001г.

6.В соответствии с учебным планом рабочая программа рассчитана на 884 часа; из них в 5 классе-204ч; в 6 классе -204ч; в 7 классе- 170ч; в 8классе -170ч; в 9 классе -136ч.

7.Для оценки знаний и умений обучающихся применяется Положение об оценке знаний, умений и навыков обучающихся 1-9 классов ГКОУ РО Колушкинская школа-интернат VIII вида. Контроль осуществляется с помощью контрольно-измерительных материалов, разработанных и утвержденных методическим объединением учителей-предметников. Показателем усвоения являются оценки «5-отлично», «4-хорошо», «3-удовлетворительно», «2-неудовлетворительно».

8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- таблицы по математике;

- технические средства обучения (мультимедийный проектор, магнитофон, интерактивное оборудование).

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов учебной программы | Кол-во часов | Характеристика  основных содержательных линий | Планируемые результаты на базовом уровне | | Планируемые результаты на пониженном уровне | |
| знать | уметь | знать | уметь |
| 1 | Повторение в начале года. | 17 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания | Таблицу разрядов, счёт в пределах 100 | Выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 ; письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд ; считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100 | Таблицу разрядов, счёт в пределах 100 | Выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд |
| 2 | Тысяча | 56 | Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами округление чисел до десятков, сотен. Единицы измерения длины, стоимости, времени. Римские цифры. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. Решение задач на разностное сравнение и составные задачи, решаемые тремя действиями. | Класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000, единицы длины, массы, времени, их соотношения; римские цифры | Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000, выполнять сравнение чисел в пределах 1000, выполнять устное (без перехода через разряд), (с переходом через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой, выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. Решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия. Определять время по часам тремя способами. | Класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000, единицы длины, массы, времени, их соотношения. | Читать, записывать числа в пределах 1000, выполнять сравнение чисел в пределах 1000, выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 Записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000. Решать простые задачи. Определять время по часам. |
| 3 | Обыкновенные дроби | 20 | Нахождение одной , нескольких долей предмета, числа, название, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями и знаменателями. Количество дробей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые задачи на нахождение части числа. | Дроби и их виды. | Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби | Дроби и их виды. | Обозначать, сравнивать обыкновенные дроби |
| 4 | Геометрический материал | 34 | Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Классификация треугольников по трём данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D. Масштаб. | Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | Строить треугольники по трём заданным сторонам; различать радиус и диаметр, самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге | Виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон. | Строить треугольники с помощью линейки; различать радиус и диаметр, чертить прямоугольник |
| 5 | Умножение и деление на однозначное число | 35 | Устное умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд , их проверка | Табличное умножение и деление | Выполнять табличное умножение и деление, умножать и делить на однозначное число | Табличное умножение и деление | Выполнять табличное умножение и деление |
| 6 | Повторение в конце года | 30 | Все действия в пределах 100.  Все действия в пределах 1000 | Счёт в пределах 100; 1000 | Выполнять все действия в пределах 100; 1000 | Счёт в пределах 100; 1000 | Выполнять все действия в пределах 100; 1000: сложение и вычитание без перехода через разряд; табличное умножение и деление |
| 7 | Контрольные работы | 12 (6\*2) | Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 204 |  |  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов учебной программы | Кол-во часов | Характеристика  основных содержательных линий | Планируемые результаты на базовом уровне | | Планируемые результаты на пониженном уровне | |
| знать | уметь | знать | уметь |
| **1** | Тысяча (повторение) | 18 | Нумерация чисел в пределах 1000. Все действия в пределах 1000 | Счёт в пределах 1000 | Выполнять все действия в пределах 1000 | Счёт в пределах 1000 | Выполнять все действия в пределах 1000: сложение и вычитание без перехода через разряд; табличное умножение и деление |
