Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения

 Валгусской основной общеобразовательной школы «Социокультурный центр» – Большебакалдская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметниковПротокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. №\_\_  |  СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Самарова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Глазков«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**в 8 классе**

 Составила

 учитель русского языка и литературы

 (учебный предмет)

Светова Елена Николаевна

 (ФИО)

с. Большие Бакалды

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету «Русский язык» (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089),
* Учебного плана филиала МБОУ Валгусской ООШ «СКЦ» – Большебакалдской ООШ на 2014-2015 учебный год,
* Авторской программы общеобразовательных учреждений Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.. Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ,
* Учебника Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.. Русский язык. 8 класс. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Список используемой литературы:

1. Богданова Г.А., Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2002 год.

2. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). Для старших классов. / Авт. – сост. С.К.Каменова. – М.: Лист, 2004.

3. Егорова Н.В.,Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2012.

4. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: Синтаксис. Пунктуация. – М.: Рольф, 2003.

5.Леденева В.В..Русский язык. Лексика: Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2003.

6.Малюшкин А.Б., Тестовые знания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

7. Орг А.О., Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

8. Охременко Н.В., Федина О.В. Русский язык. 100 заданий по теме «Причастие». 7-11 класс. / - М.: «АКВАРИУМ ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.

9. Полежаева Е.А. Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. 8 класс. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

10.Предметные недели в школе: русский язык и литература / Сост. Л.И.Косивцова. – Волгоград: Учитель, 2003.

11. Скоркина Н.М. Обучение сочинениям по русскому языку и литературе в 5-8 классах. – Волгоград.- Учитель – АСТ. 2002.

12.Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 2-е изд. - М.: Дрофа, 2004.

13. Ткаченко Н.Г., Русский язык. Диктанты. 8 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г. – М.: Рольф: Айрис – пресс, 2005.

14. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 8 класс. М.: Грамотей, 2008.

Количество часов по учебному плану:

всего 102;

в неделю 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
| Административный контроль ЗУН |  |  |  |  |  |
| Плановых: | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 |
| Контрольных работ | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Сочинений | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Изложений | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Других видов работ | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |

**Цели и задачи курса «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Структура и содержание программы**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые уже сформированы у школьников. Предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрен вводный урок о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе "Повторение пройденного в 5-7 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 8 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы; тема урока.** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения (плановая)** | **Дата проведения (фактическая)** |
| 1 | **Введение (1 час).**Русский язык в современном мире. | 1 | 1.09 |  |
| 23456789 | **Повторение изученного в 5-7 классах (6 + 2 часа р/р).**Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.р/р Изложение с изменением лица.Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.р/р Сочинение в форме письма «Как я провел лето».Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах». | 11111111 | 2.094.098.099.0911.0915.0916.0918.09 |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |  |  |  |
| 10111213141516 | **Словосочетание (6 + 1 час р/р).**Анализ диктанта. Основные единицы синтаксиса.р/р Текст как единица синтаксиса.Предложение как единица синтаксиса.Словосочетание как единица синтаксиса.Виды словосочетаний.Синтаксические связи слов в словосочетаниях.Синтаксический разбор словосочетаний. | 1111111 | 22.0923.0925.0929.0930.092.106.10 |  |
| 1718192021 | **Простое предложение (4 + 1 час р/р)**Простое предложение. Грамматическая основа предложения.Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение.Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Простое предложение».р/р Описание памятника культуры. Анализ диктанта. | 11111 | 7.109.1013.1014.1016.10 |  |
|  | **Простые двусоставные предложения.** |  |  |  |
| 22232425262728 | **Главные члены предложения (6 + 1 час р/р).**Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.Составное глагольное сказуемое.Составное именное сказуемое.Синтаксические синонимы главных членов предложения.Тире между подлежащим и сказуемым.р/р Изложение с элементами сочинения-рассуждения. | 1111111 | 20.1021.1023.106.1110.1111.1113.11 |  |
| 2930313233343536 | **Второстепенные члены предложения (7 + 1 час р/р).**Роль второстепенных членов в предложении.Дополнение.Определение.Приложение. Знаки препинания при нём.Обстоятельство.Синтаксический разбор двусоставного предложения.Контрольный диктант по темам «Члены предложения».р/р Сочинение «Характеристика человека». Анализ диктанта. | 11111111 | 17.1118.1120.1124.1125.1127.111.122.12 |  |
| 3738394041424344454647 | **Простые односоставные предложения (9 + 2 часа р/р).**Главный член односоставного предложения.Назывные предложения.Определённо-личные предложения.Неопределённо-личные предложения.р/р Инструкция.Безличные предложения.р/р Рассуждение.Неполные предложения.Синтаксический разбор односоставного предложения.Систематизация изученного об односоставных предложениях.Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». | 11111111111 | 4.128.129.1211.1215.1216.1218.1222.1223.1225.1212.01 |  |
|  | **Простое осложненное предложение** |  |  |  |
| 484950515253545556575859606162 | **Однородные члены предложения (13 + 2 часа р/р).**Анализ контрольной работы. Простое осложнённое предложение. Понятие об однородных членах предложения.Однородные члены предложения.Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией.Пунктуация при однородных членах предложения.р/р Изложение по тексту О.Будановой.Однородные и неоднородные определенияОднородные члены, связанные сочинительными союзами.Пунктуация при сочинительных союзах.Пунктуация при сочинительных союзах.Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.р/р Сочинение по картине В.Е.Попкова «Осенние дожди».Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 111111111111111 | 13.0115.0119.0120.0122.0126.0127.0129.012.023.025.029.0210.0212.0216.02 |  |
| 63646566676869707172737475767778 | **Обособленные члены предложения (14 + 2 часа р/р).**Анализ диктанта. Понятие об обособленииОбособленные определения. Выделительные знаки препинания при определениях.Согласованные и несогласованные определения.р/р Рассуждение на дискуссионную тему.Обособленные приложения. Условия обособления приложений.Обособленные обстоятельства.Условия обособления обстоятельств.Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.р/р Сочинение «Изобретение наших дней»Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.Повторение по теме «Обособленные члены предложения».Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1111111111111111 | 17.0219.0224.0226.022.033.035.039.0310.0312.0316.0317.0319.0321.032.046.04 |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** |  |  |  |
| 798081 | **Обращение (3 часа).**Назначение обращения.Распространённые обращения. Употребление обращений. | 111 | 7.049.0413.04 |  |
| 82838485868788899091 | **Вводные и вставные конструкции (9 + 1 час р/р).**Вводные конструкции.Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.Выделительные знаки препинания при вводных словах.Вставные слова, словосочетания, предложения.Контрольный диктант по теме «Вводные слова и предложения».Анализ диктанта. Работа над ошибками.р/р Сочинение-рассуждение по упражнению 386.Междометия в предложении.Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1111111111 | 14.0416.0420.0421.0423.0427.0428.0430.044.055.05 |  |
| 929394959697 | **Чужая речь (5 + 1 час р/р).**Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.Прямая и косвенная речь. Диалог.р/р Рассказ.Цитата.Повторение по теме «Прямая и косвенная речь». | 111111 | 7.0511.0512.0514.0518.0519.05 |  |
| 9899100101102 | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 часов).**Синтаксис и морфология. Повторение.Итоговый контрольный диктант .Анализ диктанта. Синтаксис и пунктуацияСинтаксис и культура речи. Повторение.Синтаксис и орфография. Повторение. | 11111 | 21.0523.0525.0526.0528.05 |  |
|  | ИТОГО: | 102 часа |  |  |