Тема: «Виды сложноподчинённых предложений»

**Тип урока:** урок закрепления и развития знаний, умений и навыков.

**Цель:**
1.  Образовательная: повторение и обобщение знаний учащихся о сложноподчиненных предложениях.
2.  Развивающая: развитие устной и письменной речи учащихся, их умения и навыков в поиске, обработке, систематизации и передаче информации.
3.  Воспитательная: воспитание у школьников уважительного отношения к ратным подвигам защитников Родины; формирование у учащихся чувства долга, патриотизма.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная доска, презентация, учебник

Ход урока.

**I. Организационный момент**

**II. Постановка темы и целей урока.**

Нам предстоит вспомнить сложноподчиненные предложения и их типы. Запишите тему урока. Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего занятия (ответы учащихся). Следовательно, какими знаниями и умениями вы сегодня должны овладеть? (знать виды СПП и виды придаточных предложений; усвоить алгоритм определения вида придаточного предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова)

**III. ЕГЭ-разминка**

1.Расставить ударение в словах:

*Лгала, клала, пролила, порвала, на торте, премировать, сверлишь, намерение, принявший, звонишь, поняв, начала, включим, принялась, черпать, заняла.*

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

**1) с пятидесятью рублями**

2) оденьтесь теплее

3) высохла

4) спелых абрикосов

1. Перепишите предложение и расставьте знаки препинания, устно охарактеризуйте предложение:

*Пригреваемый весенним солнцем (1), князь Андрей сидел в коляске (2), поглядывая на первую траву (3), первые листья берёзы (4) и первые клубы белых (5) весенних облаков(6), разбегавшихся по яркой синеве неба.*

**IV.Повторение теоретического материала**

- Приступим к повторению теоретического материала о СПП.

**Раскройте учебник с. 309 - таблица**

1. Что такое СПП?
2. Из чего состоит СПП?
3. На какие три группы делятся все придаточные?
4. Назовите обстоятельственные придаточные.
5. С помощью каких средств связи соединяются придаточные предложения с главным?

**Сложноподчинённые предложения** - это сложные предложение, части которого связаны подчинительными союзами или относительными словами и подчинительной связью. В сложноподчинённых предложениях одно простое предложение (придаточное) зависит от другого (главного). От главного предложения к придаточному можно задать вопрос.

|  |
| --- |
| **Придаточные предложения** |
| **Определительные** | **Изъяснительные****(дополнительные)** | **Обстоятельственные** |
| относятся к члену предложения, который выражен именем существительным или субстантивированным словом, отвечает на вопросы который? какой? и присоединяется при помощи союзных слов который, чей, какой, когда, где, куда и т.д. | *отвечают на вопросы косвенных падежей, относятся к такому члену главного предложения, чей смысл надо разъяснить или дополнить, без придаточных изъяснительных такие сложные предложения были бы незаконченными и непонятными* | **времени** (в них указывается на действие, соотносительное по времени с действием в главном предложений, отвечают на вопросы когда? как долго? с какого времени? и т.д.): (Когда я вернулся домой), [сестра уже делала уроки];  |
| **места** (указывают на место, где происходит действие, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов где, куда, откуда и отвечают на вопросы где? куда? откуда? и т.д.): [Через столько лет он вернулся туда], (где провёл свою юность);  |
| **образа действи**я (указывают на образ или способ выполнения действия, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению с помощью союзов как, что и т.д. и отвечают на вопросы как? каким образом?): [Надо было всё сделать таким образом], (чтобы мама ничего не узнала);  |
| **меры и степени** (указывают на степень качества, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов что, насколько и т.д. и отвечают на вопросы на сколько? до какой степени?): [Солнце светило так ярко], (что мне пришлось зажмуриться);  |
| **причины** (указывают на причину того, о чём говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов потому что, из-за того что, благодаря тому что и т.д. и отвечают на вопросы почему? отчего? по какой причине?): [Я не пошёл вчера в школу], (так как было очень холодно) |
| **цели** (указывают на цель того, о чём говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов чтобы, для того чтобы и тд. и отвечают на вопросы зачем? для чего?);  |
| **условные** (указывают на условие, при котором совершается действие, описанное в главном предложении, к главному предложению присоединяются при помощи союзов если, когда, коли и т.д. и отвечают на вопрос при каком условии?): [Я тебе там эту книгу], (если ты пообещаешь вернуть ев через неделю);  |
| **сравнительные** (поясняют то, о чём говорится в главном предложении путем сравнения, к главному предложению присоединяются при помощи союзов как, будто, как будто и т.д.): [Мы втроём начали беседовать], (как будто век были знакомы);  |
| **уступительные** (указывают на условия, вопреки которым совершается действие, о котором говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзов хотя, несмотря на то что и т.д.): (Хотя он был еще очень юным), [он рассуждал очень разумно];  |
| **следствия** (указывают на следствие, которое вытекает из главного предложения, присоединяются при помощи союза так что): [Уже поздно], (так что пойдем домой);  |
| * С улицы, (которая была полна народу), доносился чей-то крик.
* То место, (где мы отдыхали), очень красивое.
 | [Бабушка попросила], [чтобы я купил лекарства] | **присоединительные** (поясняют то, о чём говорится в главном предложении, присоединяются к главному предложению при помощи союзных слов что, где, когда и т.д.): [Её не было дома], (что бывало нечасто). |