| **2** | Нумерация многозначных чисел | 11 | Нумерация чисел в пределах 1000 000. Получение круглых сотен в пределах 1000 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые. Разряды: десятки, сотни тысяч. Класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел. Числа простые и составные. Римские цифры. | Разряды и классы; десятичный состав чисел в пределах 1000 000 | Читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000 000, выполнять сравнение чисел в пределах  1000 000. | Разряды и классы; десятичный состав чисел в пределах 1000 000 | Читать, записывать под диктовку, откладывать на счётах и калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000 000, выполнять сравнение чисел в пределах  1000 000. |
| **3** | Сложение и вычитание чисел в пределах  10 000 | 16 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Проверка арифметических действий. | Нумерация чисел в пределах 10 000 | Складывать и вычитать числа в пределах 10 000, выполнять проверку арифметических действий. Решать задачи на разностное сравнение чисел. | Нумерация чисел в пределах 10 000 | Складывать и вычитать числа в пределах 10 000 с помощью калькулятора. |
| **4** | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 8 | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, времени, длины и массы | Единицы измерения времени, длины, массы и стоимости | Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы. | Единицы измерения времени, длины, массы и стоимости | Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины и массы с помощью калькулятора |
| **4** | Обыкновенные дроби | 41 | Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа | Основное свойство обыкновенных дробей. | Сравнивать смешанные числа. Заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми и смешанными числами, складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.  Решать простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа | Основное свойство обыкновенных дробей. | Сравнивать смешанные числа. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.  Решать простые арифметические задачи |
| **5** | Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки | 34 | Устное и письменное умножение и деление чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. | Зависимость между расстоянием, скоростью и временем | Умножать и делить числа и круглые десятки в пределах 10 000, выполнять деление с остатком, выполнять проверку арифметических действий. Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел. Решать задачи на кратное сравнение чисел. | Зависимость между расстоянием, скоростью и временем | Умножать и делить числа и круглые десятки в пределах 10 000, выполнять проверку арифметических действий |
| **6** | Геометрический материал | 34 | Взаимное расположение прямых на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки и . Уровень, отвес. Высота прямоугольника, треугольника, квадрата. Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса. Масштаб. | Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Свойство граней и рёбер куба и бруса. | Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве, чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии. Чертить высоту в треугольнике. Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. | Различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве. Узнавать куб, брус. | Узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве, чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые в тетради с помощью линейки. Выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса. |
| **7** | Итоговое повторение | 30 | Миллион. Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10 000. Обыкновенные дроби. | Изученный в течение года материал | Выполнять задания из учебника | Изученный в течение года материал | Выполнять задания из учебника |
| 8 | Контрольные работы | 12 (6\*2) | Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 204 |  |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов учебной программы | Кол-во часов | Характеристика  основных содержательных линий | Планируемые результаты на базовом уровне | | Планируемые результаты на пониженном уровне | |
| знать | уметь | знать | уметь |
| **1** | Повторение в начале года. Нумерация. | 16 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. | Числовой ряд в пределах  1 000 000 | Производить вычисления с числами в пределах  1 000 000 | Числовой ряд в пределах  1 000 000 | Производить вычисления с числами в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора |
| **2** | Сложение и вычитание многозначных чисел | 12 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. Проверка арифметических действий. | Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. Решать составные задачи. | Числовой ряд в пределах  1 000 000 | Производить сложение и вычитание с числами в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора |
| **3** | Умножение и деление многозначных чисел | 27 | Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. | Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами | Умножать и делить числа в пределах 1000 000 на двузначное число. Решать составные задачи. | Числовой ряд в пределах 1000000 | Умножать и делить числа в пределах 1000 000 на двузначное число с помощью калькулятора |
