Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ для 5 класса построена на основе фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанном в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Рабочая программа разработана в соответствии с комплексной программой общеобразовательных учреждений для 5-11 классов, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании авторской программы А.Т. Смирнова. Рабочая программа ориентирована на использование в 5 классе основной школы учебника А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5 класс. – М.: Просвещение, 2013. Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часа, 1 час в неделю. С учетом возрастных особенностей учащихся 5 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. Таким образом, в ходе освоения содержания курса ОБЖ в 5 классе учащиеся получают возможность:

 развить представления о безопасности и защите человека в опасных ситуациях;

 овладеть основами медицинских знаний и здорового образа жизни;

 развить необходимые умения по оказанию первой медицинской помощи;

 получить необходимые навыки безопасного поведения в современной дорожно-

транспортной системе города;

 развить логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения,

проводить несложные систематизации, приводить примеры.

 сформировать представления об изучаемых понятиях как важнейших средствах

формирования общей культуры безопасности жизнедеятельности, моделирования

реальных жизненных ситуаций.

Цели обучения ОБЖ:

• овладение системой теоретических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

• интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных практической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

• формирование представлений о личной безопасности, окружающем мире;

• воспитание культуры личности, отношения к вопросам безопасности как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. Задачи обучения;

• приобретения практических умений и теоретических знаний;

• овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

• освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности:

• создание условия для умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;

• формирование умения интегрировать в личный опыт новую, в том числе самостоятельно полученную информацию;

• создание условия для плодотворного участия в работе группы; умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. Программа ориентирована на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов: Министерство образования РФ: http://www.informika.ru/; http://www.ed.gov.ru/; http://www.edu.ru/ Тестирование online: 5 - 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/ Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: http://teacher.fio.ru Новые технологии в образовании: http://edu.secna.ru/main/ Путеводитель «В мире науки» для школьников: http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: http://mega.km.ru Сайты «Энциклопедий энциклопедий», например:http://www.rubricon.ru/; http://www.encyclopedia.ru/

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса должны знать/понимать:

 понятия безопасность, опасность, чрезвычайная ситуация, здоровый образ

жизни;

 правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;

 особенности города как среды обитания;

 понятия дорожно-транспортная безопасность, первая медицинская помощь; должны уметь:

 ориентироваться в дорожно-транспортной системе городов;

 правильно действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций;

 оказывать первую медицинскую помощь;

 владеть навыками здорового образа жизни;

.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)

2. Опасные ситуации техногенного характера (6ч.).

3. Опасные ситуации природного характера(2ч)

4. Опасные ситуации социального характера (4ч).

Раздел II Чрезвычайные ситуации

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера(4ч)

Раздел III. Основы здорового образа жизни

6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (6ч).

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7ч)

Всего часов: 34

Литература

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации . 5-11 класс/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. дурнев и др. «просвещение».-М.: 2010г-176с.

2. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006

3. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008

4. Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008

5. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие. Колесов Д.В.; М. «Просвещение» 1989

Дополнительные пособия для учащихся:

1. Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003

2. Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.

3. Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2010

Дополнительные пособия для учителя:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.

2. Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

Средства обучения

1. Средства оказания первой медицинской помощи

2. Таблицы по ОБЖ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Тема курса | Тема урока | Д/з | дата |
| 1 | 1.Основы комплексной безопасности | Человек, среда его обитания, безопасность человека(5ч) | Город как среда обитания | 1.1 |  |
| 2. |  |  | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1.2 |  |
| 3. |  |  | Особенности природных условий в городе | 1.3 |  |
| 4 |  |  | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1.4. |  |
| 5 |  |  | Основы безопасности жизнедеятельности человека | 1.5. |  |
| 6. |  | Опасные ситуации техногенного характера (6ч) | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 2.1 |  |
| 7. |  |  | Пешеход. Безопасность пешехода | 2.2. |  |
| 8. |  |  | Пассажир. Безопасность пассажира | 2.3. |  |
| 9. |  |  | Водитель | 2.4. |  |
| 10 |  |  | Пожарная безопасность | 2.5. |  |
| 11 |  |  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 2.6. |  |
| 12 |  | Опасные ситуации природного характера(2ч) | Погодные условия и безопасность человека | 3.1 |  |
| 13 |  |  | Безопасность на водоемах | 3.2. |  |
| 14 | Чрезвычайные ситуации | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера(3ч) | Чрезвычайные ситуации природного характера | 4.1 |  |
| 15 |  |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 4.2 |  |
| 16 |  |  | «Общие правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (практическое занятие) | Стр.86-87 |  |
| 17 | Основы противодействия экстремизму и терроризму в РФ | Опасные ситуации социального характера, общественное поведение (4ч) | Антиобщественное поведение и его опасность | 5.1. |  |
| 18 |  |  | Обеспечение личной безопасности дома | 5.2 |  |
| 19 |  |  | Обеспечение личной безопасности на улице | 5.1.- 5.3. |  |
| 20 |  | Экстремизм и терроризм- чрезвычайные опасности для общества и государства | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 6.1. |  |
| 21 |  |  | Виды экстремистской и террористической деятельности | 6.2. |  |
| 22 |  |  | Виды террористических актов и их последствия | 6.3. |  |
| 23 |  |  | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 6.4. |  |
| 24 | Основы медицинских знаний и ЗОЖ | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3ч.) | О здоровом образе жизни | 7.1 |  |
| 25 |  |  | Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья | 7.2 |  |
| 26 |  |  | Рациональное питание. Гигиена питания | 7.3. |  |
| 27 |  | Факторы, разрушающие здоровье(3ч) | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека | 8.1 |  |
| 28 |  |  | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практическое занятие) | 7.1-8.2 |  |
| 29 |  |  | Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни» | ------- |  |
| 30 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи | Первая помощь и правила ее оказания (6ч) | Первая помощь при различных видах повреждений | 9.1 |  |
| 31 |  |  | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практическое занятие) | 9.2 |  |
| 32 |  |  | Первая помощь при отравлении никотином(практическое занятие) | 9.3. |  |
| 33 |  |  | Правила оказания первой медицинской помощи при отравлении угарным газом | Стр.160. |  |
| 34 |  |  | Обобщающий урок по теме «Первая медицинская помощь и правила ее оказания» | Повторить весь курс ОБЖ 5 класс |  |