**Родительское собрание**

**«Взаимоотношения в семье»**

ТЕМА: «Взаимоотношения в семье»;

ЦЕЛИ:

1. получить сведения об отношениях между детьми и родителями в семьях учащихся класса;
2. выяснить, какие меры поощрения и наказания предпочитают применять родители детей;
3. содействовать формированию у родителей представлений об истинном родительском авторитете и актуализации потребности его проявления в отношениях с детьми.

УЧАСТНИКИ: родители учащихся 6-го класса, классный руководитель, психолог;

ПОДГОТОВКА:

* Шестиклассники отвечают во время классного часа на вопросы анкеты:

1. *С кем в семье ты особенно дружен?*
2. *Кому доверяешь секреты?*
3. *Все ли знают о тебе родители?*
4. *Понимают ли тебя родители?*
5. *Всегда ли справедливы к тебе родители?*
6. *Если тебе плохо, то кому ты первому расскажешь о своих огорчениях?*
7. *Кого позовёшь на помощь, если попадешь в беду?*

Учитель анализирует ответы и готовит материалы дл сообщения на родительском собрании.

* Родители заполняют анкету дома и передают заполненный бланк учителю за две недели до начала собрания. Им предлагается ответить на такие вопросы:

1. *Доверяют ли вам дети свои секреты? Если да, то кому?*
2. *Всегда ли вы справедливы к детям?*
3. *С кем из членов семьи наиболее близок ваш ребенок?*
4. *Кому из членов семьи рассказывает ребенок о своих бедах?*

* Составление членами родительского комитета и психологом памяток-советов для родителей.
* Подготовка к собранию трех листов из альбома для рисования, на каждом из которых пишется вопрос, приклеивается статья для обсуждения, оставляется место для записей ответов трех родительских микрогрупп.
* Учащиеся на уроках труда или во время классного часа изготавливают «книжечки» участников собрания (альбомный лист, сложенный пополам, с вопросительным знаком на обложке). Каждый родитель имеет возможность записать сюда вопросы классному руководителю или администрации школы, которые появились у него до или в ходе родительского собрания.
* На заседании родительского комитета обсуждается порядок проведения собрания и отбирается материал, который будет использоваться в ходе собрания.
* Изготавливаются индивидуальные жетоны участников собрания (по 12 квадратиков красного, зеленого и синего цвета).

ОФОРМЛЕНИЕ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ:

В классе выделяются за партами три места работы для микрогрупп родителей. Эти места помечаются квадратом красного, зеленого или синего цвета. На левой стороне классной доски красивым почерком пишутся «крылатые слова» по теме собрания:

* «Детей наказывай стыдом, а не кнутом» (пословица).
* «Каковы батьки-матки, таковы и дитятки» (пословица).
* «Каков батька, таковы и детки» (пословица).
* «Отец должен быть для своих детей другом…, а не тираном» (В.Джоберти – итал. полит. деятельп итал. - - мть для своих детей другом...ого или синего цвета. ноде собрания.ии школыприклеивается статья для обсуждения, остав).
* «Когда в вашей семье появляется первая «детская» неурядица, когда глазами вашего ребенка глянет на вас еще маленькая и слабенькая, но уже враждебная зверушка, почему вы не оглядываетесь назад, почему вы не приступаете к ревизии вашего собственного поведения? » (А.С.Макаренко).

А на правой стороне доски записываются следующие фразы игры-теста «Какой вы родитель?» *(Учительская газета. 1987.22 декабря):*

* 1. *Сколько раз тебе повторять!*
  2. *Посоветуй мне, пожалуйста.*
  3. *Не знаю, что бы я без тебя делала!*
  4. *И в кого ты такой уродился?*
  5. *Какие у тебя замечательные друзья!*
  6. *Ну, на кого ты похожа!*
  7. *Я в твое время!*
  8. *Ты моя опора и помощница (к).*
  9. *Ну, что за друзья у тебя!*
  10. *О чем ты только думаешь!*
  11. *Какая ты у меня умница!*
  12. *А ты как думаешь, сынок (доченька)?*
  13. *У всех дети как дети, а ты?*
  14. *Какой ты у меня сообразительный (ая)!*

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ:

* При в ходе в класс каждый родитель берет на столе в соответствии со своим желанием индивидуальный жетон, т.е. квадратик красного, зеленого или синего цвета, и занимает согласно избранному цвету место в одной из трех родительских микрогрупп.
* Председатель родительского комитета открывает заседание, объявляет его тему и знакомит с порядком работы.
* Избирается рабочая группа. В ее состав входят 5-6 родителей и школьный психолог.
* Сообщение классного руководителя. В выступлении используются материалы книг «Диалоги о воспитании», «Научить быть человеком», «Микроклимат семьи», «Семейные традиции».