| **4** | Преобразование чисел полученных при измерении | 15 | Письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, времени, длины и массы. | Алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины и массы | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца. | Единицы измерения длины, массы и времени. | Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |
| **5** | Дроби | 24 | Приведение дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа | Элементы десятичной дроби. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. | Складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные) | Читать обыкновенные и десятичные дроби | Записывать обыкновенные и десятичные дроби, складывать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями |
| **6** | Геометрический материал | 34 | Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма, ромба. Построение параллелограмма, ромба. Симметрия. | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Виды четырёхугольников: произвольный параллелограмм, ромб, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения. | Вычислять периметр прямоугольника. Находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры | Различать симметричные фигуры. Виды четырёхугольников: параллелограмм, ромб, квадрат, | Вычислять периметр прямоугольника, квадрата.  Находить ось симметрии симметричного плоского предмета |
| **7** | Повторение в конце года | 30 | Вычисления в пределах 100 000. Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей. Решение задач | Изученный в течение года материал | Выполнять задания из учебника | Изученный в течение года материал | Выполнять задания из учебника |
| **8** | Контрольные работы | 12 (6\*2) | Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 170 |  |  |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов учебной программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика  основных содержательных линий** | **Планируемые результаты на базовом уровне** | | **Планируемые результаты на пониженном уровне** | |
| **знать** | **уметь** | **знать** | **уметь** |
| 1 | Повторение в начале года. Нумерация. | 14 | Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. | Числовой ряд в пределах  1 000 000 | Присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. Решать составные задачи. | Числовой ряд в пределах  1 000 000 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 с помощью калькулятора |
| **2** | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 14 | Письменное умножение и деление чисел в пределах 1000 000. | Числовой ряд в пределах  1 000 000 | Умножение и деление на однозначное, двузначное число чисел в пределах 1000 000. Решать составные задачи | Числовой ряд в пределах  1 000 000 | Умножение и деление на однозначное, двузначное число чисел в пределах 1000 000 с помощью калькулятора |
| **3** | Обыкновенные дроби | 38 | Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначные и двузначные числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле. | Основное свойство обыкновенных дробей | Выполнять умножение и деление, умножение и деление на однозначное, двузначное число обыкновенных дробей. Находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью. Решать арифметические задачи на пропорциональное деление. | Основное свойство обыкновенных дробей | Выполнять умножение и деление, умножение и деление на однозначное, двузначное число обыкновенных дробей с помощью калькулятора |
| **4** | Десятичные  дроби | 28 |  | Элементы десятичной дроби. | Выполнять умножение и деление, умножение и деление на однозначное, двузначное число десятичных дробей. Находить число по одной его доле, выраженной десятичной дробью. Находить среднее арифметическое нескольких чисел | Элементы десятичной дроби. | Выполнять умножение и деление, умножение и деление на однозначное, двузначное число десятичных дробей с помощью калькулятора |
| **5** | Геометрический материал | 34 | Градус. Обозначение:10. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развёрнутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы. Построение треугольника по заданным параметрам. Площадь. Единицы измерения площади. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Длина окружности, площадь круга. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | Величину 10; размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника, элементы транспортира, единицы измерения площади, их соотношения, формулы длины окружности, площади круга. | Строить и измерять углы с помощью транспортира. Строить треугольники по заданным длинам сторонни величине углов. Вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса. Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии | Величину 10; размеры прямого, острого, тупого, развёрнутого, полного углов. | Чертить углы и треугольники с помощью линейки.  Строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии |
| **6** | Повторение в конце года | 30 | Вычисления в пределах 100 000. Сложение, вычитание, умножение и деление на целое число десятичных и обыкновенных дробей. Решение задач | Изученный в течение года материал | Выполнять задания из учебника | Изученный в течение года материал | Выполнять задания из учебника |
