**Открытый урок**

**по русскому языку**

**на тему:**

**«Притяжательные местоимения»**

**в 7 классе**

 **ГБОУ СКОШИ № 28 V вида**

**Подготовила и провела**

 **учитель русского языка**

**и литературы, логопед**

**Куцева Н.С.**

**Москва 2013**

**Тема урока:**

**Местоимение. Притяжательные  местоимения.**

**Цели  урока:**

1) Систематизировать  знания, умения и навыки  по  изучаемой теме «Местоимение»: вспомнить  особенности  лексико-грамматических  разрядов местоимений,

2)  Познакомиться с  новым  разрядом  местоимений – «притяжательными

местоимениями», их морфологическими признаками;

3)  Находить в предложении, определять их синтаксическую роль.
**Тип урока:**

Комбинированный: изучение и первичное закрепление нового материала.

**Оборудование:**

Предметные картинки, таблички с притяжательными местоимениями, слово «принадлежность»

**План урока:**

1. **Оргмомент.**

 - Сядет тот, кто назовет разряд местоимения, которое я назову:

Мы (личное), сколько (относительное), кто? (вопросительное), некоторый (неопределенное), что-нибудь (неопределенное), он (личное). Себя (возвратное), ничто (отрицательное), ничей (отрицательное).

 - Запишите число, классная работа.

 - Знакомство с планом урока. Прочитайте и объясните

 - Чему мы будем учиться на уроке:

(Определять значение разряда, морфолог. признаки и синтаксическую роль)

На доске: 1. Повторение

 2. Новая тема:

 ? значение разряда

 ? морфологические признаки (род, число, падеж)

 ? синтаксическая роль

 3. Самостоятельная работа

 4. Итог

 5. Дом.задание

**2. Повторение.**

- Отгадайте загадку: Я заменить могу другие части речи,

 Взвалив обязанности их к себе на плечи,

 Когда приходиться слова другие заменять

 На их значение всегда мне надо указать.

 - О какой части речи идет речь в загадке? (о местоимении).

 - Что такое местоимение?

 - На какие части речи оно указывает?

 - Как изменяется местоимение?

 - Чем является в предложении?

 - На какое количество разрядов делятся местоимения?

**3. Игра «Четвертый лишний».**

 - Найдите в строчке лишнее местоимение. Объясните свой выбор.

На доске:

1. Кто-то, Что-нибудь, Нечто, Я. (Неопределенные)

2. Кто? Сколько? Мы, Каков? (Вопросительные)

3. Ты, Какой, Который, Что. (Относительные)

4. Себя, Собой, Вы, Себе. (Возвратные)

5. Нечто, ничто, он, Никакой. (Отрицательные)

- Какие местоимения оказались лишними? (личные)

- Каких местоимений не хватает?

**4. Знакомство с новой темой.**

- Измените личные местоимения так, чтобы они

отвечали на вопрос: Чей? Например: Подарок. (картинка на доске) Чей?

На доске: (Закрываю личные местоимения притяжательными):

Я Мой

Мы Наш

Ты Твой

Вы Ваш

Он (Оно) Его(Его)

Она Ее

Они Их

- А также: Свой

 - У нас получился новый разряд: «Притяжательные местоимения».

 - Запишите новую тему: Притяжательные местоимения.

- Как вы думаете: почему их называют «притяжательные»?

 - Верно, употребление притяжательных местоимений, как считают специалисты в области языка, придают речи оттенок искренности, взволнованности, задушевности. Они как бы притягивают к себе.

**5. Определение морфологических признаков.**

 - Ответим на первый вопрос: на что указывают притяжательные местоимения?

 - Притяжательные местоимения указывают на **принадлежность** к кому-либо, чему-либо.

 - Как вы понимаете слово **принадлежность**?

 - Ответьте: Какое значение у притяжательных местоимений?

(Притяжательные местоимения указывают на принадлежность к предмету)

 - Ответим на второй вопрос: Могут ли притяжательные местоимения изменяться по родам, числам и падежам? Проверим:

- Подберем предмет женского рода. Например: Шапка (картинка) Поставьте подходящий вопрос и измените местоимения.

- А теперь предмет среднего рода. Например: Зеркало (картинка)

Поставьте подходящий вопрос и измените местоимения.

- А теперь пробуем изменить число этих предметов. Подарки, Шапки. Зеркала.

 Поставьте подходящий вопрос и измените местоимения.

- Попробуйте просклонять эти местоимения по падежам.

- Какой вывод мы можем сделать после нашей проверки? (Притяжательные местоимения имеют род, число и изменяются по падежам)

- Что же нам еще осталось определить?

(синтаксическую роль)

- Составьте предложения используя притяжательные местоимения. Запишите. (Один человек у доски).

- Подчеркните подлежащее, сказуемое и притяжательное местоимение.

- Какой чертой подчеркнули? Чем является в предложении? Какой вывод можем сделать?

 (Притяжательные местоимения в предложении являются определением)

**6 . Закрепление.**

- Выполните упражнения по карточке.

Спишите, подобрав подходящие притяжательные местоимения. Подчеркните главные члены предложения и притяжательные местоимения. Определите падеж местоимений.

1. Старые друзья навестили (мои, свои) р..дителей.

2. Он увидел (его, свой) дом.

3. Настя играла с (ее, свой) п..другой.

4. На (их, ихних) огородах много травы наросло.

 - Прочитайте, что у вас получилось.

 - Молодцы, справились.

 **7. Итог**

 - Итак, чему мы научились на этом уроке?

(Определяли значение разряда, морфологические признаки и синтаксическую роль)

 - Какой вывод сделали?

1. **Разбор домашнего задания.**

 - А теперь откройте учебники на с.182. найдите упражнение № 434.

Это упражнение вам необходимо выполнить дома. Разберем его.

 - Прочитайте задание. Что необходимо сделать?

(Озаглавить, списать, указать разряд, падеж)

 - Откройте дневники. Запишите домашнее задание.

 - Сегодня на уроке получили оценки…..