Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании авторской программы А.Т. Смирнова. Рабочая программа ориентирована на использование в 7 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 7 класс. – М.: Просвещение, 2011. Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час. С учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Таким образом, в ходе освоения содержания курса ОБЖ в 7 классе учащиеся получают возможность:

  развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях;

  овладеть основами медицинских знаний и здорового образа жизни;

  развить необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи;

  получить необходимые навыки безопасного поведения в современной дорожно-транспортной системе города;

 развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры.

  сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования реальных жизненных ситуаций.

**Цели обучения ОБЖ**:

 • овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

 • интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

 • формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.

 • воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи обучения**: • приобретения практических умений и теоретических знаний;

 • овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

 В ходе преподавания ОБЖ следует обратить внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта:

• решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе

 задач, требующих поиска путей и способов решения.

 • исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений.

 • поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования

 разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную

 литературу, современные информационные технологии.

 С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты обучения. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса ОБЖ. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о безопасности будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, доклада, сообщения.

 Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

 • создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.

 • формирование умения интегрировать в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;

 • создание условия для плодотворного участия в работе группы; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

 На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа ориентирована на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

 Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов: Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/ Тестирование online: 5 - 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/ Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например:http://www.rubricon.ru/; <http://www.encyclopedia.ru/>

***Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса должны знать/понимать:***  понятия безопасность, опасность, чрезвычайная ситуация, здоровый образ жизни;

 причины и последствия ЧС природного характера;

  основы личной безопасности при подготовке и проведении походов;

 понятия дорожно-транспортная безопасность, первая медицинская помощь;

 ***должны уметь:***  ориентироваться в дорожно-транспортной системе города;

  действовать в условиях ЧС природного характера;

  оказывать первую медицинскую помощь;

  владеть навыками здорового образа жизни;

 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Модуль I.* Основы безопасности личности, общества и государства.

Разделы 1-2 Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций

1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч)
2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6ч)
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3ч)
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8ч)
5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4ч)

Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ

1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму(2ч)

*Модуль 2* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

 Раздел 4 Основы здорового образа жизни

1. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3ч)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

1. Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)
2. Заключительный урок

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

Учащиеся должны иметь представление:

 о безопасности человека в условиях ЧС природного происхождения;

 об основах здорового образа жизни ;

 об основах медицинских знаний.

Учащиеся должны уметь:

  выражать свои мысли в устной и письменной речи;

  обеспечивать личную безопасность в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;

  вводить в свою повседневную жизнь элементы ЗОЖ;

  владеть элементарными приёмами оказания ПМП.

**Литература и средства обучения**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006

2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006

 3. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008

4. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008

5. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. Под ред. Рудяковой О.И.; Волгоград «Учитель» 2008

 6. ОБЖ. Тесты. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл. Соловьев С.С.; М. «Экзамен» 2006

7. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. Колесов Д.В.; М. «Просвещение» 1989

 **Дополнительные пособия для учащихся**:

 1. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003

 2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.

3. Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006

 4. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика. – М.:ООО «Ред. журнала Военные знания» 2000

 5. Краткая энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях. Под ред. Ю.Л.Воробьёва Калуга Облиздат 2000

6. Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Тема курса | Тема урока | Д/з,§ |  Дата проведения урока |
| 1 | Основы безопасности личности, общества и государства. | Основы комплексной безопасности. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций93ч) | Различные природные явления | 1.1. |  |
| 2 |  |  | Общая характеристика природных явлений | 1.2. |  |
| 3. |  |  | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1.3. |  |
| 4. |  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения(6ч) | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | 2.1. |  |
| 5 |  |  | Защита населения от последствий землетрясения  | 2.2. |  |
| 6 |  |  | Правила безопасного поведения населения при зелетрясении | 2.3. |  |
| 7 |  |  | Расположение вулканов на земле, извержение вулканов | 2.4. |  |
| 8 |  |  | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 2.5. |  |
| 9 |  |  | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. | 2.6. |  |
| 10 |  | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3ч) | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 3.1. |  |
| 11 |  |  | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 3.2. |  |
| 12 |  |  | Смерчи | 3.3. |  |
| 13 |  | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8ч) | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 4.1. |  |
| 14 |  |  | Защита населения от последствий наводнений | 4.2. |  |
| 15 |  |  | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 4.3 |  |
| 16 |  |  | Сели и их характеристика | 4.4. |  |
| 17 |  |  | Защита населения от последствий селевых потоков | 4.5. |  |
| 18 |  |  | Цунами и их характеристика | 4.6. |  |
| 19 |  |  | Защита населения от цунами | 4.7. |  |
| 20 |  |  | Снежные лавины | 4.8. |  |
| 21 |  | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (4ч) | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 5.1. |  |
| 22 |  |  | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 5.2. |  |
| 23 |  |  | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 5.3. |  |
| 24 |  |  | Эпизоотии и эпифитотии | 5.4 |  |
| 25 |  | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ(2ч) | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность  | 6.1 |  |
| 26 |  |  | Роль нравственных позиций и личностных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения | 6.2. |  |
| 27 |  | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития личности (3ч) | Психологическая уравновешенность | 7.1. |  |
| 28 |  |  | Стресс и его влияние на человека | 7.2. |  |
| 29 |  |  | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 7.3. |  |
| 30 |  | Первая помощь при неотложных состояниях (4ч) | Общие правила оказания первой помощи | 8.1. |  |
| 31 |  |  | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 8.2. |  |
| 32. |  |  | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 8.3. |  |
| 33 |  |  | Общие правила транспортировки пострадавшего | 8.4.-1.1. |  |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по курсу ОБЖ 7 класс | ------ |  |