| **7** | Контрольные работы | 12 (6\*2) | Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. |  |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов учебной программы | Кол-во часов | Характеристика  основных содержательных линий | Планируемые результаты на базовом уровне | | Планируемые результаты на пониженном уровне | |
| знать | уметь | знать | уметь |
| **1** | Нумерация | 9 | Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1000000. | Натуральный ряд чисел от 1 до  1 000000 | Выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000000;  выполнять письменные арифметические действия с натураль­ными числами | натуральный ряд чисел от 1 до 1 000000 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000 с помощью калькулятора |
| **2** | Десятичные дроби | 40 | Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи). Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби ко­нечные и бесконечные (периодические). Математические выражения*,* содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения, которых необходимо дроби одного вида заменять дро­бями другого вида. | Таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;  Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких еди­ниц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема | Выполнять письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число. Числа, полученные при измерении одной, двумя  единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в де­сятичных дробях.  Решать все простые задачи в соответствии с данной программой, Составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия. | Таблицы сложения однозначных чисел. Названия, обозначения, соотношения крупных и мелких еди­ниц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема. | Выполнять письменные арифметические действия с натураль­ными числами и десятичными дробями складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число с помощью калькулятора |
| **3** | Проценты | 18 | Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахожде­ние числа по его 1%. | Знать 1% от числа | Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту; | Обозначение % | Записывать проценты |
|  | Геометрический материал | 33 | Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, ци­линдр, конус (полный и усеченный), пирамида.  Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь бо­ковой и полной поверхности.  Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм3), 1 куб. см (1 см3), 1 куб. дм (1 дм3), 1 куб. м (1 м3), 1 куб. км (1 км3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000000 куб. см.  Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепи­педа (куба).  Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рас­сматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).  Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основа­нии правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр. | Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, пра­вильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пи­рамиды, цилиндра, конуса, шара. | Вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.  Различать геометрические фигуры и тела.  Строить с помощью линейки, чертежного угольника, цирку­ля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в раз­ном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда. | Геометрические фигуры и тела: треугольник, прямоугольник, параллелограмм, пра­вильный шестиугольник, прямоугольный параллелепипеда, пи­рамиды, цилиндра, конуса, шара. | Строить с помощью линейки, чертежного угольника, линии, углы, многоугольники |
|  | Повторение | **20** | Повторение материала по темам «Десятичные дроби» и «Проценты» | Изученный в течение года материал | Выполнять задания из учебника | Изученный в течение года материал | Выполнять задания из учебника |
|  | Контрольные работы | 12 (6\*2) | Проверка знаний, умений и навыков обучающихся. |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике для 5 класса**

**I четверть – 54ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата | Тема урока | | Количество часов | Виды учебной деятельности | | | | |
| Устная | | | Письменная | |
| **Повторение -17ч.**  **Геометрический материал -4ч.**  **Контрольная работа - 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 1. | |  | Разрядная таблица. | | 1 | Чтение двузначных чисел, ответы на вопросы | | | Запись однозначных, двузначных чисел, сравнение двузначных чисел | |
| 2. | |  | Порядок действий в примерах с 2-мя арифметическими действиями. | | 1 | Устный счёт на сложение и вычитание | | | Выполнение примеров в два действия.  №23 | |
| 3 | |  | Линия, отрезок, луч. | | 1 | Назвать геометрические фигуры, изображённые на рисунке | | | Выполнение построения лучей, прямых, отрезков. Построение отрезков заданной длины | |
| 4-5. | |  | Решение примеров с табличным умножением и делением. | | 2 | Таблица умножения | | | Решение примеров и задач на табличное умножение и деление. №26, 36 | |
| 6-7. | |  | Решение простых арифметических задач на нахождение длины. | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание. Таблица умножения | | | Решение задач. №42,52,53 | |
| 8-9. | |  | Нахождение неизвестного слагаемого | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | | Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого | |
| 10 | |  | Углы | | 1 | Ответы на вопросы «Как называются геометрические фигуры на рисунке?» | | | Построение и обозначение углов | |
| 11-12. | |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | | Решение примеров на нахождение неизвестного уменьшаемого | |
| 13-14. | |  | Нахождение неизвестного вычитаемого. | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | | Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого | |
| 15 | |  | Решение составных арифметических задач. | | 1 | Устный счёт на сложение и вычитание | | | Решение составных задач | |
| 16 | |  | Четырёхугольники | | 1 | Ответы на вопросы «Назови геометрические фигуры» | | | Построение прямоугольника по заданным сторонам | |
| 17-18 | |  | Устное сложение чисел с переходом через разряд. | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | | Решение примеров с переходом через разряд | |
| 19-20 | |  | Решение составных арифметических задач на нахождение массы. | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | | Решение составных задач на нахождение массы | |
| 21 | |  | Диагностическая контрольная работа | | 1 |  | | |  | |
| 22 | |  | Окружность | | 1 | Ответы на вопросы «Назови геометрические фигуры» | | | Построение круга по заданному радиусу | |
| 23 | |  | Работа над ошибками | | 1 |  | | |  | |
| **Нумерация в пределах 1000 – 24ч.**  **Геометрический материал. Периметр многоугольника – 5ч.**  **Контрольная работа – 2ч.** | | | | | | | | | | |
| 24 | |  | Чтение и запись чисел в пределах 1000. | 1 | | Чтение чисел в пределах 1000 | | | Запись трёхзначных чисел | |
| 25-26 | |  | Разрядная таблица. | 2 | | Чтение трёхзначных чисел. Работа по разрядной таблице. | | | Запись трёхзначных чисел разрядную таблицу | |
| 27 | |  | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | | Счёт трёхзначных чисел разрядными слагаемыми | | | Запись чисел в виде разрядных слагаемых | |
| 28 | |  | Периметр многоугольника | 1 | | Ответы на вопросы «Назови геометрические фигуры» | | | Построение замкнутых ломанных линий | |
| 29-30 | |  | Округление чисел до десятков. | 2 | | Чтение трёхзначных чисел | | | Решение примеров на округление чисел до десятков | |
| 31 | |  | Округление чисел до сотен. | 1 | | Устный счёт на чтение трёхзначных чисел | | | Решение примеров на округление чисел до сотен | |
| 32 | |  | Римская нумерация. | 1 | | Счёт до 12 римскими цифрами | | | Запись чисел до 12 римскими цифрами | |
| 33 | |  | Периметр многоугольника | 1 | | Ответы на вопросы «Назови геометрические фигуры» | | | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника | |
| 34-35 | |  | Меры измерения длины. | 2 | | Единицы измерения длины | | | Решение задач на нахождение длины | |
| 36-37 | |  | Меры измерения массы. | 2 | | Единицы измерения массы | | | Решение задач на нахождение массы | |
| 38-39 | |  | Меры измерения стоимости, | 2 | | Единицы измерения стоимости | | | Решение задач на нахождение стоимости | |
| 40 | |  | Периметр многоугольника | 1 | | Обозначение периметра | | | Решение задач на нахождение периметра | |
| 41-42 | |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины. | 2 | | Единицы измерения длины | | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины. | |
| 43-44 | |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины и стоимости. | 2 | | Единицы измерения длины и стоимости | | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерениях длины и стоимости | |
| 45 | |  | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 1 | |  | | |  | |
| 46 | |  | Периметр многоугольника | 1 | | Обозначение периметра | | | Решение задач на нахождение периметра | |
| 47 | |  | Работа над ошибками |  | |  | | |  | |
| 48-49 | |  | Сложение круглых сотен и десятков. | 2 | | Чтение круглых сотен и десятков. Устное сложение сотен и десятков | | | Решение примеров и задач на сложение круглых сотен и десятков | |
| 50-51 | |  | Вычитание круглых сотен и десятков. | 2 | | Чтение круглых сотен и десятков. Устное вычитание сотен и десятков | | | Решение примеров и задач на вычитание круглых сотен и десятков | |
| 52 | |  | Периметр многоугольника | 1 | | Ответы на вопросы «Как называются геометрические фигуры на рисунке?» | | | Решение задач на нахождение периметра | |
| 53-54 | |  | Решение составных арифметических задач на нахождение массы. | 2 | | Единицы измерения массы | | | Решение задач на нахождение массы | |
|  | | | | | | | | | | |
| **II четверть – 42ч.** | | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 – 33ч.**  **Геометрический материал. Треугольники – 7ч.**  **Контрольные работы -2ч.** | | | | | | | | | | |
| 55-56 |  | | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | | | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд |
| 57 |  | | Треугольники | | | | 1 | Ответы на вопросы «Как называются геометрические фигуры на рисунке?» | | Построение треугольников с помощью линейки |
| 58 |  | | Порядок действий в примерах с двумя действиями. | | | | 1 | Устный счёт на сложение и вычитание | | Выполнение примеров в два действия. |
