Тематическое планирование по русскому языку 9 класс (68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата | Название разделаТема урока | час | Тип урока | Элементы минимального содержания образования |  Элементы дополнительного содержания образования  | Требования к уровню подготовки уч-ся | Вид контроля | Д/З |
| 1 |  | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. | 1 | Комбинированный | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориаль-ные диалекты, социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.  | Составление простого и сложного плана | Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Развивать умение читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему | Комплексный анализ текста |
|  | Орфография и морфология( повторение и систематизация) 8+2 рр |
| 2 |  | Фонетика. Орфография. Графика. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация и обобщение знаний по теме «Фонетика, графика, орфография. Фонетический разбор» Тренинг | Работа со справочной литературой | Знать: звуки речи, соотношение звука и буквы;связь фонетики с графикой и орфографией; основные орфографические нормы.Уметь: применять знания по фонетике в практике правописания и говорения | Фонетический разбор | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников |
| 3 |  | Лексика. Лексическое значение слова.  | 1 | Урок систематизации ЗУН |  Систематизация и обобщение знаний по теме « Лексика» | Работа со справочной литературой | Знать: основные лексические единицыУметь: применять знания на практике | Тренинг, практикум | Комплексный анализ текста |
| 4 |  | Морфемика и словообраз-ие | 1 | Урок систематизации ЗУН | Систематизация и обобщение знаний по теме « Морфемика и словообразование» | Работа со справочной литературой | Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы словообразованияУметь: применять изученные правила; пользоваться определенными способами по их применению | Тренинг, практикум | Комплексный анализ текста |
| 5 |  | *РР* Обобщение изученного о тексте: тема и основная мысль текста. Стили речи, типы речи.  | 1 | Урок развития речи | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи | Умение писать сочинение в различных жанрах | Знать: признаки текста и его функционально-смысловых типов; способы и средства связи предложений в текстеУметь: свободно, правильно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст | Организация совместной учебной деятельности | Творческая работа |
| 6 |  | Морфология и синтаксис. Части речи, их смысловые, морфологическ. и синтаксическ признаки. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка | Знать: критерии распределения слов по частям речи; специфичные (постоянные) признаки частей речи; особенности изменения самост. частей речи (изменяемых). Уметь: производить мор­фологический разбор разных частей речи, выделять в тексте словосочетания, производить синт-ий разбор простого пред­ложения | Комментируемое письмо. | Комплексный анализ текста |
| 7 |  | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Морфология и орфография.Знаки препинания при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. | Анализ текста с точки зрения морфологических норм русского литературного языка | Знать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: пра­вописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прила­гательных, причастий и наре­чий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц | Тренинг | Комплексный анализ текста |
| 8 |  | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 | Урок систематизации ЗУН | Определение уровня усвоения материала.Проверка и тематический контроль ЗУН | Конструирование предложений | Знать: основные нормы русского литературного языкаУметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Тренинг | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников |
| 9 |  | К.р. **«**Повторение и систематиация изученного в 5-8 классах» | 1 | Урок контроля ЗУН по теме | Определение уровня усвоения материала. | Умение классифицировать ошибку | Знать: основные нормы русского литературного языкаУметь: применять изученные орфограммы, соблюдать основные правила орфографии | Входной тест: материалы итоговой аттестации: А, В |  |
| 10-11 |  | *РР* Жанры публицистики.Выборочный пересказ с элементами сочинения. | 2 | Урок развития речи | Систематизация знаний об основных жанрах публицистики; совершенствование навыка написания выборочного изложения с элементами сочинения | Средства связи частей текста | Уметь: создавать письменной высказывание, адекватно передающее информацию с заданной степенью свернутости | Организация совместной учебной деятельности | Творческая работа |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. ССП 5ч |
| 12 |  | Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП). | 1 | Урок объяснения нового материала | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП. | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Знать : признаки разграниче­ния простых и сложных предло­жений,понятие сложно­го предложения, иметь представление о средствах свя­зи частей сложного предложе­ния и соответствующих знаках препинания. Знать: классификацию сложных предложений.Уметь: на уровне первичных навы­ков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме. | Беседа, проблемные задания | Комплексный анализ текста |
|  |
| 13,14 |  | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях | 2 | Урок объяснения нового материала | Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения.  | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Знать: разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных пред­ложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные, противительные, разде­лительные.Продолжить формировать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Уметь:правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме. | Беседа, проблемные задания | Презентации с применением ИКТКомплексный анализ текста |
