**Урок в 6 классе**

 **Повторение темы «Местоимение»**

**Тип урока:** обобщение и систематизация знаний.

Цель: систематизация знаний, умений, навыков по теме «Местоимение»

**Задачи:**

Образовательные.

1. Совершенствование навыков слушания текста, выразительного чтения, устного рассуждения.
2. Закрепление умения находить местоимения в тексте, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль.

Развивающие.

1. Развитие смысловой функции речи.
2. Развитие логических приёмов мышления: сравнения, классификации, обобщения.
3. Формирование приёма запоминания.
4. Развитие концентрации устойчивости внимания.

**Содержание:**

1. На этом уроке дети будут слушать, читать, говорить, писать – организация всех четырёх видов деятельности.
2. Актуализация знаний по теме «Местоимение»

**Средства:**

1. Фрагмент текста (отрывок из воспоминаний Льва Дурова)
2. Анализ текста.
3. Опорная таблица «Разряды местоимений»
4. Иллюстрация к рассказу Чехова «Каштанка»

**Ход урока.**

1. Обозначение темы и цели урока.
2. Мотивация учителя (эмоциональный настрой)
3. Первичное чтение текста учителем.

 *Стояла зима. Снег падал пушистыми хлопьями, приятно касался лица.*

 *Рыжая собачка прижалась к двери подъезда, беспомощно повизгивала и дрожала от холода. Ей хотелось обогреться, но никто не спешил ей помочь.*

 *Вдруг кто-то толкнул дверь. Собачка вскочила, увидела невысокого человека в кожаном пальто. Доверчиво прикоснулась она к его руке. Он отряхнул снег с её спины и поманил за собой.*

 *Дома он выделил ей оловянную тарелку, блюдце, и собака осталась жить у него.*

 *Незнакомец оказался знаменитым артистом цирка Дуровым. История Каштанки описана в известном рассказе Чехова. Но не все знают, что столяр судился с Дуровым, чтобы вернуть собаку. Дуров предложил хозяину большие деньги, и столяр начал колебаться. Судья почувствовал, что столяр не привязан к собаке. Каштанка осталась у артиста.*

 *(По В.Дурову)*

1. Проверка полноценности восприятия текста.

- Какое настроение создаёт текст?

- Ваше впечатление?

5. Повторное чтение текста учениками.

6. Беседа по вопросам

- Какова тема текста?

-Определите главную мысль.

-Как можно озаглавить текст?

-Определите стиль речи. Докажите, что именно такой.

-Тип речи?

-Какой автор показывает собачку в начале повествования? Подтвердите текстом.

- Какие чувства вызывает у вас это описание животного?

-Какой вы себе представляете героиню текста?

А вот такой увидел Каштанку художник Г. Мазурин. Он сделал иллюстрации к рассказу А.П. Чехова «Каштанка» (демонстрация иллюстраций)

-Какие выводы можно сделать из прочитанного текста для себя?

7. Чтение текста по абзацам и составление плана.

 - Как связаны между собой 1-ое и 2-ое предложения 2-го абзаца?

 - Какого речевого недочёта помогает избежать в данном случае употребление местоимения?

 - Найдите в тексте ещё примеры подобной связи предложений.

 -Вместо каких слов употребляются местоимения?

 8. Повторение теоретических сведений о местоимениях и применение на практике.

 - Дайте определение местоимения.

-Какие разряды местоимений вы знаете? (Обращение к таблице «Разряды местоимений)

Задание: выписать из текста все местоимения, указать их разряд

-Местоимения каких разрядов не встретились в тексте?

-Расскажите о морфологических признаках местоимений.

-Какова синтаксическая роль местоимений в предложении?

Задание: выполнить морфологический разбор местоимений *кто-то*, *ей,* существительного *собачка*.

 Выполнить синтаксический разбор предложения *Доверчиво прижалась она к его руке* (у доски работает одновременно четыре человека)

Задание классу: 1.Указать у найденных местоимений морфологические признаки. 2.Задание на повторение: выписать из текста 10 любых слов на изученные орфограммы в 5 – 6 классах, обозначить их.

Проверка выполнения заданий.

Дополнительные вопросы:

-Объясните дефисное написание местоимения кто-то.

- В чем общность и различие между существительными *собачка* и местоимением *ей*?

-Сделайте вывод о местоимении как части речи, о его роли в тексте.

9. Выразительное чтение текста и его устный пересказ.

10. Подведение итогов.

- Что запомнилось на уроке? Что было интересным?

11. Выставление оценок за урок.

12. Домашнее задание: сочинение- миниатюра «Моё отношение к бездомным животным»