| 59-61 |  | | Решение составных арифметических задач. | | | | 3 | Устный счёт на сложение и вычитание | | Решение составных задач |
| 62 |  | | Треугольники | | | | 1 | Ответы на вопросы о компонентах треугольника | | Выполнения построения произвольных треугольников |
| 63-64 |  | | Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | | | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд |
| 65-66 |  | | Решение составных арифметических задач на нахождение массы. | | | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | Решение составных задач на нахождение массы |
| 67-68 |  | | Порядок действий. | | | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | Выполнение примеров в два действия. |
| 69 |  | | Периметр треугольника. | | | | 1 | Называть компоненты треугольника | | Решение задач на нахождение периметра треугольника |
| 70-71 |  | | Разностное сравнение чисел. | | | | 2 | Устный счёт на сложение и вычитание | | Решение простых задач на разностное сравнение чисел |
| 72-73 |  | | Кратное сравнение чисел. | | | | 2 | Таблица умножения | | Решение простых задач на кратное сравнение чисел |
| 74 |  | | Различие треугольников по видам углов | | | | 1 | Назвать виды углов | | Выполнять построение прямоугольных треугольников |
| 75-76 |  | | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 25+5;357+8 | | | | 2 | Устный счёт на сложение с переходом через разряд | | Решение примеров и задач на сложение многозначных чисел с переходом через разряд |
| 77-79 |  | | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд вида: 156+324 | | | | 3 | Устный счёт на сложение с переходом через разряд | | Решение примеров и задач на сложение многозначных чисел с переходом через разряд |
| 80 |  | | Различие треугольников по длинам сторон | | | | 1 | Устно назвать компоненты треугольника | | Построение треугольников по заданным длинам сторон |
| 81-83 |  | | Сложение многозначных чисел с переходом через разряд. | | | | 3 | Устный счёт на сложение с переходом через разряд | | Решение примеров и задач на сложение многозначных чисел с переходом через разряд |
| 84 |  | | Контрольная работа №3 по теме «Сложение чисел в пределах 1000» | | | | 1 |  | |  |
| 85 |  | | Работа над ошибками | | | | 1 |  | |  |
| 86 |  | | Различие треугольников по длинам сторон | | | | 1 | Устно назвать компоненты треугольника | | Построение треугольников по заданным длинам сторон |
| 87-88 |  | | Вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (31 – 17;431 – 7) | | | | 2 | Устный счёт на вычитание с переходом через разряд | | Решение примеров и задач на вычитание многозначных чисел с переходом через разряд |
| 89-91 |  | | Вычитание с переходом через разряд. | | | | 3 | Устный счёт на вычитание с переходом через разряд | | Решение примеров по теме |
| 92 |  | | Различие треугольников по видам углов и длинам сторон | | | | 1 | Устно назвать компоненты треугольника | | Построение треугольников по заданным длинам сторон и прямоугольных треугольников |
| 93  94-96 |  | | Математический диктант по теме «Вычитание чисел в пределах 1000»  Вычитание чисел из круглых десятков, сотен и тысячи. | | | | 1  3 | Устный счёт на вычитание с переходом через разряд | | Решение примеров и задач на вычитание многозначных чисел с переходом через разряд |
| **III четверть – 60ч.** | | | | | | | | | | |
| **Обыкновенные дроби – 20ч.**  **Умножение и деление на однозначное число – 25ч.**  **Геометрический материал – 10ч.**  **Контрольные работы -4ч.** | | | | | | | | | | |
| 97-99 |  | | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа | | | | 3 | Таблица умножения.  Устный счёт на вычитание с переходом через разряд | | Решение примеров и задач на нахождение одной, нескольких долей предмета, числа |
| 100 |  | | Построение треугольников | | | | 1 | Называть компоненты треугольника | | Решение задач на построение треугольников |
| 101-104 |  | | Образование дробей | | | | 4 | Чтение обыкновенных дробей. Таблица умножения. | | Решение примеров и задач на образование дробей |
| 105 |  | | Построение треугольников | | | | 1 | Называть компоненты треугольника | | Решение задач на построение треугольников |
| 106-110 |  | | Сравнение дробей | | | | 5 | Чтение обыкновенных дробей. Таблица умножения | | Решение примеров и задач на сравнение дробей |
| 111 |  | | Построение треугольников | | | | 1 | Называть компоненты треугольника | | Решение задач на построение треугольников |
| 112-117 |  | | Правильные неправильные дроби | | | | 6 | Чтение обыкновенных дробей. Таблица умножения | | Решение примеров и задач на правильные и неправильные дроби |
| 118 |  | | Построение треугольников | | | | 1 | Называть компоненты треугольника | | Решение задач на построение треугольников |
| 119 |  | | Правильные неправильные дроби | | | | 1 | Чтение обыкновенных дробей. Таблица умножения | | Решение примеров и задач на правильные и неправильные дроби |
| 120 |  | | Контрольная работа № 4 по теме «Обыкновенные дроби» | | | | 1 |  | | Проверка ЗУН |
| 121 |  | | Работа над ошибками | | | | 1 |  | |  |
| 122 |  | | Построение треугольников | | | | 1 | Называть компоненты треугольника | | Решение задач на построение треугольников |
