**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ , с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т. Смирнова. Рабочая программа ориентирована на использование в 8 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 8 класс. – М.: Просвещение, 2009. Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час. С учетом возрастных особенностей учащихся 8 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Таким образом, в ходе освоения содержания курса ОБЖ в 8 классе учащиеся получают возможность:

 развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях;

 овладеть основами медицинских знаний и здорового образа жизни;

 развить необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи;

 получить необходимые навыки безопасного поведения в современной дорожно-

транспортной системе города;

 развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать

суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры.

 сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах

формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования

реальных жизненных ситуаций.

**Цели обучения ОБЖ:**

• овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для

применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин,

продолжения образования.

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых

человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных

практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления,

интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности

к преодолению трудностей.

• формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.

• воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи обучения:** • приобретения практических умений и теоретических знаний;

• овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В ходе преподавания ОБЖ следует обратить внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта: • решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения.

• исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.

• поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты обучения. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса ОБЖ. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о безопасности будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, доклада, сообщения.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

• создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

• формирование умения интегрировать в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;

• создание условия для плодотворного участия в работе группы; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа ориентирована на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов: Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/ Тестирование online: 5 - 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/ Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

*должны знать/понимать:*

 понятия безопасность, опасность, чрезвычайная ситуация, здоровый образ

жизни;

 классификацию ЧС техногенного происхождения;

 основы личной безопасности при авариях техногенного характера;

 понятия дорожно-транспортная безопасность, первая медицинская помощь; *должны уметь*:

 ориентироваться в дорожно-транспортной системе города, поселка;

 действовать в условиях ЧС техногенного характера;

 оказывать первую медицинскую помощь;

 владеть навыками здорового образа жизни;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

1. Пожарная безопасность(3ч)
2. Безопасность на дорогах(3ч)
3. Безопасность на водоёмах(3ч)
4. Экология и безопасность(2ч)

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия(9ч)
2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера(3ч)

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Основы здорового образа жизни (8ч)
2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи(3ч)

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА**

Учащиеся должны иметь представление:

 о дорожно-транспортной системе города;

 о безопасности человека в условиях ЧС техногенного происхождения;

 об основах здорового образа жизни ;

 об основах медицинских знаний.

Учащиеся должны уметь:

 выражать свои мысли в устной и письменной речи;

 обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

 ориентироваться в дорожно-транспортной системе города;

 вводить в свою повседневную жизнь элементы ЗОЖ;

 владеть элементарными приёмами оказания ПМП.

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

*Все тестовые задания оцениваются:*

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от75% и более правильных ответов.

*Оценка устных ответов обучающегося:*

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

**Литература и средства обучения**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006

2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006

3. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008

4. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008

5. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. Под ред. Рудяковой О.И.; Волгоград «Учитель» 2008

6. Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006

7. ОБЖ. Тесты. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл. Соловьев С.С.; М. «Экзамен» 2006

8. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. Колесов Д.В.; М. «Просвещение» 1989 **Дополнительные пособия для учащихся**:

1. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003 2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.

3. Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006

4. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика. – М.:ООО «Ред. журнала Военные знания» 2000

5. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Ю.Л.Воробьёва Калуга Облиздат 2000

6. Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001

**Дополнительные пособия для учителя:**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.

2. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

3. Угрозы в современном мире. Учебное пособие под ред. Малышева В.П. Москва, изд. «Военные знания» 2005 г.

4. Мардерфельд В.Л. Раздаточные материалы по учебному курсу ОБЖ Спб.: Просвещение 2004

5. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника. Под ред. С.К.Шойгу. М.: 2004

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема курса | Тема урока | Д/з,§ | Дата проведения урока |
| 1 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | Пожарная безопасность | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1.1. |  |
| 2 |  |  | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1.2. |  |
| 3 |  |  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1.3. |  |
| 4 |  | Безопасность на дорогах | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 2.1. |  |
| 5 |  |  | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров | 2.2. |  |
| 6 |  |  | Велосипедист-водитель транспортного средства | 2.3. |  |
| 7 |  | Безопасность на водоемах | Безопасное поведение на водоемах и в различных условиях | 3.1. |  |
| 8 |  |  | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 3.3. |  |
| 9 |  |  | Безопасный отдых на водоемах | 3.2. |  |
| 10 |  | Экология и безопасность | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека | 4.1. |  |
| 11 |  |  | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 4.2. |  |
| 12 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 5.1. |  |
| 13 |  |  | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 5.2. |  |
| 14 |  |  | Обеспечение радиационной безопасности населения | 5.3. |  |
| 15 |  |  | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 5.4. |  |
| 16 |  |  | Обеспечение химической защиты населения | 5.5. |  |
| 17 |  |  | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 5.6. |  |
| 18 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 5.7. |  |
| 19 |  |  | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 5.8. |  |
| 20 |  |  | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 5.9. |  |
| 21 |  | Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 6.1. |  |
| 22 |  |  | Эвакуация населения | 6.2. |  |
| 23 |  |  | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 6.3 |  |
| 24 | Основы медицинских знаний и ЗОЖ | Основы здорового образа жизни | Общие понятия о здоровье как основной ценности человека | 7.1. |  |
| 25 |  |  | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 7.2. |  |
| 26 |  |  | Репродуктивное здоровье-составляющая здоровья человека и общества | 7.3. |  |
| 27 |  |  | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 7.4. |  |
| 28 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика основных инфекционных заболеваний | 7.5. |  |
| 29 |  |  | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 7.6. |  |
| 30 |  |  | Профилактика вредных привычек | 7.7 |  |
| 31 |  |  | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 7.8. |  |
| 32 |  | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | 8.1. |  |
| 33 |  |  | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие) | 8.2 |  |
| 34 |  |  | Первая медицинская помощь при травмах, утоплении Практическое занятие) | ------- |  |