Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения

Валгусской основной общеобразовательной школы «Социокультурный центр» – Большебакалдская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей-предметников  Протокол  от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. №\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  О.А. Самарова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.И. Глазков  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**на 2014 – 2015 учебный год**

**в 8 классе**

Составила

учитель русского языка и литературы

(учебный предмет)

Светова Елена Николаевна

(ФИО)

с. Большие Бакалды

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету «Русский язык» (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089),
* Учебного плана филиала МБОУ Валгусской ООШ «СКЦ» – Большебакалдской ООШ на 2014-2015 учебный год,
* Авторской программы общеобразовательных учреждений Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.. Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ,
* Учебника Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.. Русский язык. 8 класс. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Список используемой литературы:

1. Богданова Г.А., Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2002 год.

2. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). Для старших классов. / Авт. – сост. С.К.Каменова. – М.: Лист, 2004.

3. Егорова Н.В.,Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2012.

4. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: Синтаксис. Пунктуация. – М.: Рольф, 2003.

5.Леденева В.В..Русский язык. Лексика: Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2003.

6.Малюшкин А.Б., Тестовые знания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 8 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

7. Орг А.О., Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

8. Охременко Н.В., Федина О.В. Русский язык. 100 заданий по теме «Причастие». 7-11 класс. / - М.: «АКВАРИУМ ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.

9. Полежаева Е.А. Разноуровневые проверочные работы по русскому языку. 8 класс. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.

10.Предметные недели в школе: русский язык и литература / Сост. Л.И.Косивцова. – Волгоград: Учитель, 2003.

11. Скоркина Н.М. Обучение сочинениям по русскому языку и литературе в 5-8 классах. – Волгоград.- Учитель – АСТ. 2002.

12.Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 2-е изд. - М.: Дрофа, 2004.

13. Ткаченко Н.Г., Русский язык. Диктанты. 8 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г. – М.: Рольф: Айрис – пресс, 2005.

14. Шклярова Т.В. Сборник самостоятельных работ «Найди ошибку!», 8 класс. М.: Грамотей, 2008.

Количество часов по учебному плану:

всего 102;

в неделю 3.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
| Административный контроль ЗУН |  |  |  |  |  |
| Плановых: | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 |
| Контрольных работ | 2 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| Сочинений | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 |
| Изложений | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Других видов работ | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |

**Цели и задачи курса «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Структура и содержание программы**

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т.д.;

- речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, об орфографии и пунктуации;

- перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые уже сформированы у школьников. Предусматривается обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для возбуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрен вводный урок о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе "Повторение пройденного в 5-7 классах" определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника "Русский язык. 8 класс" содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела программы; тема урока.** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения (плановая)** | **Дата проведения (фактическая)** |
| 1 | **Введение (1 час).**  Русский язык в современном мире. | 1 | 1.09 |  |
| 2  3  4  5  6  7  8  9 | **Повторение изученного в 5-7 классах (6 + 2 часа р/р).**  Комплексное повторение. Пунктуация и орфография.  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении.  Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.  р/р Изложение с изменением лица.  Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.  р/р Сочинение в форме письма «Как я провел лето».  Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах». | 1  1  1  1  1  1  1  1 | 2.09  4.09  8.09  9.09  11.09  15.09  16.09  18.09 |  |
|  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |  |  |  |
| 10  11  12  13  14  15  16 | **Словосочетание (6 + 1 час р/р).**  Анализ диктанта. Основные единицы синтаксиса.  р/р Текст как единица синтаксиса.  Предложение как единица синтаксиса.  Словосочетание как единица синтаксиса.  Виды словосочетаний.  Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  Синтаксический разбор словосочетаний. | 1  1  1  1  1  1  1 | 22.09  23.09  25.09  29.09  30.09  2.10  6.10 |  |
| 17  18  19  20  21 | **Простое предложение (4 + 1 час р/р)**  Простое предложение. Грамматическая основа предложения.  Порядок слов в предложении.  Интонация, логическое ударение.  Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Простое предложение».  р/р Описание памятника культуры. Анализ диктанта. | 1  1  1  1  1 | 7.10  9.10  13.10  14.10  16.10 |  |
|  | **Простые двусоставные предложения.** |  |  |  |
| 22  23  24  25  26  27  28 | **Главные члены предложения (6 + 1 час р/р).**  Главные члены предложения. Подлежащее.  Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.  Составное глагольное сказуемое.  Составное именное сказуемое.  Синтаксические синонимы главных членов предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым.  р/р Изложение с элементами сочинения-рассуждения. | 1  1  1  1  1  1  1 | 20.10  21.10  23.10  6.11  10.11  11.11  13.11 |  |
| 29  30  31  32  33  34  35  36 | **Второстепенные члены предложения (7 + 1 час р/р).**  Роль второстепенных членов в предложении.  Дополнение.  Определение.  Приложение. Знаки препинания при нём.  Обстоятельство.  Синтаксический разбор двусоставного предложения.  Контрольный диктант по темам «Члены предложения».  р/р Сочинение «Характеристика человека». Анализ диктанта. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | 17.11  18.11  20.11  24.11  25.11  27.11  1.12  2.12 |  |
| 37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47 | **Простые односоставные предложения (9 + 2 часа р/р).**  Главный член односоставного предложения.  Назывные предложения.  Определённо-личные предложения.  Неопределённо-личные предложения.  р/р Инструкция.  Безличные предложения.  р/р Рассуждение.  Неполные предложения.  Синтаксический разбор односоставного предложения.  Систематизация изученного об односоставных предложениях.  Контрольная работа по теме «Односоставные предложения». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 4.12  8.12  9.12  11.12  15.12  16.12  18.12  22.12  23.12  25.12  12.01 |  |
|  | **Простое осложненное предложение** |  |  |  |
| 48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62 | **Однородные члены предложения (13 + 2 часа р/р).**  Анализ контрольной работы. Простое осложнённое предложение.  Понятие об однородных членах предложения.  Однородные члены предложения.  Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией.  Пунктуация при однородных членах предложения.  р/р Изложение по тексту О.Будановой.  Однородные и неоднородные определения  Однородные члены, связанные сочинительными союзами.  Пунктуация при сочинительных союзах.  Пунктуация при сочинительных союзах.  Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.  Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.  р/р Сочинение по картине В.Е.Попкова «Осенние дожди».  Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».  Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 13.01  15.01  19.01  20.01  22.01  26.01  27.01  29.01  2.02  3.02  5.02  9.02  10.02  12.02  16.02 |  |
| 63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78 | **Обособленные члены предложения (14 + 2 часа р/р).**  Анализ диктанта. Понятие об обособлении  Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при определениях.  Согласованные и несогласованные определения.  р/р Рассуждение на дискуссионную тему.  Обособленные приложения.  Условия обособления приложений.  Обособленные обстоятельства.  Условия обособления обстоятельств.  Обособленные уточняющие члены предложения.  Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.  р/р Сочинение «Изобретение наших дней»  Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.  Повторение по теме «Обособленные члены предложения».  Контрольный диктант по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения».  Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 17.02  19.02  24.02  26.02  2.03  3.03  5.03  9.03  10.03  12.03  16.03  17.03  19.03  21.03  2.04  6.04 |  |
|  | **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.** |  |  |  |
| 79  80  81 | **Обращение (3 часа).**  Назначение обращения.  Распространённые обращения.  Употребление обращений. | 1  1  1 | 7.04  9.04  13.04 |  |
| 82  83  84  85  86  87  88  89  90  91 | **Вводные и вставные конструкции (9 + 1 час р/р).**  Вводные конструкции.  Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.  Выделительные знаки препинания при вводных словах.  Вставные слова, словосочетания, предложения.  Контрольный диктант по теме «Вводные слова и предложения».  Анализ диктанта. Работа над ошибками.  р/р Сочинение-рассуждение по упражнению 386.  Междометия в предложении.  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.  Урок-зачёт по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | 14.04  16.04  20.04  21.04  23.04  27.04  28.04  30.04  4.05  5.05 |  |
| 92  93  94  95  96  97 | **Чужая речь (5 + 1 час р/р).**  Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.  Прямая и косвенная речь.  Диалог.  р/р Рассказ.  Цитата.  Повторение по теме «Прямая и косвенная речь». | 1  1  1  1  1  1 | 7.05  11.05  12.05  14.05  18.05  19.05 |  |
| 98  99  100  101  102 | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 часов).**  Синтаксис и морфология. Повторение.  Итоговый контрольный диктант .  Анализ диктанта. Синтаксис и пунктуация  Синтаксис и культура речи. Повторение.  Синтаксис и орфография. Повторение. | 1  1  1  1  1 | 21.05  23.05  25.05  26.05  28.05 |  |
|  | ИТОГО: | 102 часа |  |  |