Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения

 Валгусской основной общеобразовательной школы «Социокультурный центр» – Большебакалдская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей-предметниковПротокол от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. №\_\_  |  СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Самарова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И. Глазков«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на 2014 – 2015 учебный год**

**в 9 классе**

 Составила

 учитель русского языка и литературы

 (учебный предмет)

Светова Елена Николаевна

 (ФИО)

с. Большие Бакалды

2014 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании:

* Федерального компонента государственного стандарта общего образования по предмету «Русский язык» (утвержден приказом Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089),
* Учебного плана филиала МБОУ Валгусской ООШ «СКЦ» – Большебакалдской ООШ на 2014-2015 учебный год,
* Авторской программы общеобразовательных учреждений Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.. Русский язык. 5-9 классы. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2010. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации ,
* Учебника Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.. Русский язык. 9 класс. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

Список используемой литературы:

1. Богданова Г.А., Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2010 год.

2. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). Для старших классов. / Авт. – сост. С.К.Каменова. – М.: Лист, 2004.

3. Егорова Н.В.,Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2012.

4. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: Синтаксис. Пунктуация. – М.: Рольф, 2003.

5.Леденева В.В..Русский язык. Лексика: Тематическая тетрадь. – М.: Дрофа, 2003.

6.Малюшкин А.Б., Тестовые знания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2002.

7. Орг А.О., Олимпиады по русскому языку: кн. для учителя. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2005.

8. Охременко Н.В., Федина О.В. Русский язык. 100 заданий по теме «Причастие». 7-11 класс. / - М.: «АКВАРИУМ ЛТД», К.: ГИППВ, 2002.

9.Предметные недели в школе: русский язык и литература / Сост. Л.И.Косивцова. – Волгоград: Учитель, 2003.

10. Тарасенков А.А., Русский язык: Образцы изложений. 9 класс. – 3-е изд., М.: Айрис – пресс, 2003.

11.Тихонова В.В., Шаповалова Т.Е. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 8-9 классы: Метод. Пособие. – 2-е изд. - М.: Дрофа, 2004.

12. Ткаченко Н.Г., Русский язык. Диктанты. 9 класс/ Под ред. Ильинской Н.Г. – М.: Рольф: Айрис – пресс, 2005.

Количество часов по учебному плану:

всего 68;

в неделю 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды контроля | I | II | III | IV | год |
| Административный контроль ЗУН |  |  |  |  |  |
| Плановых: | 5 | 5 | 3 | 6 | 19 |
| Контрольных работ | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Сочинений | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Изложений |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Других видов работ | 3 | 1 | 1 | 2 | 7 |

**Цели и задачи курса «Русский язык»**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Отсюда вытекают **задачи** преподавания русского языка. Учебный предмет "Русский язык" в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем "Русский язык" выполняет и общепредметные задачи. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

**Специальной целью** преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих **познавательных задач**: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих **практических задач**: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке "Русский язык", ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Общепредметными задачами** работы по русскому языку являются: воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие логического мышления школьников; обучения их умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

**Структура и содержание программы**

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела программы; тема урока.** | **Кол-во уроков** | **Дата проведения (плановая)** | **Дата проведения (фактическая)** |
| 1 | **Введение (1 час).**Международное значение русского языка. | 1 | 3.09 |  |
| 2345678 | **Повторение пройденного в 5-8 классах** **(4 + 3 часа р/р).**р/р Устная и письменная речь.р/р Монолог и диалог.р/р Стили языка.Простое предложение и его грамматическая основа.Предложения с обособленными членами.Обращения, вводные слова и вставные конструкции.Контрольная работа по теме «Повторение». | 1111111 | 6.0910.0913.0917.0920.0924.0927.09 |  |
| 9101112 | **Сложное предложение. Культура речи** **(3 + 1 час р/р).**Анализ контрольной работы. Понятие о сложном предложении.Союзные и бессоюзные сложные предложения.р/р Сочинение «Я смотрю, размышляю, чувствую…»Разделительные и выделительные знаки препинания. Интонация. | 1111 | 1.104.108.1011.10 |  |
| 13141516171819202122 | **Сложносочиненные предложения** **(9 + 1 час р/р).**Понятие о сложносочиненном предложении (ССП).Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.ССП с соединительными союзами.ССП с разделительными союзами.ССП с противительными союзами.Знаки препинания между частями ССП.р/р Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце»Синтаксический и пунктуационный разборы ССП.Закрепление изученного по теме «Сложносочиненное предложение».Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение». | 1111111111 | 15.1018.1022.1025.105.118.1112.1115.1119.1122.11 |  |
| 2324252627282930313233343536373839404142434445464748 | **Сложноподчиненные предложения (21 + 5 часов р/р).**Анализ работы. Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП).Место придаточного предложения по отношению к главному.Знаки препинания в СПП.Схемы сложноподчиненных предложений.р/р Сложноподчиненные предложения в речи. р/р Сочинение - отзыв по картине И. Тихого «Аисты».Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.р/р Изложение «О Пушкине».СПП с придаточными определительными.СПП с придаточными местоименно-определительными.СПП с придаточными изъяснительными.Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.Придаточные места и времени.Придаточные условия, причины, следствия.Придаточные цели, уступки. р/р Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина»Придаточные образа действия, меры и степени.Придаточные сравнительные.Различные способы выражения сравнения.СПП с несколькими придаточными.Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.р/р Деловые документы (автобиография, заявление, резюме).Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения».Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». | 11111111111111111111111111 | 26.1129.113.126.1210.1213.1217.1220.1224.1227.1214.0117.0121.0124.0128.0131.014.027.0211.0214.0218.0221.0225.0228.024.037.03 |  |
| 49505152535455565758 | **Бессоюзные сложные предложения****(8 + 2 часа р/р).**Анализ контрольной работы. Понятие о бессоюзных сложных предложениях (БСП). Интонация в БСП.Запятая и точка с запятой в БСП.Двоеточие в БСП.Тире в БСП.р/р Изложение.Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.Систематизация знаний по теме «Бессоюзное сложное предложение».Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».р/р Сочинение – рассказ// отзыв по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка». | 1111111111 | 11.0314.0318.0321.031.044.048.0411.0415.0418.04 |  |
| 59606162 | **Сложные предложения с различными видами связи (2 + 2 часа р/р).**Сложные предложения с разными видами связи.Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.р/р Публичная речь.р/р Публичное выступление для родительского собрания | 1111 | 22.0425.0429.046.05 |  |
| 636465666768 | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (6 часов).**Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Итоговая контрольная работа.Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. | 111111 | 7.0513.0515.0516.0520.0523.05 |  |
|  | ИТОГО: | 68 часов |  |  |