**Содержание:**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………...4

2. Предметные результаты обучения ОБЖ в основной школе……………………...7

3. Место учебного предмета «ОБЖ» в базисном учебном плане……………………9

4. Основное содержание………………………………………………………….…...11

5. Особенности примерного тематического планирования………………………...13

6. Примерное тематическое планирование. …………………………..……….........14

7. Планируемые результаты освоения примерной программы…….…………........24

8. Внеурочная деятельность……………………………………….………………….26

9. Материально-техническое обеспечение курса «ОБЖ»…………………………….27

**Пояснительная записка**

Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального компонента государственного стандарта средне­го (полного) общего образования.

Настоящая примерная программа определяет объем содержания образования по предмету, дает примерное рас­пределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса и может использоваться в качестве основы для разработки рабочих программ. При разработке рабочих про­грамм возможны изменения структуры примерной програм­мы, дополнения ее содержания, изменения числа часов на изучение отдельных тем в зависимости от уровня подготовки преподавателя-организатора основ безопасности жизнедея­тельности (ОБЖ), возрастных особенностей учащихся, а так­же особенностей региона в области безопасности жизнедея­тельности и организации защиты населения.

Примерная программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представле­ние о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспи­тания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматри­вает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебно­го процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа являет­ся подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающие­ся должны научиться самостоятельно, ставить цели и опреде­лять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели** основного общего образования:

1) формирование целостного представления о мире, осно­ванного на приобретенных знаниях, умениях и способах де­ятельности;

2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опы­та познания и самопознания;

3) подготовка к осуществлению осознанного выбора ин­дивидуальной образовательной или профессиональной траек­тории.

**Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокуп­ность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспе­чивает существование и возможности прогрессивного разви­тия личности, общества и государства);

- снижению отрицательного влияния человеческого фак­тора на безопасность личности, общества и государства;

- формированию антитеррористического поведения, отри­цательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня куль­туры безопасности жизнедеятельности;

- формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;

- воспитание антитеррористического поведения и отри­цательного отношения к психоактивным веществам и асоци­альному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физичес­ких, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важ­ных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к инди­видуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуаль­ные подходы к обеспечению личной безопасности в повсе­дневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельнос­ти с использованием различных источников и новых инфор­мационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:**

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и госу­дарства; о государственной системе обеспечения защиты насе­ления от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой меди­цинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе ана­лиза специальной информации, получаемой из различных ис­точников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабаты­вать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, на­ходить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точ­ки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых при­боров и других технических средств, используемых в повсе­дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и пра­вил их эксплуатации;

умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливос­ти, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточ­ных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

***Место учебного предмета «Основы безопасности жизне­деятельности» в базисном учебном плане***

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в со­ответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неде­лю для каждой параллели (всего 105 ч).

При составлении рабочей программы образовательное уч­реждение может увеличить указанное в БУПе учебное время до 175 ч за счет часов вариативной части базисного плана (изучение предмета с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю).

*Особенности содержания примерной программы*

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания при­мерной программы принят модульный принцип ее постро­ения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведе­ния.

Модульный принцип позволяет:

эффективнее организовать учебно-воспитательный про­цесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в облас­ти безопасности, а также более полно использовать межпред­метные связи при изучении тематики ОБЖ;

структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определен­ного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (может изучаться в 5—9 классах).

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (может изучаться в 7—9 классах).

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучае­мых, формирования у них индивидуальной системы здорово­го образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

**Основное содержание**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности* **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.** Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.** Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Даль­ний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе терро­ристического акта.** Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.** Чрез­вычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

*Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

**Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.** Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по за­щите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычай­ных ситуаций.

**Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.** Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

**Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи**

*Раздел 3. Основы здорового образа жизни*

**Здоровый образ жизни и его составляющие.** Основ­ные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составля­ющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрица­тельные последствия для здоровья человека.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов.** Семья в современном обществе.

*Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание пер­вой медицинской помощи*

**Оказание первой медицинской помощи.** Первая меди­цинская помощь и правила ее оказания.

**Первая медицинская помощь при неотложных состо­яниях.** Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Первая медицинская помощь при массовых пораже­ниях.** Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой медицинской помощи при массовых поражениях

***Особенности примерного тематического планирования***

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ. Планиро­вание представлено в двух вариантах. *Первый вариант* со­ставлен из расчета часов, указанных в базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования для 7—9 классов из расчета 1 ч в неделю (всего 105 ч). *Второй вариант планирования* предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах из расчета 1 ч в неде­лю (всего 175 ч).

В тематическом планировании разделы программы делят­ся на темы, в которых содержание представлено более деталь­но. Особенностью планирования является то, что в нем со­держится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разно­образной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование со­временных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основ­ных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

* изучение нового учебного материала на уроках;
* выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвы­чайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жиз­ни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

* установление причинно-следственной связи между явле­ниями и событиями, происходящими в окружающей среде;
* планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению  
фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формиро­вание современного уровня культуры безопасности жизнеде­ятельности, индивидуальной системы здорового образа жиз­ни; воспитание антитеррористического поведения.

**Примерное тематическое планирование. ОБЖ,**

**5-9 классы (175 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)** |
| Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства | |
| Радел 1. Основы комплексной безопасности (91 ч) | |
| **1. Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни (27 ч)**  *Пожарная безопасность*  Пожары в жилых и общественных зданиях, причи­ны их возникновения и возможные последствия.  Влияние человеческого фактора на причины воз­никновения пожаров.  Соблюдение мер пожарной безопасности в быту.  Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения при пожаре в жи­лом или общественном здании.  *Безопасность на дорогах*  Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.  Организация дорожного движения. Правила безо­пасного поведения на дороге пешеходов и пасса­жиров. Общие обязанности водителя. Правила бе­зопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.  *Безопасность в быту*  Особенности города (населенного пункта) как сре­ды обитания человека.  Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.  Возможные опасные и аварийные ситуации в жи­лище.  Соблюдение мер безопасности в быту.  *Безопасность на водоемах.*  Водоемы.  Особенности состояния водоемов в различное вре­мя года.  Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.  Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.  *Экология и безопасность*  Загрязнение окружающей природной среды. Поня­тия о предельно допустимых концентрациях загряз­няющих веществ.  Мероприятия, проводимые по защите здоровья на­селения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.  *Опасные ситуации социального характера*  Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения.  Меры личной безопасности на улице, дома, в об­щественном месте.  Антитеррористическое поведение в повседневной жизни | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Заучивать правила безопасного поведения при по­жаре, выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.  Изучать причины дорожно-транспортных происше­ствий, организацию дорожного движения и прави­ла дорожного движения.  Осваивать правила безопасного поведения на до­рогах.  Знать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварий­ные ситуации в жилище.  Знакомиться с мерами безопасности в быту.  Учиться понимать инструкции пользователя элект­рических и электронных приборов.  Различать предметы бытовой химии.  Выбирать наиболее эффективный способ предо­твращения опасной ситуации в быту.  Изучать состояние водоемов в различное время го­да.  Знать правила поведения на водоемах.  Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи.  Учиться определять места водозабора.  Усваивать правила само - и взаимопомощи терпя­щих бедствие на воде.  Находить информацию об экологической обстанов­ке в местах проживания и возможных опасных си­туациях в области экологии.  Оценивать состояние окружающей среды.  Знать перечень мероприятий, проводимых по за­щите здоровья населения в местах с неблагоприят­ной экологической обстановкой.  Знать правила безопасного поведения на улице, дома, в общественном месте.  Знать духовно-нравственные основы антитеррорис­тического поведения в повседневной жизни.  *Аналитическая*  Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.  *Практическая*  Моделировать ситуации, требующие знания правил безопасного поведения.  Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни |
| **2. Обеспечение безопасности при активном от­дыхе в природных условиях (25 ч)**  *Подготовка к активному отдыху на природе*  Ориентирование на местности.  Определение своего местонахождения и направле­ния движения на местности. Подготовка к выходу на природу.  Определение необходимого снаряжения для похода.  Определение места для бивака и организация би­вачных работ.  *Активный отдых на природе и безопасность*  Общие правила безопасности при активном отды­хе на природе.  Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велоси­педных и водных походов.  *Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*  Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.  Акклиматизация человека в различных природных условиях.  Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.  *Обеспечение безопасности при автономном суще­ствовании человека в природной среде*  Автономное существование человека в природных условиях.  Добровольная и вынужденная автономия.  Обеспечение жизнедеятельности человека в при­родной среде при автономном существовании.  *Опасные ситуации в природных условиях*  Опасные погодные явления.  Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.  Укусы насекомых и защита от них.  Клещевой энцефалит и его профилактика | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с видами активного отдыха в природ­ных условиях, с возможными опасными ситуация­ми, возникающими в природных условиях. Обсуждать рекомендации по обеспечению личной безопасности на природе.  Осваивать правила подготовки и обеспечения без­опасности в походах.  Описывать факторы, влияющие на безопасность че­ловека в дальних и ближних походах. Осваивать правила безопасности при автономном существовании в природной среде. *Аналитическая*  Анализировать общие правила безопасного пове­дения в природных условиях. Выявлять особенности подготовки к конкретному выходу на природу (пеший, лыжный, водный по­ходы).  Устанавливать причинно-следственные связи между соблюдением общих мер безопасности при автономном существовании человека в природной среде и возникновением различных опасных ситу­аций.  Знакомиться с опасными ситуациями в природных условиях.  *Практическая*  Отрабатывать навыки подготовки к выходу на при­роду.  Отрабатывать навыки ориентирования на местности |
| **3. Обеспечение личной безопасности при угро­зе террористического акта (2 ч)**  *Наиболее опасные террористические акты*  Взрывы в местах массового скопления людей.  Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.  *Правила поведения при возможной опасности взрыва*  Признаки, по которым можно судить о возникно­вении опасности взрыва.  Правила безопасного поведения, если взрыв про­изошел или если вас завалило обломками стен.  *Обеспечение безопасности в случае захвата в за­ложники или похищении* Правила поведения в случае захвата в заложники  Правила поведения при нападении с целью похи­щения.  Обеспечение безопасности при захвате самолета.  Правила поведения при перестрелке | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с видами террористических актов и их последствиями.  Знать правила поведения при захвате в заложники или похищении.  Знать признаки возможного возникновения взрыва.  Изучать правила безопасного поведения во время взрыва.  Изучать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия терактов.  Анализировать свои возможности безопасного поведения.  *Практическая*  Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта |
| **4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социаль­ного характера (37 ч)**  *Чрезвычайные ситуации природного характера* Чрезвычайные ситуации геологического происхож­дения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).  Чрезвычайные ситуации метеорологического проис­хождения (ураганы, бури, смерчи). Чрезвычайные ситуации гидрологического проис­хождения (наводнение, сели, цунами). Чрезвычайные ситуации биологического происхож­дения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпи­зоотии и эпифитотии).  Защита населения от чрезвычайных ситуаций при­родного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.  *Чрезвычайные ситуации техногенного характера*  Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техно­генного характера.  Классификация чрезвычайных ситуаций техноген­ного характера.  Потенциально опасные объекты.  Аварии на радиационно-опасных, химически опас­ных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидро­технических сооружениях, их причины и возмож­ные последствия.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.  *Современный комплекс проблем безопасности со­циального характера*  Военные угрозы национальной безопасности Рос­сии. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.  Международный терроризм — угроза националь­ной безопасности России.  Наркотизм и национальная безопасность России.  Защита населения от чрезвычайных ситуаций соци­ального характера.  Правила личной безопасности в чрезвычайных си­туациях социального характера | *Учебно-познавательная*  Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологи­ческого происхождения.  Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера. Сопоставлять возможные последствия чрезвычай­ных ситуаций.  Знать классификацию чрезвычайных ситуаций по месту возникновения и последствиям. Знать правила поведения при возникновении конк­ретной чрезвычайной ситуации природного харак­тера.  