| 123-124 |  | | Умножение чисел на 10, 100 | | | | 2 | Таблица умножения | | Решение примеров и задач на умножение на 10,100 |
| 125-127 |  | | Деление чисел на 10, 100 | | | | 3 | Таблица умножения | | Решение примеров и задач на деление на 10,100 |
| 128 |  | | Круг, окружность. Линии в круге | | | | 1 | Называть линии в окружности | | Решать задачи на построение окружностей различных радиусов |
| 129-132 |  | | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | | | | 4 | Называть меры стоимости , длины, массы | | Решение примеров и задач на преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. |
| 133 |  | | Круг, окружность. Линии в круге | | | | 1 | Называть линии в окружности | | Решать задачи на построение окружностей различных радиусов |
| 134-135 |  | | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. | | | | 2 | Называть меры стоимости , длины, массы | | Решение примеров и задач на преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. |
| 136-137 |  | | Меры времени. Год. | | | | 2 | Называть меры времени | | Решение примеров и задач на преобразование чисел, полученных при измерении времени |
| 138 |  | | Самостоятельная работа. | | | | 1 |  | | Проверка ЗУН |
| 139 |  | | Круг, окружность. Линии в круге | | | | 1 | Называть линии в окружности | | Решать задачи на построение окружностей различных радиусов |
| 140-143 |  | | Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число | | | | 4 | Таблица умножения | | Решение примеров и задач на умножение круглых десятков на однозначное число |
| 144 |  | | Масштаб | | | | 1 | Называть единицы измерения длины | | Решение примеров и задач на нахождение масштаба |
| 145-148 |  | | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | | | | 4 | Таблица умножения | | Решение примеров и задач на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд |
| 149 |  | | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» | | | | 1 |  | | Проверка ЗУН |
| 150 |  | | Работа над ошибками | | | | 1 |  | |  |
| 151 |  | | Масштаб | | | | 1 | Называть единицы измерения длины | | Решение примеров и задач на нахождение масштаба |
| 152-155 |  | | Проверка умножения и деления | | | | 4 | Таблица умножения | | Решение примеров и задач на проверку умножения и деления |
| **IV четверть – 50ч.** | | | | | | | | | | |
| **Умножение и деление на однозначное число – 10ч.**  **Геометрический материал – 8ч.**  **Контрольные работы -2ч.** | | | | | | | | | | |
| 156-159 |  | | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | | | | 4 | Таблица умножения | | Решение примеров и задач на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд |
| 160 |  | | Масштаб | | | | 1 | Называть единицы измерения длины | | Решение примеров и задач на нахождение масштаба |
| 161-165 |  | | Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | | | | 5 |  | |  |
| 166 |  | | Масштаб | | | | 1 | Называть единицы измерения длины | | Решение примеров и задач на нахождение масштаба |
|  | | | | | | | | | | |
| 167-171 |  | | Все действия в пределах 100 | | | | 5 | Чтение чисел в пределах сотни. Устный счёт в пределах 100 | | Решение примеров и задач на все действия в пределах 100 |
| 172 |  | | Прямоугольник (квадрат) | | | | 1 | Название компонентов прямоугольника, квадрата | | Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата |
| 173-177 |  | | Все действия в пределах 1000 | | | | 5 | Чтение чисел в пределах тысячи. Устный счёт в пределах 1000 | | Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000 |
| 178 |  | | Прямоугольник (квадрат) | | | | 1 | Название компонентов прямоугольника, квадрата | | Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника, квадрата |
| 179-183 |  | | Решение простых и составных задач | | | | 5 | Чтение чисел в пределах тысячи. Устный счёт в пределах 1000 | | Решение задач на все действия в пределах 1000. |
| 184 |  | | Куб, брус, шар | | | | 1 | Называть геометрические фигуры | | Решение задач на распознавание геометрических фигур |
| 185-189 |  | | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы | | | | 5 | Называть меры стоимости , длины, массы | | Решение примеров и задач на преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. |
| 190 |  | | Куб, брус, шар | | | | 1 | Называть геометрические фигуры | | Выполнение практических заданий |
| 191-195 |  | | Повторение изученного материала | | | | 5 | Чтение чисел в пределах тысячи. Устный счёт в пределах 1000 | | Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000 |
| 196 |  | | Итоговая контрольная работа | | | | 1 |  | | Проверка ЗУН |
| 197 |  | | Работа над ошибками | | | | 1 |  | |  |
| 198 |  | | Куб, брус, шар | | | | 1 | Называть геометрические фигуры | | Выполнение практических заданий |
| 199-201 |  | | Повторение изученного материала | | | | 3 | Чтение чисел в пределах тысячи. Устный счёт в пределах 1000 | | Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000 |
| 202-203 |  | | Итоговое повторение геометрического материала | | | | 2 | Называть геометрические фигуры | | Выполнение практических заданий |
| 204 |  | | Повторение изученного материала | | | | 1 | Чтение чисел в пределах тысячи. Устный счёт в пределах 1000 | | Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000 |