Семья – колыбель духовного рождения человека. Многообразие отношений между ее членами, обнаженность и непосредственность чувств, которые они питают друг к другу, обилие различных форм проявления этих чувств, живая реакция на малейшие детали поведения ребенка – все это создает благоприятную среду для эмоционального и нравственного формирования личности. Скудность, однообразие, монотонность эмоционального опыта в раннем детстве могут определить характер человека на всю жизнь. Как много сердечного тепла бывает загублено из-за неспособности понять другого и самого себя. Сколько больших и малых драм не происходило бы, обладай их участники и окружающие умением сочувствовать, прощать, любить. Любить тоже надо уметь, и это умение не дается матерью-природой. Самый большой дефицит, который испытывают наши дети – это дефицит ласки родители не находят времени, забывают или, может быть, даже стесняются приласкать ребенка просто так, повинуясь какому-то внутреннему порыву. Боязнь избаловать детей, особенно мальчиков, заставляет родителей быть чрезмерно суровыми с детьми.

В последнее время получило распространение такое понятие, как синдром опасного обращения с детьми (СООСД). Это поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождающееся нанесением физической, психической и нравственной травмы. Понятие СООСД включает в себя различные варианты: от физического наказания, угрожающего жизни ребенка, до неправильного воспитания. Семьи, где регистрируется СООСД, обычно относят к категории неблагополучных. Пьющие люди, матери-одиночки, лица с низким образовательным и воспитательным цензом. К категории неблагополучных относятся и семьи вполне материально обеспеченные, если родители не уделяют ребенку внимания, предпочитая откупиться от него подарками, обилием игрушек, чрезмерно разнообразной пищей, одеждой. Им некогда. Не будучи подготовленными в области воспитания, родители используют простой и «эффективный путь» – физическое насилие. Последнее часто применяется матерями, нежели отцами. Мать обычно вымещает на детях накопившееся утомление и раздражение. СООСД наблюдается по отношению к девочкам в 3 раза реже, чем к мальчикам. Последние более подвижны, бегом и криками раздражают родителей.

Только преобладанием оптимизма, взаимной нежности и дружбы над раздорами, унынием, скукой создает то, что можно назвать семейным очагом. Семья при всех свойственных ей заботах, хлопотах, огорчениях и даже несчастьях должна приносить человеку радость. Недаром А.С.Макаренко писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети – будьте счастливы ».

С помощью родителей у ребенка постепенно закладываются представления о том, какой должна быть семья, ее быт, взаимоотношения между членами семьи. Зачастую семья, в которой ребенок вырос, становится моделью его будущей семьи. О взаимоотношениях в семье, о семейных праздниках, традициях проведем мы разговор на нашем собрании.

* Работа в микрогруппах. Каждая микрогруппа получает один из трех листов с текстами для коллективного обсуждения:

1-я группа – текст «Обнять, прижать, потормошить…» и вопросы: «Нужно ли ребенка ласкать? Не будет ли это баловать его?»

2-я группа – текст «Ремень по наследству» и вопросы: «Нужно ли наказывать ребенка? Как? Оправдывают ли себя физические наказания?»

3-я группа – текст «Из биографии Саньки» и вопрос: «Способствуют ли семейные праздники и традиции правильному развитию отношений между членами семьи?»

В течение 10 – 12 минут микрогруппа проводит коллективное чтение предложенного текста, вырабатывает групповой ответ на заданные вопросы, записывают его, а затем передает лист другой группе родителей. После получения второго и третьего листа микрогруппа использует в работе прежний алгоритм совместной деятельности. Когда родительские группы напишут свои ответы на всех листах, эти листы передаются в рабочую группу.

* Рабочая группа анализирует мнения микрогрупп, делает обобщающие выводы и готовит свое выступление.
* Классный руководитель рассказывает о результатах проведенного до собрания анкетирования учащихся и родителей.
* Председатель родительского комитета проводит тест-игру «Какой вы родитель?». Он предлагает родителям выбрать из перечисленных на доске те фразы, которые наиболее часто употребляются ими в общении с детьми. После сделанного выбора он называет родителям балл оценки данных фраз:

1 – 2 8 – 1

2 – 1 9 – 2

3 – 1 10 – 2

4 – 1 11 – 1

5 – 1 12 – 1

6 – 2 13 – 2

7 – 2 14 – 1

Каждый родитель подсчитывает сумму баллов оценки избранных фраз. Сообщаются оценочные суждения авторов теста-игры:

7 – 8 баллов – вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит вас и уважает.

9 – 10 баллов – вы непоследовательны в общении с ребенком. Он вас уважает, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

11 – 12 баллов – вам необходимо быть к ребенку повнимательнее. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13 – 14 балов – вы и сами чувствуете, что идете по наклонному пути. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания, прислушивайтесь к его словам.

* Выступает рабочая группа. Свое мнение высказывает школьный психолог.
* Принимается решение родительского собрания: строить отношения на основе сотрудничества и взаимопонимания; не скупиться на ласку, внимание, сочувствие; не принимать к детям физического воздействия.
* Родителям вручаются памятки-советы.

ПОСЛЕСЛОВИЕ К СОБРАНИЮ: для выяснения результативности коллективного обсуждения проблем построения взаимоотношений в семье классный руководитель на последующих родительских собраниях предлагает родителям попробовать найти правильное решение, если родители попадают в трудную ситуацию. Для этого используются заметки из «Учительской газеты».