Комитет по образованию г.Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»

Согласовано Утверждаю МО Директор протокол № от Приказ № от

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для учащихся 6 класса**

Составлена на основе;

1. Федерального компонента Государственного стандарта
2. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство М.- «Просвещение»,2010.-37 с.
3. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / ( М. Т. Баранов. Н. М. Шанский).- 33-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 254 с.

Составитель: Соколова Т.М- учитель русского языка и литературы

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для учащихся 6 «В» класса МБОУ «СОШ № 113» разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта и авторской программы общеобразовательных учреждений . Русский язык. М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова.

**Выбор авторской программы мотивирован тем, что она**

1. Рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;

2. Соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку;

3. Построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

4. Способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся

5.Обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа рассчитана на 170 учебных часа (5 часов в неделю), из них на развитие речи –28 час. Учебный год рассчитан на 35 недель, поэтому на изучение курса отводится 175 часов из расчета 5 часов в неделю. Рабочая программа соответствует авторской, дополнительные 5 часов вынесены в резерв

**Цели обучения в 6 классе:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма;
* Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных серах и ситуациях, обогащение словарного запаса;
* Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативного соответствия речевой ситуации.

**Данные цели обусловливают решение следующих задач:**

* Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
* Формирование общеучебных навыков: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных.
* Формирование прочных орфографических и пунктуационных, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи.

**Программа содержит:**

* Отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса, и стилистики;
* Сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.
* Перечень орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков.

**Формы организации учебного процесса:** урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

обобщающая беседа по изученному материалу, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, опрос с помощью перфокарт, выборочная проверка упражнения, взаимопроверка, самоконтроль (по словарям, справочным пособиям), различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой, составление учащимися авторского текста в различных жанрах, наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, изложения (выборочные, подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения, написание сочинений, письмо под диктовку.

**Формы текущего контроля знаний в 6 классе**:

тест; диктант / диктант с грамматическим заданием; проверочная работа с выборочным ответом, комплексный анализ текста; подробное, сжатое изложение; сочинение повествовательного характера на заданную тему; письменный ответ на вопрос проблемного характера; сочинение по картине; рассказ о случаях из жизни, описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине

устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся за курс 6 класса**

1.Учащиеся должны знать определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать ответы и приводить свои примеры.

2.Должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Разбирать слова фонетически, морфологически, по составу. Производить синтаксический разбор предложений и словосочетаний
* Разъяснять значения слов и употреблять их.
* Соблюдать нормы литературного языка.
* Находить в словах изученные орфограммы, находить ошибки и исправлять их.
* Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор и расставлять их в предложении.
* Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать текст. Составлять простой план. Писать сочинения разных типов.
* Использовать языковые средства языка.
* Совершенствовать содержание и языковое оформление.
* Пользоваться словарями и справочной литературой.

