Определим, для начала, **основные понятия** что такое «успех», «успешность», «успешный ученик», «модель успешного выпускника кадетской школы-интерната».

Успех, успешка, спорина в деле, в работе; удача, удачное старанье, достижение желаемого. Успех – это умение добиваться поставленных целей, получая от этого удовольствие.

Ученик должен получать удовольствие от учёбы. Когда мы удовлетворены – мы счастливы. Когда мы счастливы – мы достигаем желаемого, достигнув желаемого – мы успешны.

Успешность – это устойчивое качество личности, это способность генерировать успех снова и снова, силой своего выбора, благодаря своим личным качествам.

Успешный ученик – это способность к усвоению образовательных программ, то есть тех, которые педагогика как наука на данном этапе своего развития готова дать детям.

Модель успешного выпускника кадетской школы-интерната – это образ гражданина-патриота, высоконравственной личности, успешно окончившего курс общего среднего образования, готового по своим морально-деловым, физическим качествам к поступлению в ВУЗ и ориентированного на служение Отечеству на гражданском и военном поприще. Выпускник кадетской школы-интерната чаще занимает лидирующее положение, способен ориентироваться в микро- и макро-социуме, готов быть конкурентно способным на рынке образования и труда, умеет организовать своих товарищей на выполнение самых сложных задач, способен создать здоровую семью и материально обеспечить её, продолжает саморазвиваться и самосовершенствоваться.

**Выделяются основные цели и задачи:**

* Создание сплочённого коллектива учащихся-кадетов в условиях школы-интерната.
* Создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития учащихся-кадетов.
* Повышение активности детей в общественной и учебной  деятельности.
* Повышение качества знаний учащихся.
* Воспитание гуманной личности: милосердие, доброта, способность к состраданию, терпению, понимание ценностей.

**Работая над проектом, перед нами встали такие вопросы:**

1. Какими ключевыми компетенциями должен обладать выпускник школы, чтобы достичь успешности в жизни?
2. Определить алгоритм действий педагогического коллектива школы по формированию личности успешного ученика.
3. Что представляет собой модель выпускника школы-интерната?

**Модель успешности ученика**

Родители отдавая ребёнка в школу, очень надеются, что он будет успешен, и в отношениях с одноклассниками и учителями. Учителя, принимая новоприбывших учеников, мечтают о том же: об успехах своих учеников. Дети, впервые переступившие порог нашей школы, тоже ожидают от новой жизни только хорошего. Но не все ожидания сбываются. Почему?

Мы предполагаем, что если учащийся успешен в школе, то и во взрослой жизни он тоже будет успешен. Так ли это? Чтобы ответить на эти вопросы, надо ещё раз обозначить цель школьного обучения. Она состоит в том, чтобы реализовать те потенциальные возможности каждого ученика, как в интеллектуальной, так и в коммуникативной и эмоциональной сферах, которые заложены в нём природой. Реализовать их на благо обществу и самому учащемуся.

**Модель успешности ученика на каждом возрастном этапе развития**

* Развитие познавательной, коммуникативной, мотивационной сферы личности ученика.
* Формирование системы отношений к миру и самому себе.

**Достижение главной цели основано на решении следующих задач:**

* Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни учащихся-кадетов;
* Формирование нравственных качеств, воспитание чувства коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
* Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу;
* Создание условий для обеспеченияправ родителей научастие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса:помощь в организации деятельностиобщественных родительских формирований.

Для гармонизации сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплачивается и интересно живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

**Модель личностно-ориентированного обучения**

Согласно концепции личностно-ориентированного обучения, каждый ученик – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного пространства, со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом. В условиях личностно - ориентированного подхода каждый ученик предстает как уникальное явление.

Для модели личностно-ориентированного обучения в школе необходимо:

Во-первых, принять концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становление способностей, где обучение и воспитание органически сливаются.

Во-вторых, выявить характер взаимоотношений основных участников образовательного процесса: управленцев, учителей, учеников, родителей.

В- третьих, определить критерии эффективности инновационности образовательного процесса.

**Итак, успешный выпускник в условиях школы-интерната**

1. человек культуры, свободная личность с чувством ответственности, с высоким уровнем самосознания и самоуважения, обладающий высокими морально-деловыми качествами;
2. творческая личность, с развитой эмоциональной сферой, с развитым художественно-эстетическим вкусом, индивидуальными способностями, готовностью к самосовершенствованию;
3. гуманная личность с гражданским самосознанием, с развитыми чувствами милосердия, доброты, готовности к самопожертвованию, любви ко всему живому и забота о нем, с коммуникативными особенностями;
4. духовная личность, т.е. личность, освоившая основное общее образование и дисциплины дополнительного образования, имеющая эстетическую подготовку и способности к дальнейшему самообразованию;
5. физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни;
6. свободная личность, умеющая самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свои поступки, планировать свою жизнь в соответствии с общепринятыми нормами;
7. личность, преданная Родине, знающая и любящая историю и культуру России, соединившая в своём сознании идею личного блага с благом государственным, ответственность за судьбу страны и человеческой цивилизации.

**Таким образом**, немаловажным является воспитание таких качеств кадета-выпускника, которые позволят ему быть не только потребителем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском учебном заведении самому стать воспитателем окружения, в которое попадет выпускник. Его подготовка, убеждения, знания и умения поведения в коллективе и управления им (это, несомненно, является самым главным, если выпускник свою дальнейшую жизнь связывает с военным поприщем) должны позволить распространению нравственных начал на гораздо большее число молодых людей, чем только выпускники таких учебных заведений.

**МБОУ «Кадетская школа-интернат**

**имени Героя Советского Союза Хасана Заманова»**

**Актанышского муниципального района РТ**

**Выступление педагога-психолога**

**Имамовой Гульназ Галинуровны**

**на педагогическом совете на тему:**

**«Модель успешного ученика»**

**08.11.2012**