**Урок русского языка в 6 классе**

**Выполнила Бортникова Ольга Александровна, учитель МБОУ СОШ №18 ст.Ивановской Красноармейского района Краснодарского края**

Тема урока

***«Лексикология и фразеология»***

Тип урока: повторительно – обобщающий урок.

Форма обучения: урок – игра «Счастливый случай».

Цели урока:

Обучающая: систематизировать, обобщить знания по теме «Лексикология и фразеология»,

Воспитательная: воспитание положительного отношения к знаниям, доброжелательного отношения к одноклассникам и взаимопомощи.

**Ход урока**

1. ***Организационный момент****.*
2. ***Слово капитанам команд.***

Связный ответ по теме «Лексикология и фразеология» по плану, который есть у учащихся в тетрадях.

1. Что такое лексикология?
2. Однозначные и многозначные слова.
3. Омонимы, синонимы, антонимы.
4. Общеупотребительные и необщеупотребительные (профессиональные, диалектные) слова.
5. Исконно русские и заимствованные слова.
6. Устаревшие слова и неологизмы.
7. Фразеологизмы.
8. ***Один за всех, и все за одного.***

Учитель называет тему: «Устаревшие слова», команды выбирают номера вопросов (по 2 вопроса каждой команде).

Примерные вопросы командам:

1. Что такое сажень, вершок, пядь? Покажите эти меры длины на себе.
2. Во фразеологизмах « ни пяди не отдать», « косая сажень в плечах» найдите устаревшие слова. Что означают эти фразеологизмы? Составьте с одним из фразеологизмов предложение, запишите его и разберите по членам предложения.
3. Используя устаревшие слова, опишите древнерусского воина (по рисунку из учебника истории).
4. В приведённом отрывке найдите устаревшие слова, объясните их значение. С какой целью А.С. Пушкин использует их в своём произведении? Назовите это произведение поэта.

*В толпе могучих сыновей,*

*С друзьями в гриднице высокой*

*Владимир-солнце пировал;*

*Меньшую дочь он выдавал*

*За князя храброго Руслана*

*И мёд из тяжкого стакана*

*За их здоровье выпивал.*

**4*.«Счастливый случай».***

Учитель называет темы: «Заимствованные слова» и «Профессиональные слова». Учащиеся сами выбирают тему и по одному вопросу. Если повезёт, то можно заработать вместо одного балла два, так как в этих двух темах ответы на некоторые вопросы совпадают.

1.Что означает слово «литера»? Составьте словарную статью для толкового словаря.

 Литера, -ы, ж. Спец. 1. Буква. 2. Брусочек с выпуклым изображением буквы (в типографском наборе).

Вам повезло, так как слово литера есть в теме «Заимствованные слова»: оно латинского происхождения.

2.Что означает слово пенальти? Составьте словарную статью для словаря иностранных слов.

Пенальти (англ. букв. « наказание», « штраф») – одиннадцатиметровый штрафной уда по воротам противника в футболе.

А вот этой команде не повезло, так как слово «пенальти» общеупотребительное и его нет в теме «Профессиональные слова».

1. ***Ты – мне, я – тебе.***

Команды заранее готовят задание команде – сопернице. Например, может быть такое задание: с помощью словаря С. И. Ожегова ответьте на вопрос: «Чудь – это синоним слова чудо, название племени или растение?». На вопрос ответьте письменно, объясните знаки препинания в предложении – ответе на вопрос.

**6.*Тёмная лошадка.***

Незнайка читает стихи, учащиеся его не видят. Нужно отгадать, кто пришёл к ним в гости.

Знайка шёл гулять на речку,

Перепрыгнул через овечку.

Торопыжка был голодный,

Проглотил утюг холодный.

У Авоськи под подушкой

Лежит сладкая ватрушка.

-Здравствуйте, ребята! Ну конечно же, это снова я – Незнайка. Мне так понравилось у вас, что я решил ещё раз побывать в гостях на уроке – игре «Счастливый случай». Когда Знайка провожал меня к вам, он сказал: «Смотри, Незнайка, не сядь там в калошу!». Я всю дорогу думал: «Причём тут калоша? У меня её и нет даже». А как вы думаете: почему Знайка так скал мне на прощание?

-- А вот ещё один вопрос меня мучает. Поднимался я к вам на второй этаж, услышал, как Галина Николаевна говорит одному мальчику: «Золотые у тебя, Вова, руки». Посмотрел я на руки Вовы: самые обыкновенные. Почему же золотые, никак не пойму?! Может, вы знаете, ребята?

-- А ещё я приготовил для вас шуточные рисунки. Какие фразеологизмы я попытался проиллюстрировать?

--А вот вам сюрприз от Знайки. Он сказал, что в прошлом году вы читали басни И. А. Крылова. Многие афоризмы из его басен часто используются в нашей речи. Он просил меня передать вам эти конверты, в которых задания командам. Из каких басен И.А. Крылова взяты эти афоризмы, что они означают и когда употребляются в речи?

1. Чем кумушек считать трудиться, не лучше ль на себя, кума, оборотиться?

2.Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку.

3.Слона то я и не приметил.