**Тематическое планирование по русскому языку для 6 класса на 2014-2015 учебный год**

**175 часов , 5 часов при 35 уч. неделях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | | |
| **Лаборатор-**  **ные и практические** | **Контрольные и диагности-**  **ческие работы** | **Экскур-**  **сии** | **Примечание** |
| **1** | **Введение** | **1** |  |  |  |  |
| 1.1 | Русский язык- один из развитых языков мира | 1 |  |  |  |  |
| **2** | **Повторение пройденного в V классе** | **8+2** |  |  |  |  |
| 2.1 | Фонетика, орфоэпия, графика | 1 |  |  |  |  |
| 2.2 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов | 1 |  |  |  |  |
| 2.3 | Части речи. Морфологический разбор слова | 1 |  |  |  |  |
| 2.4 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |  |  |  |
| 2.5 | Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение | 1 |  |  |  |  |
| 2.6 | Прямая речь. Диалог | 1 |  |  |  |  |
| 2.7 | **Р.р.** Текст. Деление текста на части | 1 |  |  |  |  |
| 2.8 | Диктант по теме «Повторение пройденного в V классе» | 1 |  |  |  |  |
| 2.9 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  | 1 |  |  |
| 2.10 | **Р.р**. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности | 1 |  |  |  |  |
| **3** | **Лексика и фразеология. Культура речи** | **10+3** |  |  |  |  |
| 3.1 | Повторение пройденного по лексике в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| 3.2 | **Р.р.** Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы | 1 |  |  |  |  |
| 3.3 | **Р.р.** Устное описание картины | 1 |  |  |  |  |
| 3.4 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы | 1 |  |  |  |  |
| 3.5 | Профессионализмы | 1 |  |  |  |  |
| 3.6 | **Р.р.** Сжатое изложение | 1 |  |  |  |  |
| 3.7 | Жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова | 1 |  |  |  |  |
| 3.8 | Устаревшие слова  Неологизмы. Толковые словари устаревших слов. | 1 |  |  |  |  |
| 3.9 | Исконно-русские и заимствованные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 3.10 | Фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 3.11 | Фразеологизмы | 1 |  |  |  |  |
| 3.12 | Повторение по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» | 1 |  |  |  |  |
| 3.13 | Контрольная работа по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» | 1 |  | 1 |  |  |
| **4** | **Словообразование. Орфография. Культура речи** | **24 + 4** |  |  |  |  |
| 4.1 | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| 4.2 | Повторение пройденного по морфемике в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| 4.3 | **Р. р.** Описание помещения | 1 |  |  |  |  |
| 4.4 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |  |  |
| 4.5 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |  |  |
| 4.6 | Основные способы образования слов в русском языке | 1 |  |  |  |  |
| 4.7 | Практикум по словообразованию | 1 |  |  |  |  |
| 4.8 | Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари | 1 |  |  |  |  |
| 4.9 | **Р. речи.** Систематизация материала к сочинению. Сложный план | 1 |  |  |  |  |
| 4.10 | Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***-кос-*** — ***-кас-*** | 1 |  |  |  |  |
| 4.11 | Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***-кос-*** — ***-кас-*** | 1 |  |  |  |  |
| 4.12 | Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***-гор-*** — ***-гар-*** | 1 |  |  |  |  |
| 4.13 | Буквы ***о*** и ***а*** в корне ***-гор-*** — ***-гар-*** | 1 |  |  |  |  |
| 4.14 | Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок на согласные | 1 |  |  |  |  |
| 4.15 | Правописание гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** | 1 |  |  |  |  |
| 4.16 | Правописание гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** | 1 |  |  |  |  |
| 4.17 | Правописание гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** | 1 |  |  |  |  |
| 4.18 | Правописание гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** | 1 |  |  |  |  |
| 4.19 | Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах | 1 |  |  |  |  |
| 4.20 | Соединительные ***о*** и ***е*** в сложных словах | 1 |  |  |  |  |
| 4.21 | Сложносокращенные слова. | 1 |  |  |  |  |
| 4.22 | **Р.р**. Сочинение-описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро» | 1 |  |  |  |  |
| 4.23 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  |  |  |  |
| 4.24 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 |  |  |  |  |
| 4.25 | **Р.р.** Выборочное изложение | 1 |  |  |  |  |
| 4.26 | Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |  |  |  |  |
| 4.27 | Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» | 1 |  | **1** |  |  |
| 4.28 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **5** | **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.**  **Имя существительное** | **18 + 3** |  |  |  |  |
| 5.1 | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| 5.2 | Текстообразующая роль имен существительных |  |  |  |  |  |
| 5.3 | **Р.р**. Письмо как одна из разновидностей текста |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  |  |  |
| 5.5 | Склонение существительных на **– мя** | 1 |  |  |  |  |
| 5.6 | **Р.р.**.Публичное выступление. Различные сферы употребления устной публичной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 5.7 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  |  |  |
| 5.8 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 5.9 | Имена существительные общего рода. | 1 |  |  |  |  |
| 5.10 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  |  |  |  |
| 5.11 | **Р.р.** Сочинение по упр. 236 | 1 |  |  |  |  |
| 5.12 | Словообразование имен существительных. | 1 |  |  |  |  |
| 5.13 | **Не** с существительными | 1 |  |  |  |  |
| 5.14 | **Не** с существительными | 1 |  |  |  |  |
| 5.15 | Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик)*** | 1 |  |  |  |  |
| 5.16 | Гласные в суффиксах существительных ***-ек*** и ***-ик*** | 1 |  |  |  |  |
| 5.17 | Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах существительных | 1 |  |  |  |  |
| 5.18 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |  |
| 5.19 | Повторение по теме «Имя существительное» | 1 |  |  |  |  |
| 5.20 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |  | **1** |  |  |
| 5.21 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **6** | **Имя прилагательное** | **18+3** |  |  |  |  |
| 6.1 | Повторение пройденного об имени прилагательном в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| 6.2 | **Р. р.** Описание природы | 1 |  |  |  |  |
| 6.3 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 6.4 | Степени сравнения прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 6.5 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |  |  |  |
| 6.6 | Относительные прилагательные | 1 |  |  |  |  |
| 6.7 | **Р.р.** Выборочное изложение | 1 |  |  |  |  |
| 6.8 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |  |  |  |
| 6.9 | Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательного | 1 |  |  |  |  |
| 6.10 | НЕ с именами прилагательными | 1 |  |  |  |  |
| 6.11 | НЕ с именами прилагательными | 1 |  |  |  |  |
| 6.12 | Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 6.13 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 6.14 | Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 5.15 | Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-*** | 1 |  |  |  |  |
| 6.16 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 6.17 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 1 |  |  |  |  |
| 6.18 | Повторение по теме «Имя прилагательное» | 1 |  |  |  |  |
| 6.19 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |  | 1 |  |  |
| 6.20 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 6.21 | **Р.р.** Публичное выступление о произведении народного промысла | 1 |  |  |  |  |
| 7 | **Имя числительное** | **12+2** |  |  |  |  |
| 7.1 | Имя числительное как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 7.2 | Простые и составные числительные | 1 |  |  |  |  |
| 7.3 | Буква ь в середине и на конце числительных | 1 |  |  |  |  |
| 7.4 | Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |  |  |  |
| 7.5 | Дробные числительные |  |  |  |  |  |
| 7.6 | **Р.р.** Выборочное изложение | 1 |  |  |  |  |
| 7.7 | Дробные числительные | 1 |  |  |  |  |
| 7.8 | Собирательные числительные | 1 |  |  |  |  |
| 7.9 | Порядковые числительные | 1 |  |  |  |  |
| 7.10 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |  |  |  |
| 7.11 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 |  |  |  |  |
| 7.12 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |  | 1 |  |  |
| 7.13 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 7.14 | **Р.р** Публичное выступление – призыв, его структура, языковые особенности | 1 |  |  |  |  |
| **8** | **Местоимение** | **19 + 3** |  |  |  |  |
| 8.1 | Местоимение как часть речи | 1 |  |  |  |  |
| 8.2 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.3 | Склонение личных местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 8.4 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  |  |  |
| 8.5 | **Р.р**. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица (по упр.405) | 1 |  |  |  |  |
| 8.6 | Вопросительные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.7 | Относительные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.8 | Неопределённые местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.9 | Неопределённые местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.10 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.11 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.12 | Притяжательные местоимения |  |  |  |  |  |
| 8.13 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.14 | **Р. р.** Рассуждение как тип текста | 1 |  |  |  |  |
| 8.15 | Указательные местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.16 | Определительные местоимения. | 1 |  |  |  |  |
| 8.17 | Морфологический разбор местоимения | 1 |  |  |  |  |
| 8.18 | Р.р. Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители» | 1 |  |  |  |  |
| 8.19 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  |  |
| 8.20 | Повторение по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  |  |
| 8.21 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |  |  |  |  |
| 8.22 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | **Глагол** | **24+6** |  |  |  |  |
| 9.1 | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| 9.2 | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| 9.3 | Повторение пройденного о глаголе в 5 классе | 1 |  |  |  |  |
| 9.4 | **Р.р.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста | 1 |  |  |  |  |
| 9.5 | **Р.р.** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста |  |  |  |  |  |
| 9.6 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  |  |
| 9.7 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  |  |
| 9.8 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  |  |
| 9.10 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  |  |
| 9.11 | **Р.р.** Изложение исходного текста от лица кого-либо из его героев | 1 |  |  |  |  |
| 9.12 | **Р.р.** Изложение исходного текста от лица кого-либо из его героев | 1 |  |  |  |  |
| 9.13 | Условное наклонение | 1 |  |  |  |  |
| 9.14 | Условное наклонение | 1 |  |  |  |  |
| 9.15 | Повелительное наклонение | 1 |  |  |  |  |
| 9.16 | Повелительное наклонение | 1 |  |  |  |  |
| 9.17 | Повелительное наклонение | 1 |  |  |  |  |
| 9.18 | Употребление наклонений | 1 |  |  |  |  |
| 9.19 | Употребление наклонений | 1 |  |  |  |  |
| 9.20 | Безличные глаголы | 1 |  |  |  |  |
| 9.21 | Безличные глаголы | 1 |  |  |  |  |
| 9.22 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |  |
| 9.23 | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного | 1 |  |  |  |  |
| 9.24 | **Р.р.** Рассказ на основе услышанного | 1 |  |  |  |  |
| 9.25 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 9.26 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |  |  |  |  |
| 9.27 | Повторение пройденного по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 9.28 | Повторение пройденного по теме «Глагол» | 1 |  |  |  |  |
| 9.29 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  | 1 |  |  |
| 9.30 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| **10** | **Систематизация и повторение пройденного в VI классе** | **8+2**  **+5** |  |  |  |  |
| 10.1 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор | 1 |  |  |  |  |
| 10.2 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |  |  |  |  |
| 10.3 | **Р.р.** Сочинение на выбранную тему | 1 |  |  |  |  |
| 10.4 | **Р.р**. Сочинение на выбранную тему | 1 |  |  |  |  |
| 10.5 | Лексика и фразеология | 1 |  |  |  |  |
| 10.6 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |  |  |  |  |
| 10.7 | Морфология. Морфологический разбор | 1 |  |  |  |  |
| 10.8 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 |  |  |  |  |
| 10.9 | Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса | 1 |  | 1 |  |  |
| 10.10 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 10.11  10.15 | **Резервные уроки** |  |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **175** |  | **9** |  |  |

**ТСО и другие средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Проектор | 1 |
| 2 | Компьютер | 1 |
| 3 | Таблицы по русскому языку | 5 |
| 4 | Раздаточный материал |  |
|  |  |  |

**Используемая литература для составления программы**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта, Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. 2010 год

**Литература для учителя**

* Стандарт основного общего образования по русскому языку
* Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы. – М.: «Просвещение», 2010
* Е.А. Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Т.А. Ладыженской и др, издательство «Экзамен», М, 2007г
* 2. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Т.А. Тростенцова, Л.Ю. Комисарова. Обучение русскому языку в 6 классе, «М. «Просвещение», 2008

**Литература для ученика**

* Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / ( М. Т. Баранов. Н. М. Шанский).- 33-е изд.- М.: Просвещение, 2011.- 254 с.