Изучать причины возникновения чрезвычайных си­туаций техногенного характера и их возможные последствия.  Учиться различать чрезвычайные ситуации техно­генного характера в соответствии с их классифика­цией.  Знать потенциально опасные объекты в районе проживания.  Изучать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Знать основные проявления и опасности междуна­родного терроризма и наркотизма. Знать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Фе­дерации.  Научиться действовать безопасно в условиях чрез­вычайных ситуаций социального характера. *Аналитическая*  Анализировать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Анализировать эффективность рекомендаций спе­циалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.  *Практическая*  Отрабатывать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.  Решать ситуационные задачи по правилам безопас­ного поведения в чрезвычайных ситуациях |
| **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (27 ч)** | |
| **1. Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций (23 ч)**  *Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций*  Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных ин­тересов личности, общества и государства от внеш­них и внутренних угроз. Права и обязанности граж­дан в области безопасности жизнедеятельности.  *Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС), ее за­дачи.  Гражданская оборона как составная часть нацио­нальной безопасности страны, ее задачи и предназ­начение.  Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в облас­ти защиты населения и территорий от чрезвычай­ных ситуаций.  Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.  *Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций*  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных си­туаций.  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные ра­боты в очагах поражения | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуа­ций, с основными мероприятиями, проводимыми в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  Знакомиться с организационными основами защи­ты населения от чрезвычайных ситуаций в Российс­кой Федерации.  Изучать основные мероприятия, проводимые в Рос­сийской Федерации, по защите населения от чрез­вычайных ситуаций.  Изучать правила оповещения и эвакуации населе­ния, правила пользования средствами защиты.  *Аналитическая*  Анализировать права и обязанности граждан в об­ласти безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  *Практическая*  Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций |
| **2. Организация борьбы с терроризмом и нар­кобизнесом в Российской Федерации (4 ч)**  *Система борьбы с терроризмом* Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Во­оруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.  *Государственная политика противодействия наркотизму*  Основные понятия о наркотизме, наркомании, при­чинах их распространения.  Последствия наркомании и ее влияние на нацио­нальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизне­сом. Профилактика наркомании | *Учебно-познавательная*  Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.  Знакомиться с законодательной и нормативно-пра­вовой базой по организации борьбы с террориз­мом в Российской Федерации. Раскрывать понятие «контртеррористическая опера­ция».  Приводить примеры применения Вооруженных сил в борьбе с терроризмом.  Знакомиться с государственной политикой противо­действия наркотизму.  Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Знакомиться с нормативно-правовой базой борьбы *с* наркобизнесом.  *Аналитическая*  Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом и наркоманией.  *Практическая*  Моделировать собственное поведение с целью про­тиводействия вовлечению в террористическую дея­тельность и наркозависимость |
| **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи** | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (35 ч)** | |
| **1. Здоровый образ жизни и его составляющие (21 ч)**  *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*  Индивидуальное здоровье человека, его физичес­кая и духовная сущность.  Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.  Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.  Особенности физического развития человека; осо­бенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.  Социальное развитие человека и его взаимоотно­шения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.  Взаимоотношения человека и общества.  Ответственность несовершеннолетних.  Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.  *Составляющие здорового образа жизни*  Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершен­ствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.  Режим дня и его значение для здоровья.  Профилактика переутомления.  Двигательная активность и закаливание организ­ма - необходимые условия сохранения и укрепле­ния здоровья.  Рациональное питание.  Роль питания в сохранении здоровья человека.  Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного уровня культуры в облас­ти безопасности жизнедеятельности и антитерро­ристического поведения | *Учебно-познавательная*  Раскрывать особенности индивидуального здо­ровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические про­цессы и сопоставлять их с безопасностью государ­ства.  Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Описывать составляющие здорового образа жизни.  Овладевать правилами позитивных взаимоотноше­ний со взрослыми, сверстниками, обществом.  Изучить и знать обязанности и права несовершен­нолетних.  Формировать антитеррористическое поведение.  Формировать потребность в соблюдении норм здо­рового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья.  *Аналитическая*  Анализировать состояние своего здоровья. Устанавливать влияние индивидуальной системы здорового образа жизни на обеспечение личного благополучия и на сохранение и укрепление здо­ровья.  Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье, и формировать индивиду­альную систему здорового образа жизни. *Практическая*  Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т.д.) |
| **2. Факторы, разрушающие здоровье (11 ч)**  *Вредные привычки и их влияние на здоровье*  Вредные привычки - основные понятия.  Курение, влияние табачного дыма на организм ку­рящего и окружающих.  Употребление алкоголя и его влияние на умствен­ное и физическое развитие человека.  Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.  *Ранние половые связи и их отрицательные послед­ствия для здоровья человека* Инфекции, передаваемые половым путем.  Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  СПИД - угроза здоровью, личности и обществу.  Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции | *Учебно-познавательная*  Усваивать знания об основных факторах, разруша­ющих здоровье (вредные привычки, ранние поло­вые связи); о последствиях для здоровья челове­ка вредных привычек и ранних половых связей.  Выявлять ситуации, потенциально опасные для здо­ровья.  *Аналитическая*  Анализировать влияние внешних факторов и вред­ных привычек на состояние собственного здоровья.  *Практическая*  Формулировать правила соблюдения норм здоро­вого образа жизни и профилактику вредных при­вычек |
| **3. Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)**  *Семья в современном обществе*  Законодательство и семья.  Основы семейного права в Российской Федерации.  Брак и семья, основные понятия и определения.  Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.  Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с основами семейного законодатель­ства.  *Аналитическая*  Анализировать роль семьи в жизни личности и об­щества, ее влияние на здоровье человека.  *Практическая*  Моделировать ситуации, требующие знания образ­цов культуры общения и взаимной ответственности в семье |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (22 ч)** | |
| **1. Оказание первой медицинской помощи (1 ч)**  *Первая медицинская помощь и правила ее оказа­ния*  Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.  Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.  Средства оказания первой медицинской помощи.  Медицинская (домашняя) аптечка.  Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.  Основные неинфекционные заболевания, их причи­ны, связь с образом жизни. Профилактика неин­фекционных заболеваний.  Наиболее часто встречающиеся инфекционные за­болевания, их возбудители, пути передачи инфек­ции, меры профилактики | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.  Осваивать правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия различ­ных повреждений и травм. *Практическая*  Отрабатывать основные приемы оказания первой медицинской помощи |
| **2. Первая медицинская помощь при неотлож­ных состояниях**  **(20 ч)**  *Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях* Первая медицинская помощь при отравлении.  Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения под­держивающей повязки. Правила и способы транс­портировки пострадавшего.  Первая медицинская помощь при кровотечениях.  Способы остановки кровотечения.  Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной венти­ляции легких и непрямого массажа сердца.  Оказание первой медицинской помощи при тепло­вом и солнечном ударах, при отморожении | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с неотложными состояниями, требую­щими оказания первой медицинской помощи.  Учиться накладывать повязки, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.  Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственно­го дыхания, непрямого массажа сердца.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия неотлож­ных состояний.  *Практическая*  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при неотложных состояниях |
| **3. Первая медицинская помощь при массовых поражениях (1 ч)**  *Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых пора­жениях*  Основные причины возникновения массового пора­жения людей природного, техногенного и социаль­ного характера.  Основные мероприятия, проводимые в местах мас­сового поражения людей (извлечение пострадав­шего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.) | *Учебно-познавательная*  Знакомиться с причинами массовых поражений в условиях ЧС природного, техногенного и социаль­ного характера, с системой мер по защите населе­ния в случае возникновения массовых поражений. Изучать мероприятия по оказанию помощи населе­нию в местах массовых поражений.  *Аналитическая*  Анализировать возможные последствия массовых поражений. *Практическая*  Отрабатывать приемы оказания первой медицин­ской помощи при массовых поражениях |