4. Медвежья услуга.

5. Услужливый дурак опаснее врага.

6. А Васька слушает да ест.

7. Тришкин кафтан.

8. А вы, друзья как не садитесь, всё в музыканты не годитесь.

9.Беда, коль пироги начнет печи сапожник, а сапоги тачать пирожник.

10. Демьянова уха.

-- Мне понравилось у вас, ребята! Можно остаться у вас в гостях до конца урока и работать с вами?

**7. *Заморочки из бочки.***

-- Чем различаются по своему значению слова *абонент – абонемент?*

--У какого бора никогда нет листвы и хвои?

-- Всякий ли пар способен подниматься кверху?

-- Не вставая с места, покажите, как у газеты могу т появиться ноги.

-- Что нужно разбить: яйцо, стекло, лёд, чтобы получились выбитки?

--Опасны ли хабубы в пустыне? Если опасны, то почему?

--Где можно встретить мыто: на таможне, на болоте, в ванной?

--Что такое пугач: птица, игрушка, человек с отпугивающей внешностью?

***8. Гонка за лидером.***

***А.*** За одну минуту объяснить значение как можно большего количества фразеологизмов:

Яблоку негде упасть

Вывести на чистую воду

Делать из мухи слона

За тридевять земель

Зарубить на носу

Засучив рукава

Иметь голову на плечах

В двух словах

В двух шагах

Одного поля ягода

Водить за нос

Бить баклуши

Сломя голову

Себе на уме

Клевать носом

Как рыба в воде

Семь пятниц на неделе

Оказаться между двух огней

В три ручья

Стричь всех под одну гребёнку

Убить двух зайцев

На всех парусах

Садиться не в свои сани

Взять голыми руками

Раз, два и обчёлся

Со всех ног

Без году неделя

Как свои пять пальцев

Скрепя сердце

Ни свет ни заря

Быть на седьмом небе

Ломать голову

Как снег на голову

Как в воду канул

Болеть душой

В два счёта

Задирать нос

Вставлять палки в колёса

Два сапога – пара

Сидеть сложа руки

Повесить нос

Кривить душой

Спустя рукава

От корки до корки

Вызывать огонь на себя

Заблудиться в трёх соснах

На все четыре стороны

Гнаться за двумя зайцами

Кусать себе локти

Брать себя в руки

С три короба

Не покладая рук

Рукой подать

В час по чайной ложке

Стреляный воробей

Душа в душу

**Б.** Словарный диктант: заполнить кроссворд.

1. Эластичный материал, получаемый путём вулканизации каучука ( резина).

2. Сильно удивлять, производить сильное впечатление (поражать).

3. Зеленовато-голубой цвет (аквамарин).

4. Член КПРФ (коммунист).

5. Краски, разводимые на воде (акварель).

6. Человек одинакового возраста с кем-нибудь (ровесник).

7. Летнее открытое помещение в жилом доме в виде постройки с крышей на столбах (терраса).

8. Старый заслуженный работник (ветеран).

9. Преобразование, изменение, переустройство чего-либо (реформа).

10. Группа вьючных животных, перевозящих грузы, людей (караван).

11. Синоним к слову «багровый» (кровавый).

12. Тёмно-красный (бордовый).

13. Заявить о своём несогласии (возразить).

14. Газообразная оболочка, окружающая Землю и некоторые другие планеты (атмосфера).

15. Воспроизводить, оттискивая с типографского набора, размножать с помощью специальных аппаратов (печатать).

16. Ограда по краю лестницы (перила).

**В.** Тестирование.

1. Укажите заимствованное слово:

 а) стена,

 б) белокурый,

 в) ветеран,

 г) стул.

2. Укажите устаревшее слово:

 а) приказчик,

 б) бумага,

 в) писатель,

 г) отрывок.

3. Укажите профессиональное слово:

 а) книга,

 б) изобретение,

 в) печать,

 г) зубило.

4. Укажите диалектное слово:

 а) морковь,

 б) овощи,

 в) свёкла,

 г) бурак.

5. Укажите неологизм:

 а) соревнование,

 б) луноход,

 в) аппарат,

 г) корабль.

6. Укажите фразеологизм:

 а) Петя плохо работает,

 б) на уроке Петя работал спустя рукава,

 в) Петя не выполнил задания,

 г) Петя бездельничал.

7. Укажите раздел, изучающий лексику:

 а) лексикология,

 б) синтаксис,

 в) фразеология,

 г) фонетика.

8. В каком словосочетании прилагательное можно заменить антонимом *чёрствый?*

 а) свежий костюм,

 б) свежий воротник,

 в) свежий журнал,

 г) свежий хлеб.

9. В каком предложении слово можно заменить фразеологизмом *от корки до корки?*

 а) Таня чувствует себя на катке хорошо.

 б) Ученик прочитал книгу до конца.

 в) Змей Горыныч унёс царевну далеко.

 г) Оля сильно покраснела.

10. Какая из помет в толковом словаре указывает, что слово диалектное?

 а) перен.

 б) обл.

 в) спец.

 г) устар.

**8. Подведение итогов урока-игры, награждение команды-победительницы.**