Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по ОБЖ, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования и на основании комплексной программы для общеобразовательных учреждений 5-11 классы, под редакцией А.Т. Смирнова. Рабочая программа ориентирована на использование в 6 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 6 класс. – М.: Просвещение, 2010. Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа, в неделю 1 час. С учетом возрастных особенностей учащихся 6 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Таким образом, в ходе освоения содержания курса ОБЖ в 6 классе учащиеся получают возможность:

 развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях;

 овладеть основами медицинских знаний и здорового образа жизни;

 развить необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи;

 получить необходимые навыки безопасного поведения в современной дорожно-

транспортной системе города;

 развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать

суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры

 сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах

формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности,

моделирования реальных жизненных ситуаций.

Цели обучения ОБЖ:

• овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для

применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин,

продолжения образования.

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых

человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных

практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления,

интуиции, логического мышления, пространственных представлений,

способности к преодолению трудностей

• формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире.

• воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части

общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи обучения: • приобретения практических умений и теоретических знаний; • овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

В ходе преподавания ОБЖ следует обратить внимание на овладение умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретение опыта: • решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска путей и способов решения;

• исследовательской деятельности, развитие идей, обобщений;

• поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии. С учетом уровневой специфики класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты обучения. Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» к «межпредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса ОБЖ. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о безопасности будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задач, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в форме конспекта, доклада, сообщения. Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности: • создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. • формирование умения интегрировать в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию; • создание условия для плодотворного участия в работе группы; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа ориентирована на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов: Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/ Тестирование online: 5 - 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/ Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например:http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru/

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса должны знать/понимать:

 понятия безопасность, опасность, чрезвычайная ситуация, здоровый образ

жизни;

 общие правила подготовки и проведения походов;

 основы личной безопасности при подготовке и проведении походов;

 понятия дорожно-транспортная безопасность, первая медицинская помощь; должны уметь:  ориентироваться в дорожно-транспортной системе города;

 применять полученные знания во время активного отдыха на природе;

 оказывать первую медицинскую помощь;

 владеть навыками здорового образа жизни;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Безопасность человека в природных условиях

1. Подготовка к активному отдыху на природе Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

3. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей, подача сигналов бедствия.

4. Опасные ситуации в природных условиях, характерных для Тамбовской области Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. Требования к уровню подготовки. Знать: о значении активного отдыха на природе, способы определения сторон горизонта, порядок движения по маршруту, правила разведение костра, общие правила безопасности при активном отдыхе на природе, режим и распорядок дня похода, понятия добровольная и вынужденная автономия, диких животных, насекомых, приёмы защиты от них. Уметь: ориентироваться на местности, Определять необходимое снаряжения для похода, обеспечивать жизнедеятельность человека в природной среде при автономном существовании, сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, обеспечивать себя водой и пищей, подавать сигналы бедствия. Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потёртостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

6. Здоровье человека и факторы, на него влияющие Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Требования к уровню подготовки. Знать: лекарственные растения, набор походной аптечки, основы оказания ПМП. Уметь: Оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах и потёртостях. Оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Оказывать первую медицинскую помощь при укусе ядовитой змеи.

7. Дорожно-транспортная безопасность Движение учащихся в группе и в колонне. Перевозка людей грузовым автомобилем и в автобусе. Тормозной и остановочный путь транспортных средств. Дорожные знаки. Железнодорожный переезд. Правила поведения вблизи железной дороги. Дорожная разметка и ее характеристики. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Требования к уровню подготовки. Знать: тормозной и остановочный путь транспортных средств, дорожные знаки, правила поведения вблизи железной дороги, дополнительные требования к движению велосипедистов. Уметь: обеспечивать личную безопасность в дорожно-транспортной системе города.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА Учащиеся должны иметь представление:  о дорожно-транспортной системе города;  о безопасности человека в природных условиях;  об основах здорового образа жизни ;  об основах медицинских знаний. Учащиеся должны уметь:  выражать свои мысли в устной и письменной речи;  обеспечивать личную безопасность при подготовке и проведении походов;  ориентироваться в дорожно-транспортной системе города;  вводить в свою повседневную жизнь элементы ЗОЖ;  владеть элементарными приёмами оказания ПМП.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Литература и средства обучения**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006

2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006

3. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008

4. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008

5. Как сохранить здоровье школьников. Игры, род. Собрания. 5-9 кл. Под ред. Рудяковой О.И.; Волгоград «Учитель» 2008

6. Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006

7. ОБЖ. Тесты. 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 кл. Соловьев С.С.; М. «Экзамен» 2006

8. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. Колесов Д.В.; М. «Просвещение» 1989

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003

2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.

3. Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006

4. Зайцев А.П. Чрезвычайные ситуации: Краткая характеристика. – М.:ООО «Ред. журнала Военные знания» 2000

5. Бардин К.В. Азбука туризма. М.: Просвещение 1981

6. Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема курса | Тема урока | Д/з,§ | Дата проведения урока |
| 1 | Безопасность человека в природных условиях | Подготовка к активному отдыху на природе (6ч) | Человек и природа | 1.1. |  |
| 2 |  |  | Ориентирование на местности | 1.2. |  |
| 3 |  |  | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1.3. |  |
| 4. |  |  | Как приготовиться к выходу на природу | 1.4. |  |
| 5 |  |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1.5. |  |
| 6 |  |  | Определение необходимого снаряжения для похода | 1.6. |  |
| 7 |  | Активный отдых на природе и безопасность(5ч) | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 2.1. |  |
| 8 |  |  | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 2.2. |  |
| 9 |  |  | Подготовка и проведение лыжных походов | 2.3. |  |
| 10 |  |  | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 2.4. |  |
| 11 |  |  | Велосипедные походы и безопасность туристов | 2.5. |  |
| 12 |  | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6ч) | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 3.1. |  |
| 13 |  |  | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 3.2. |  |
| 14 |  |  | Акклиматизация человека в горной местности | 3.3. |  |
| 15 |  |  | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 3.4. |  |
| 16 |  |  | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 3.5. |  |
| 17 |  |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 3.6. |  |
| 18 |  | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (3ч) | Автономное существование человека в природе | 4.1. |  |
| 19 |  |  | Добровольная автономия человека в природной среде | 4.2. |  |
| 20 |  |  | Вынужденная автономия человека в природной среде  Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 4.3.- 4.4. |  |
| 21 |  | Опасные ситуации в природных условиях (4ч) | Опасные погодные явления | 5.1. |  |
| 22 |  |  | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 5.2. |  |
| 23 |  |  | Укусы насекомых и защита от них | 5.3 |  |
| 24 |  |  | Клещевой энцефалит и его профилактика | 5.4. |  |
| 25 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3ч) | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 6.1. |  |
| 26 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при травмах, тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | 6.2.-6.3 |  |
| 27 |  |  | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 6.4. |  |
| 28 |  | Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5ч) | Здоровый образ жизни и профилактика утомления | 7.1. |  |
| 29 |  |  | Компьютер и его влияние на здоровье | 7.2. |  |
| 30 |  |  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 7.3. |  |
| 31 |  |  | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 7.4. |  |
| 32 |  |  | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека | 7.5. |  |
| 33 |  |  | Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | 1.1-7.5. |  |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по курсу ОБЖ 6 класс | ----- |  |