Муниципальное казенное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рассмотрено на методсовете Утверждено приказом

протокол директора МКУ СОШ № 11

от \_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы педагога - психолога на 2013-2014 учебный год

Психолог:

Татарко С.А.

II квалификационная категория

Цель деятельности: психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
7. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

I Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Сроки | Планируемый результат. Примечание. |
| 1 | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Август | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
| 2 | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |
| 3 | Составление совместного плана работы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
| 4 | Участие в проведении консилиума  «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса»  «Проблема профессионального самоопределения» | Октябрь  Октябрь  Декабрь | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
| 6 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 7 | Выступления на родительских собраниях.  Темы собраний:  «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса»  «Особенности адаптационного периода у детей 5 класса»  «Взаимопомощь, взаимовыручка» (тренинг родители и обучающиеся 8 класса) | В течение года  Сентябрь  Ноябрь  Февраль | Проведение просветительской работы с родителями. |
| 8 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 9 | Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях района | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
| 10 | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
|  | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |  |

II Диагностическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Планируемый результат. Примечание |
| 1 | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:  Тест Керна-Йирасика;  «Графический диктант»;  Экспериментальная беседа для выявления «Внутренней позиции»;  Экспериментальная беседа для выявления «Общей осведомленности об окружающем мире»;  Проективные методики – «Моя семья», «Я-школьник»;  Диагностика уровня эмоционального стресса;  Исследование адаптации методом Люшера;  Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).  Индивидуальная диагностика уровня развития познавательной сферы:  Методика «Домик» Н.И. Гуткина;  Методика «Заучивания десяти слов» А.Р.Лурия;  Субтесты 1,8,9,10 из теста Векслера для измерения интеллектуальных способностей. | Учащиеся  1 класса | Сентябрь-  Октябрь  Повторно:  Апрель-  Май  Сентябрь –  Октябрь  Повторно:  Апрель-  Май | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям.    Определить уровень познавательной сферы. Выработка рекомендаций классному руководителю |
| 2 | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:  Тест школьной тревожности Филлипса;  Социометрия;  Методика САН;  Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | Учащиеся  5 класса | Октябрь  Повторно:  Апрель-  Май | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся  2-3 класса | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
| 4 | Исследование личностных особенностей детей группы риска | Дети группы риска | Октябрь | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
| 5 | Диагностика уровня тревожности. | Дети с девиантным поведением | Ноябрь | С целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
| 6 | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Учащиеся  8 класса | Февраль | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
| 6 | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Учащиеся  4 класса | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
| 7 | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Учащиеся  9 класса | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
| 8 | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся  1 класса | Март | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
|  | Диагностика особенностей характера | Подростки группы риска | Апрель | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 9 | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся  1-11 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
| 10 | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | Способные и одаренные учащиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |

III Развивающая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Планируемый результат |
| 1. | Групповые развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1 класс | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
| 2. | Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-9 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
| 3. | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5 класс | Сентябрь - ноябрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
| 4. | Групповые занятия с обучающимися 9-11-ого классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ | 9,11 класс | Декабрь | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
| 5. | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | 2-11 классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 6. | Групповые занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено | 4 класс | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
| 7. | Развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 2 класс | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
| 8. | Занятия по программе «Мой внутренний мир» | 7 класс | Март | Развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки |
| 9. | Тренинг развития мотивов межличностных отношений | 8-9 класс | Январь | Развитие уровней общения- налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать |

IV Профилактическая работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Планируемый результат |
| 1. | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
| 2. | Коммуникативный мини-тренинг «Я в школе!» | 1 класс | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
| 3. | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни | 5-9 класс | В течение года | Формирование полезных привычек |
| 4. | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 9 класс | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
| 5. | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
| 6. | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
| 7. | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 9-11 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
| 8. | Участие в классных часах | 1-11 классы | В течение года  (по запросу кл. руководителей) | Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности |
| 9. | Неделя психологии (по утвержденному плану) | 1-11 классы | Ноябрь | Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы |

V Консультативная и просветительская работа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Планируемые мероприятия | Объект деятельности | Сроки | Планируемый результат |
| 1. | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в  сложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1 класса | Сентябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
| 2. | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5 класса | Декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
| 3. | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6 класс | Январь | Просвещение младших подростков о вреде курения |
| 4. | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»  (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 2,  3 класса | Февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
| 5. | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7 класс | Март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
| 6. | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» | 11 класс | Апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение |
| 8. | Индивидуальное консультирование обучающихся | 2-11 классов | В течение года | Психологическая поддержка |
| 9. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей | Родители учащихся  и  дошкольников | В течение года | Психологическая поддержка |
| 10. | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Воспитатели. Учителя. Кл. руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка |