***Проблемы в работе педагогов-организаторов с подростками.***

Наблюдая и изучая трудности молодых педагогов, имеющих малый опыт работы с подростками, можно выделить ряд проблем, возникающих в процессе педагогической деятельности:

* установление и удержание контакта «педагог — ребенок», «педагог — коллектив»;
* замкнутость отдельных подростков, их недоверие к взрослым;
* неумение распределить и уделить внимание каждому ребенку;
* развитие собственной наблюдательности, умение вовремя заметить, что ребенку необходима помощь и поддержка педагога;
* управление конфликтными ситуациями;
* умение увлечь детей каким-либо делом;
* проблемы дисциплины во временном детском объединении, в условиях детских оздоровительных лагерей.

Существует необходимость оказания помощи начинающему педагогу-организатору в овладении основами педагогического общения, в повышении его профессионально-педагогической компетентности во взаимоотношениях и взаимодействиях со своими воспитанниками, коллегами. Необходимо также добиваться психологической готовности педагогов к свободному и ответственному общению с ребенком.

***Составляющие готовности работы с детьми.***

Психологическая готовность взрослых к свободному и ответственному взаимодействию с детьми имеет несколько составляющих:

* внутренняя личная свобода самих взрослых и собственная интернальная позиция по отношению к жизни;
* знание психологических особенностей конкретных детей;
* овладение конкретными навыками, которые позволяют педагогам полно и свободно выражать себя, демонстрировать принятие и понимание детей с самыми разными психологическими особенностями и, в конечном счете, делать отношения с детьми искренними и открытыми.

Одним из условий воспитывающей деятельности является рефлексия. «Рефлексия — анализ школьником собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности. От латинского reflexio, в переводе означает «отражение». Рефлексия — это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: что я думал? что чувствовал? что приобрел? что меня удивило? что я понял и как строил поведение? и т.п. В содержание рефлексии входит и размышление о связи моего «Я» с другим «Я»: «Что значило для меня быть рядом с другими? как воспринимал я иное поведение других?»1.

Стимулируя и развивая рефлексию у подростка, педагог-организатор содействует формированию способности отдавать себе отчет в свободном выборе, который производит ребенок, соотносить желаемое и реальное, предполагаемое и свершившееся, поступок и его последствия, интересы собственные и интересы окружающих.

Одним из уникальнейших способов организовать эффективное взаимодействие педагога с подростками является умение грамотно использовать рефлексивную деятельность. Опытные педагоги «Орленка» издавна пользуются системой методов и приемов, при которой достигается конструктивное взаимодействие.

Самый простой способ провести рефлексию — спросить у подростка «чего ты хочешь?» или «чего ты хотел, когда делал то-то и то-то?». Рефлексия может быть проведена в письменной форме: детям предлагаются недописанные фразы, задающие направление их мыслей.

Рефлексия не должна доставлять ребенку внутреннего дискомфорта. Он говорит то, что думает. Педагог и сверстники не должны оценивать его в этот момент. Подобный самоанализ может быть организован только на принципе добровольности. Рефлексия позволяет приучить ребенка к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Ведущим фактором продуктивности общения педагога и ребенка является организация специального пространства совместной деятельности. Таковыми в нашей практике выступают клубы по интересам.

***Необходимые педагогические навыки.***

В личностно-ориентированной педагогике, основанной на принципах гуманистической психологии, педагогу необходимо овладеть следующими навыками:

* в общении с подростками, с коллегами признавать права каждого на собственное мнение, собственные убеждения;
* безоценочно воспринимать личностные особенности подростков;
* сопереживать успехам и неудачам;
* постоянно развивать собственную наблюдательность;
* признавать и подчеркивать уникальность каждого;
* придерживаться сотруднического типа отношений.

***Правила поведения специалиста***

1. Думать о своих отношениях с детьми, выстраивать их.

2. При организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, не исключать интересы ребенка.

3. Свою речь акцентуировать на конкретного ребенка или группу ребят.

4. Не ограничиваться только собственной информацией, необхо­димо и организовать отношения, изучить ребенка, оказывать и определенное воздействие.

5. Не стройте отношения «сверху вниз», ведь даже ма­лыш стремится к самостоятельности во взаимоотношениях.

6. Постараться понять психологическую атмосферу в детском коллективе

7. Уметь слушать детей.

8. Стремиться ощущать их настроение в процессе общения.

9. Не забывать, что у детей могут быть конфликты и что можно спровоцировать их своей педагогической несостоятель­ностью.

10. Убеждая ребенка в его ошибках, стараться быть тактичным.

11. Быть инициативным в общении.

12. Избегать штампов в манере вести себя с детьми (точно по плану).

13. Преодолевать отрицательное отношение к некоторым детям.

14. Только критика, без конструктивного начала, бесполезна.

15. Чаще улыбаться детям.

16. Стараться, чтобы чаще звучали одобрения, похвала, поощрения.

17. Дети должны знать, как вы к ним относитесь. Ваша оценка их поведения определяет их отношение к вам.

18. Запоминать отношения с каждым ребенком, из­менение отношения повлечет негативное поведение ребенка.

19. К каждой беседе следует готовиться, разрабатывать стра­тегию разговора.

20. Помнить, что дети растут и первоначальное поведение сме­няется новым.

21. Возможны барьеры, возникшие между учителем и классом, вос­питателем и группой. Здесь следует учитывать социально-психоло­гическую обстановку в группе, отношения в классе, между ребятами.

22. Педагогу-психологу следует обратить внимание на куль­туру и технику речи.

23. Педагог-психолог должен владеть организаторскими спо­собностями.

24. Опыт актерского влияния может пригодиться педагогу-психологу.

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Алиев В.Г. Теория организации. М. 2003.
2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. М. 1993.
3. Должностная инструкция педагога-организатора.
4. Драккер П.Ф. Управление, нацеленное на результаты. М. 1994.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М. 1998.
6. Крикунова Т.К. Практическая педагогика: воспитательная работа в среднем социальном учебном заведении. М. 2001.
7. Кричевский Р.Л., Маршине А.В. Психологические факторы эффективности руководства первичным коллективом. Кишинев. 1991.
8. Лузина Л.Н. Теория воспитания: философско-антропологический подход. Псков. 2000.
9. Маркова А.Н. Психология труда учителя. М. 1993.
10. Немов Р.С. Психология М. 1995.
11. Омаров А.М. Управление: искусство общения. М. 1983.
12. Панасюк А.Ю. Управленческое общение: практические советы. М. 1990.
13. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива. Пути и методы изучения. Л. 1981.
14. Попова М.П. Теория и практика воспитания. Великий Новгород. 2002.
15. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность. М. 2002.
16. Рогов И.С. Настольная книга практического психолога в образовании. М. 1996.
17. Селевко П.к. Современные преподавательские технологии. М. 1998.
18. Шевардин Н.И. Социальная психология в образовании. М. 1995.