**Планируемые результаты освоения примерной программы**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятель­ности ученик должен *знать:*

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в по­вседневной жизни, их возможные последствия и правила лич­ной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государ­ства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их по­следствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и спо­собы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Россий­ской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;

• основные меры по профилактике наркомании.  
Ученик должен *уметь:*

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающих­ся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечи­вая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористическо­го акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллектив­ной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотлож­ных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практичес­кой деятельности и в повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера;
* подготовки и участия в различных видах активного от­дыха в природных условиях;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
* выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

***Внеурочная деятельность учащихся***

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способство­вать формированию у учащихся сознательного и ответствен­ного отношения к вопросам личной и общественной безопас­ности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци­ального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу вне­урочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разраба­тываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

***Материально-техническое обеспечение курса «Основы безопасности жизнедеятельности»***

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от на­личия соответствующего материально-технического оснаще­ния. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьни­ков, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лабо­рантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достиже­ниям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

*Средствами оснащения* ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

**1. Учебно-методическая литература**

*Нормативная и правовая литература1*

* Конституция Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движе­ния»

• Федеральный закон «О противодействии терроризму»  
*Периодические издания*

• Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Ос­  
новы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01»,  
«Спасатель» и др.

**2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура**

* Телевизор
* DVD-плеер
* DVD-рекордер
* Кодоскоп
* Мультимедиапроектор
* Оверхед-проектор
* Экран настенный

**3. Средства программного обучения и контроля знаний**

* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситу­аций»
* Компьютерные программы и пособия по учебному раз­делу «Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи»
* Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях
* Географическая информационная система «ГЕО-ЭКС-ТРЕМУМ»
* Компьютерное учебное пособие «Безопасность на ули­цах и дорогах»
* Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных райо­нах)
* Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»

4. Макеты, **муляжи, модели**

* Макеты местности, отражающие расположение потенци­ально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.
* Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жиз­необеспечения, технологическим оборудованием
* Макеты потенциально опасных элементов технологичес­кого оборудования
* Макеты фильтрующих, изолирующих и других противо­газов, респираторов в разрезе
* Макеты убежищ, укрытий с основными системами жиз­необеспечения
* Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе
* Муляжи тела человека

**5. Тренажеры**

* Робот-тренажер «Гоша»
* Куклы-тренажеры для искусственного дыхания
* Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

**6. Стенды, плакаты**

*Стенды*

* Единая государственная система предупреждения и лик­видации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
* Безопасность на улицах и дорогах
* Криминогенные ситуации
* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясениях
* Пожары, взрывы
* Наводнения и затопления
* Правила оказания медицинской помощи *Плакаты*
* Безопасность дорожного движения
* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи

**7. Средства индивидуальной защиты**

*Средства защиты дыхания*

* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
* Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

*Средства защиты кожи*

* Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
* Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

*Средства медицинской защиты*

* Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
* Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
* Противохимический пакет (типа **ИПП-8** и т. п.)

**8. Аудиовизуальные пособия**

*Учебные видеофильмы*

* Гражданская оборона и защита от чрезвычайных си­туаций
* Основы медицинских знаний и правила оказания пер­вой медицинской помощи
* Действия населения при химически опасных авариях
* Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
* Действия в зоне затопления
* Стихийные бедствия
* Пожарная безопасность