| 15 |  | Виды ССП и знаки препинания в них.ССП с общим второстепенным членом.  | 2 | Урок систематизации ЗУН | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.Ознакомление с особенностями структуры ССП с общим второстепенным членом. | Умение расставлять знаки препинания в соответствии с изученными правилами | Знать понятие ССП как такого единства его предикатив­ных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстанов­ки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложносочинен­ных предложений; навыками употребления в речи этих пред­ложений | Тематический диктант, комментируемое письмо | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности школьников |
| 16 |  | К.р. №2. Тестовые задания по теме**«**ССП» | 1 | Урок контроля ЗУН по теме | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Умение классифицировать ошибку | Знать: основные нормы русского литературного языка.Уметь : применять изученные орфограмм, соблюдать основные правила орфографии | Тест | Комплексный анализ текста |
|  Сложноподчиненное предложение 16 + 7 рр |
| 17-18 |  | Понятие о сложноподчинён-ном предложении (СПП). |  2 | Урок объяснения нового материала | Углубление знаний о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП, способы разграничения союзов и союзных слов | Различение между союзами и союзными словами |  Знать: отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным.Уметь: правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП | Беседа. Проблемные задания | Презентация с применением ИКТКомплексный анализ текста |
| 19-20 |  | Виды сложноподчинён-ных предложений. | 2 | Урок объяснения нового материала | Виды придаточных предложений, способы их различения  | Классификация придаточных предложений | Знать классификацию сложно­подчиненных предложений. Уметь определять вид прида­точного на основе структурно-семантического анализа слож­ноподчиненного предложения: выделение главной и придаточ­ной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения по задан­ным схемам.Владеть навыками синтаксиче­ского разбора сложноподчинен­ного предложения  | Тест, комплексный анализ текста | Упражнения по выбору учителя |
| 21-22 |  | *РР* К.р.Сжатое изложение с элементами сочинения. | 2 | Урок развития речи | Изложение с элементами сочинения. Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста.  | Изложение с элементами сочиненияПроверить способность учащих­ся грамотно употреблять в речи сложносочиненные предложе­ния | Уметь: составлять план,определять тип и стиль речи текста, сжато его излагать, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст | Изложение | Сочинение(устно)« Кем я хочу стать?» |
| 23-24 |  | ССП с придаточными определительн. | 2 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с отличительными особенностями придаточный определительных, совершенствование пунктуационных навыков. | Анализ изучаемых синтаксических единиц с точки зрения уместности их употребления в тексте, упортребление в собственном высказыании синонимичных данным синтаксических конструкций | Знать особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксиче­скими синонимами (сложнопод­чиненное предложение с прида­точным определительным — простое предложение с обособ­ленным определением). Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным определительным в худо­жественных текстах; уместно использовать в своей речи подоб­ные синтаксические конструк­ции | Беседа. Проблемные задания | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 25 |  | СПП с придаточными изъяснительн. | 1 | Урок объяснения нового материала | Знакомство с отличительными особенностями придаточных изъяснительных, совершенствование пунктуационных навыков. | Составление сложных предложений | Знать особенности сложнопод­чиненного предложения с при­даточным изъяснительным. Уметь употреблять синтаксиче­ские синонимы (сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным изъяснительным — предло­жение с прямой речью, бессоюз­ное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточ­ным изъяснительным в художе­ственных текстах. | Беседа, проблемные задания | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 26 |  | СПП с придаточными обстоятельствен-ными времени и места. |  | Урок систематизации знаний | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным | Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточными обстоятельствами | Знать: о классификации СПП с придат. ОбстоятельственнымУметь : различать СПП с придаточными обстоятельственными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений | Тренинг, практикум | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 27 |  | РРСтроение текста | 1 | Урок развития речи | Признаки текста | Умение писать сочинение в разных жанрах | Знать признаки текста. Уметь определять тему, находить основную мысль, микротемы, ключевые слова. | Организация совместной учебной деятельности | Творческая работа |
| 28 |  | СПП с придаточными сравнения. | 1 | Урок систематизации знаний | Знакомство с отличительными особенностями предложения с придаточными сравнительными, совершенствование пунктуационных навыков | Создание мини-повествования с использованием в них предложений с придаточным сравнительным | Знать способы выражения в языке значения сравнения (сравни­тельный оборот, творительный сравнения, сочетание сравни­тельной формы прилагательного и существительного, придаточ­ное сравнения); уметь пользо­ваться приемом синонимиче­ской замены.Уметь конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным сравнения.Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным сравнения и сравнительны­ми оборотами в художественных текстах; уместно употреблять в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | Тренинг,практикум | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 29 |  | СПП с придаточными образа действия и степени. | 1 | Урок систематизации знаний | Знакомство с отличительными особенностями придаточных образа действия и степени, совершенствование пунктуационных навыков ,умение использовать в речи СПП с придаточным образа действия и степени | Создание мини-повествования с использованием в них СПП с придаточным образа действия и степени | Знать грамматические особен­ности сложноподчиненных предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точными образа действия и сте­пени.Уметь находить сложноподчи­ненные предложения с прида­точными образа действия и сте­пени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтакси­ческие конструкции | Тренинг,практикум | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 30 | Адм.кр  | 1 | Промежуточная аттестация ( зимняя сессия) |
