**Обобщение и повторение изученного по теме «Лексика».**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний, полученных в процессе изучения данной темы.

**Задачи урока:**

**Образовательные**:

* повторить и обобщить тему “Лексика”;
* способствовать усвоению и углублению знаний учащихся по основным разделам лексики;
* закрепить навыки и умения учащихся по изученной теме.

**Развивающие:**

* развивать умения планировать, контролировать, регулировать и анализировать собственную учебную деятельность;
* развивать речь учащихся, обогащать словарный запас детей;
* развивать умение работать с текстом;
* развивать сообразительность, мышление, память.

**Воспитательные**:

* создавать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
* воспитывать потребность оценивать свою деятельность.
* воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;
* воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу.

**Тип урока:** урок обобщения, закрепления и применения знаний на практике.

 **Использованные технологии морфемного чтения и письма:**

 1.Чтение и выделение голосом морфем;

 2. Работа с корневым гнездом;

 3. Работа с этимологией слова;

 3. Смешиваемое написание корней;

 4. Работа с новой морфемой (суффиксом);

 5. Образование новых слов при помощи приставок.

**Эпиграфы к уроку:**

Слово-одежда всех фактов, всех мыслей. (М.Горький.)

Человеческое слово стрелы острее. (Пословица.)

О б о р у д о в а н и е:словари русского языка, раздаточный материал( карточки-задания), оформление доски( высказывания известных писателей о слове, русском языке).

**Ход урока.**

1. Оргмомент.
2. Сообщение темы и целей урока.
3. Слово учителя.

Л.Н. Толстой сказал : «Русский народ создал русский язык, яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрелы, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью.» Сегодня на уроке мы еще раз в этом убедимся.

Тема «Лексика» - одна из самых интересных в курсе русского языка 5 класса, потому что речь идёт о слове, без которого нельзя построить свою речь, нельзя понять друг друга, нельзя общаться.

Внимание! Первый этап нашего урока. Работаем с **тестом по теме «Лексика».**

 Каждый учащийся выполняет тест, в котором он должен выделить правильный ответ.

**ТЕСТ**

Задание: выделить правильный ответ.

**А. Что такое лексика?**

1.Лексика-это наука о языке.

2.Лексика-это наука о слове.

3.Лексика-это совокупность всех слов языка.

**Б. Какая единица языка изучается в разделе «Лексика»?**

1.Предложение.

2.Звук (речи)

3.Слово.

**В. Чем отличается слово от других единиц языка?**

1.Оно служит наименованием действий.

2 Оно служит наименованием предметов, признаков и действий.

3.Оно служит наименованием предметов.

**Г. Дайте определение омонимам**.

1. Омонимы - это слова разных частей речи ,одинаковые по звучанию и написанию.

2 Омонимы - это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.

3 Омонимы - это слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

**Д. Дайте определение синонимам**.

1. Синонимы - это слова, обозначающие одно и то же, но имеющие разные лексические значения.

2. Синонимы - это слова, противоположные по значению.

3. Синонимы - это слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи.

**Ж. Что же такое антонимы?**

1. Антонимы - это слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением.

2. Антонимы - это слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению.

3. Антонимы - слова, имеющие одно лексическое значение.

**4. Беседа. Работа с текстом**.

Учитель. А что такое язык?

**Язык-** когда один человек говорит, другой слушает и понимает его .Вы читаете книгу, газету, журнал и тоже понимаете, что написано.С помощью слов человек выражает свои мысли и передает их другим. И это происходит благодаря языку.

Лев Успенский в своей замечательной книге «Слово о словах» пишет: «Язык- удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли… Не случайно у многих народов два предмета, ничем не похожих один на другой,- мясистый подвижный орган вкуса, помещающийся во рту, и человеческая способность говорить и понимать собеседника- издавна именуются одним и тем же словом».

**Учитель.** По поводу языка высказывались многие ученые, писатели. Вот слова некоторых из них, давайте запишем **( Прочитай все слова, выделяя голосом морфемы)**

1. Язык- инструмент, необходимо хорошо знать его, хорошо им владеть. (М. Горький.)
2. … русский язык - один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения. (В.Г Белинский.)
3. Язык народа - лучший никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни…(К.Д.Ушинский.)

Затем учитель предлагает послушать текст «Язык» и ответить на вопросы:

 - Почему баснописец Эзоп в одном случае говорит, что лучше языка ничего нет на свете, а в другом утверждает, что язык- это самое худшее, что есть на свете?

 Как понять это противоречие?

Ответ. Слово-это великое дело. Им можно возродить, можно и обидеть человека.

**Учитель.** Вот что говорил по этому поводу великий писатель Л.Н.Толстой: «Слово-дело великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей».

 **Учитель.** А сколько слов в русском языке?

 Ответ.

Чтобы приблизительно хотя бы знать, сколько слов в русском языке, необходимо обратиться к словарям русского языка. Есть словарь С.И.Ожегова. В нем представлено около 57 тысяч слов. В четырёхтомном словаре под редакцией Д.Н.Ушакова- более 85 тысяч слов. В 17 томном словаре современного русского литературного языка Академии наук-120480 слов. Мы знаем имя В.И.Даля. Он пытался собрать все слова русского языка. В его «Толковом словаре живого великорусского языка» представлено более 200 тысяч слов. Даль работал над ним 47 лет!

**5.Работа со словарем.**

Давайте подберем **однокоренные слова** к слову **Родина.** Что для этого нужно? (Выделить корень и знать его этимологию)

Корень – **РОД** - посмотрим что он обозначает?

*Род — древнеславянский бог, создатель всего живого и сущего. По некоторым данным, он один из наиболее древних славянских богов. Первым и главнейшим из богов у славян был Род. Корень „****род****“ изначально присутствует во всех славянских и даже протославянских языках. Вслушиваясь в само имя этого бога, каждый невольно ощутит его неразрывную связь с такими глубинными понятиями, как „при****РОД****а“, „****РОД****ина“, „****РОЖд****ение“, „****РОД*** *людской“, „по****РОД****а“, „на****РОД****“ и т. д.*

*Почему именно Род? Всю свою жизнь человек ощущал неразрывную связь с окружающей его действительностью, с природой, он жил в при****РОД****е, то есть буквально: жил ПРИ всем том, что создал бог Род, жил ПРИ РОДЕ. Место, в котором он жил, называлось* ***РОД****иной, то есть именно домом Рода. Вроде бы парадокс, но — даже в позднейшем по времени слове бого****РОД****ица —* присутствует Род. А как известно, именно бого**РОД**ицу на Руси почитали особенно, признавая в ней покровительницу своей **РОД**ины. То есть: все в мире, да и сам мир — создал **РОД**.

В одном из произведений Константина Паустовского описан лесник, который любил разбирать слова. Он взял слова родник, родина, родня, (народ). И вот как он рассуждал: “Родник родит реку, река льется через всю Родину, кормит народ, и все слова как бы родня между собой”.

РОДина, приРОДа, РОЖДение, РОД, поРОДа, РОДник, РОДня, РОДители, уРОЖай, РОДственник, РОД ной, наРОД,

**6.Работа с текстом.**

Образность и красота языка достигается различными средствами выразительности и лексическими понятиями.

Прочитайте текст на карточках.. Выпишите слова, употребленные в переносном значении.(**Прочитайте их, выделяя голосом корень.**)

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того налились и пропитались солнцем, что к осени стали золотыми.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листику щелкнет, и сорвется лист. Синицы на ветке завозятся, и брызнут листья по сторонам. Ветер налетит , и закружится пестрый смерч. По колено в листьях деревья стоят. Листья шуршат, скребутся, лопочут, скачут, качаются на паутинках.

 Шумит золотой дождь. (Н.И. Сладков)

**-** *Что использует автор для создания образного восприятия?*

 (метафору)

**7.Групповая работа.**

 Работаем в группах.

*Каждая группа получает задание. Выполняя его, можно задать вопросы товарищу, учителю. Даётся определённое время. Затем необходимо дать грамотный ответ.*

**1-я группа.**

Образуйте от данных слов при помощи приставок наи-, сверх-, меж-, противо-, после - синонимы:

Раскрасивейший, супермодный, интернациональный, антивоенный, пожарный\.

**2-я группа.**

*Образуйте там, где возможно, имена прилагательные с корнями -мод, -мощ-, прав-, -лев-,–звук-, -скорост- по моделям:*

*суперÇн ый*

*ультраÇ ый*

*сверх- Ç Ù ой*

*наи Ç Ù ый*

**3-я группа.**

Составьте с приставками вы-, пере-, за-, в-, от-, при- антонимы:

 Вход -Øход, недочитать -Øчитать, Приволжье -Øволжье, выехать –Øъехать, взбежать –Øбежать, входить – Øходить, запереть –Øпереть.

**4-я группа.**

Объясните значение слова, вставляя соответствующую гласную в корне.

Девочка пос…дела на лавке. – Мужчина пос…дел от старости.

Маша пол…скала котенка. – Мама пол…скала бельё.

Дима прим…рял костюм.- Мужчина прим…рял друзей.

Эта девочка так м…ла.- Мама м…ла веником пол.

Часто слова бывают эмоционально-экспрессивными. Такими им помогают стать морфемы слова- приставки и суффиксы. Так суффикс –оват(-еват) имеет значение «немного чуть-чуть, говоря о признаке не в полную меру». Например: белый – белОВАТый, сладкий – сладкОВАТый.

Приведите свои примеры, выделяя голосом изученный суффикс.

-Человек обогащает свой словарный запас всю жизнь. Важно развивать в себе умение вдумываться, вслушиваться в слово, чтобы научиться хорошо говорить, писать, а также чувствовать волшебство слов, наслаждаться красотой их звучания, познавать неисчерпаемую глубину их значения, что позволяет разнообразить нашу речь, сделать её более яркой и образной.

**9. Подведение итогов.**

**Учитель.** А сейчас, ребята, подведём итоги.

-Что повторяли сегодня на уроке?

Оценка работы учащихся на уроке.

**10.Домашнее задание** 3 ступеней: сложное, средней сложности, лёгкое.

Сложное задание.

1. Записать предложение, расставить знаки препинания.
2. Найти и выписать слово, употреблённое в переносном значении – метафору
3. Подобрать к нему синонимы.
4. Прочитать все слова, выделяя голосом морфемы.

Речевая культура человека это зеркало его духовной культуры писал (В.А.Сухомлинский.)

**Задание средней сложности.**

Записать слова, которые соответствуют следующим лексическим значениям и прочитай их, выделяя голосом морфемы:

1. Договор между двумя или несколькими лицами.
2. Точная, буквальная выдержка из какого-нибудь текста.
3. Игра-задача, в которой фигуру, разбитую на квадраты, нужно заполнить буквами, чтобы по горизонтали и вертикали получились слова.

 4. Плавучая гора, отколовшаяся от прибрежного ледника.

 5. Группа специалистов, решающая вопрос о присуждении премии или награды.

**Несложные задания.**

 Подобрать синонимы, в которых вторые буквы уже проставлены и прочитай их, выделяя голосом морфемы:

 Главный - …с

Мощный - …и

 Иностранный - …н

 Смышленый - …о

 Занимательный - …н

 Грязный - …и

 Короткий - …м

 Скорый - …ы