| 31-32 |  | К.р. *РР* Использование различных стилей в худ-ых произведениях. Сжатое изложен с элементами рассуждения. | 2 | Урок развития речи | Совершенствование навыка сжатого изложения и рассуждения на тему. Анализ текста: определение его идеи, темы ,нахождение ключевых слов. | Понятие стили литературного языка. | Знать и уметь использовать все способы сжатия текста с сохранением его стилевых особенностей, правильно строить рассуждение с точки зрения композиции, коммуникативных намерений, языковых норм, редактировать собственный текст | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 33 |  | СПП с придаточным цели и условия. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Знакомство с отличительными признаками придаточных цели и условия, совершенствование пунктуационных навыков | Создание мини-повествования с придаточными условия и цели | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным цели и условия.Конструировать сложноподчи­ненные предложения с прида­точным цели и условия.Уметь находить СПП с придаточ­ным цели и условия в текстах разных сти­лей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | Тренинг,практикум | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 34 |  | СПП с придаточными причины и следствия. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Знакомство с отличительными особенностями придаточных причины и следствия, совершенствование пунктуационных навыков, умение пользоваться в речи |  Создание мини-повествования с придаточнымипричины и следствия | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным причины и следствия.Конструировать СПП с прида­точным причины и следствия.Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным причины и следствия в текстах разных сти­лей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | Тренинг, практикум | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 35 |  | СПП с придаточным уступительным. | 1 | Урок Систематизации ЗУН | Знакомство с отличительными особенностями придаточных уступительных | Создание мини-повествования с придаточнымиуступительными | Знать структурно-семантиче­ские особенности СПП с прида­точным уступительным. Уметь конструировать СПП с прида­точным уступительным .Уметь находить сложноподчи­ненное предложение с придаточ­ным уступительным в текстах разных сти­лей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции. | Тренинг, практикум | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 36 |  | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчи-нённое предложение». | 1 | Комбинированный | Строение сложноподчи-ненных предложений разных видов. | Отражение в письменной форме результатов своей деятельности.Создание письменных и устных высказываний  | Знать признаки СПП разных видов.Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП.Знать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП. | Тесты | Комплексный анализ текста |
| 37 |  | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение» | 1 | Урок контроля ЗУН | Заданияпо теме«Сложноподчиненное предложение» (УМК) | Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение» | Знать: отличительные признаки СПП, виды придаточных предложенийУметь: производить пунктуационный и синтаксический разбор | Словарный диктант | Комплексный анализ текста |
| 38 |  | *РР* П Изложение текста публиц-го стиля. | 1 | Урок развития речи | Текст публицистического стиля. | Понятие стили литературного языка. | Уметь сохранять элементы публицистического стиля во вторичном тексте, использовать в речи синтаксические конструкции: ССП, СПП  | Организация совместной учебной деятельности |  |
| 39 |  | *РР* Эссе. Понятие о жанре. | 1 | Урок развития речи | Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашему эссе «О времени и о себе». | Владение монологической и диалогической речью | Знать признаки жанра эссе. Уметь определять жанр эссе (на основе анализа задачи высказывания, предметного содержания, типологической структуры и языковых особенностей текста).  | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |
| СПП с несколькими видами придаточных 4ч |
| 40 |  | СПП с несколькими придаточными. | 1 | Урок объяснения нового материала | Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания | Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания.  | Беседа, проблемные задания | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 41-42 |  | СПП с несколькими придаточными.  | 2 | Урок систематизации ЗУН | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | Конструирование предложений, обоснование постановки знаков препинания | Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придат. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам. | Беседа, проблемные задания | Комплексный анализ текста |
| 43  |  | К.р. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Урок контроляЗУН | Текст диктанта с грамматическими заданиями: УМК, с.189-90 | Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение» | Знать виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придат. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам. | ДиктантГрамматическое задание |  |
| Бессоюзное сложное предложение 6 = 1 рр |
| 44 |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 | Урок объяснения нового материала | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП.  | Уметь сравнивать бессоюзные предложения с синонимичными конструкциями. | Знать понятие о БСП как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов.Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания | Беседа, проблемные задания | Комплексный анализ теста |
| 45 |  | БСП со значением перечисления. | 1 | Урок объяснения нового материала | Интонация БСП.  | Уметь сравнивать бессоюзные предложения с синонимичными конструкциями. | Знать правило: запятая и точка с запятой в БСП.Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов(со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации | Беседа, проблемныезадания | Комплексный анализ теста |
| 46 |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. | 1 | Комбинированный урок | Двоеточие в БСП. | Конструирование предложений | Знать правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения меду частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации | Практикум | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 47 |  | БСП со значением противопоставления или времени, условия и следствия. | 1 | Комбинированный урок | Тире в БСП. | Конструирование предложений | Знать правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации | Тренинг, практикум | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 48 |  | Репетиц.экз № 1 | 1 | **Промежуточная аттестация ( административный контроль)**  |
| 49 |  | Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 1 | Урок контроля ЗУН | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП |  Умение классифицировать ошибку, правильно объяснять орфограмму | Уметь отличать БСП от СПП, ССП, ставить знаки препинания в нем, приводить синтаксические синонимы БСП, давать письменный ответ на вопрос: чем отличается БСП от его синтакс. синонима СПП?  | Тест | Комплексный аналих текста |
| 50 |  | *РР* Путевые заметки. | 1 | Урок развития речи | Теоретические сведения об особенностях жанра путевых заметок | Владение монологической и диалогической речью. | Знать: отличительные особенности жанра путевых заметок.Уметь создавать текст в жанре путевых заметок | Организация совместной учебной деятельности | Творческая работа |
| Сложные предложения с различными видами связи 5 = 2 рр |
| 51 |  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 1 | Урок объяснения нового материала | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | Синтаксический разбор сложного предложения | Знать: отличительные особенности сложного предложения с разными видами связиУметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи | Беседа, проблемные задания | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 52-53 |  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | Комбинированный урок | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. | Конструирование предложений.Навык расстановки знаков препинания в соответствии с изученными правилами. | Знать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи,строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи. | Практикум | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 54 |  | Репетиц.Экзам. № 2 | 1 |  Промежуточная аттестация( административный контроль) |
| 55 |  | *РР* Рецензия. Понятие о жанре. | 1 | Урок развития речи | Понятие о жанре рецензия  | Умение писать рецензию  | Знать признаки жанра рецензии.Уметь оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра. | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Комплексный анализ текста |
| 56 |  | *РР* Рецензия на газетную статью | 1 | Урок развития речи |  Рецензия на газетную статью | Уметь писать рецензию | Уметь создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать | Создание текста |  |
| 57 |  | К.Р№8. Диктант с грамматич-им заданием. | 1 | Урок контроля ЗУН | Определение уровня усвоения материала. | Конструирование предложений | Знать: основные группы сложных предложений, их отличительные признакиУметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения сложного предложения, употребления в речи, выполнять пунктуационный и синтаксический разбор | Текст диктанта с грамматическими заданиями УМК, с.218-219 |  |
| Итоговое повторение и систематизация изученного материала 7 = 4р5 |
| 585960 |  | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 3 | Урок систематизации ЗУН | Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей | Конструирование предложений | *Знать* отличие языка и речи, использования языка как инструмента вречи. Языковые явления, речеведческие понятия при ситематизации и обобщениипо разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. *Развитие умения* анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания | Тренинг | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 61 |  | *РР* Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | 1 | Урок развития речи | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей. | *Знать* образцы написания деловых бумаг (заявления, доверенности, расписки, автобиографии), *уметь* писать их по образцу упр.302 303, 306, 307 | Организация совместной учебной деятельности | Презентации с применением ИКТ |
| 62 |  | *Репетиц**Экзам. № 3* | 1 | Промежуточная аттестация ( административный контроль) |
| 63 |  |  Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 1 | Урок систематизации знаний | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | Работать со справочной литературой и словарями. | *Знать* сведения о звуках речи, особенностях произношения гласных и согласных звуков, *уметь* из вариантов ударения выбирать правильный, выразительно читать текст; оценивать свою и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпической нормы; производить элементарный звуковой анализ текста; находить особенности звукописи текста. | Проблемные задания | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 64 |  | Морфология и орфография | 2 | Урок систематизации знаний | Морфология и орфография | Анализ текста с точки зрения морфологических норм языка | Уметь распознавать изученные части речи на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли, использовать их в речи, соблюдая грамматические нормы, делать правильный выбор орфограмм, написание которых зависит от морфологических условий. | Проблемные задания | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 65 |  | РР Стили и типы речи | 1 | Урок развития речи | Стили и типы речи | Умение писать сочинение  | *Знать* признаки стилей и типов речи, их характерные особенности, способы определения и *уметь* определять их. | Организация совместной учебной деятельности | Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности класса |
| 66-67 |  | Итоговая контрольная работа №9. Сжатое изложение и задания уровня А,В | 2 | Урок развития речи | Определение уровня усвоения материала. Проверка и тематический контроль ЗУН | Умение классифицировать ошибку | Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В. | Изложение +тест |  |
| 68 |  | Работа над ошибкам | 1 | Урок-практикум | Определить уровень усвоения материала | Умение классифицировать ошибку | Уметь применять все способы сжатия текста, сохранять микротемы, выполнять задания по тексту (А), уровень В |  |  |