Вспомним, как отличить союзные слова от союзов. (таблица) **Записать**

***Союзы:***

* ***не являются членами предложения;***
* ***можно заменить другим союзом;***
* ***можно опустить***

**Союзные слова:**

* **являются членами предложения;**
* **возможна замена знаменательной частью речи;**
* **нельзя убрать**

- Кроме союзных слов и союзов есть ещё и указательные слова, которые тоже являются средством синтаксической связи в СПП. Расскажите о них.

(В главном предложении употребляются указательные слова, а в придаточном – союзы и союзные слова)

**V.Тест «Подчинительные союзы и союзные слова» (раздаточный материал)**

Выберите правильный ответ (можно пользоваться таблицей):

1. Подчинительные союзы бывают:

**1.изъяснительные**

2.определительные

3.обстоятельственные места

2. Всегда присоединяются союзными словами придаточные предложения:

1) изъяснительные

**2) определительные**

3) обстоятельственные

3. Укажите союз, не употребляющийся в придаточных уступительных

1) пусть, пускай

2) хотя

3) несмотря на то что

**4) с тем чтобы**

4. Укажите союзы, употребляющиеся в придаточных условия:

1) В то время как

2) Потому что, ввиду того что

**3) Если, раз, если-то**

4) Чем-тем

5. Укажите союзы, употребляющиеся в придаточных причины:

1) так что

2) для того чтобы, чтобы

**3) вследствие того что, потому что, так как**

4) пока, с тех пор как

- А теперь составьте алгоритм рассуждения при определении вида придаточного предложения:

1) найти грамматические основы;

2) установить смысловые отношения между частями сложного предложения, определить главное и придаточное предложения;

3) поставить вопрос от главного к придаточному;

4) найти союз или союзное слово в придаточном предложении;

5) по вопросу определить вид придаточного.

**VI. Закрепление материала.**

***1.Синтаксический разбор предложения:***

*Он не слыхал, как подымался жадный вал, ему подошвы подмывая, как дождь ему в лицо хлестал, как ветер, буйно завывая, с него и шляпу вдруг сорвал.*

***2.Определить правильную характеристику СПП (провести соответствие): (работа в парах)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Первая прибежала трясогузка, чтобы только на нас посмотреть | 1. обстоятельств. сравнения |
| 2. Все трясогузки помчались за ним, как комары несутся к добыче. | 2.обстоятельств. уступки |
| 3.Дятел сел на берёзу, где у него была мастерская для шелушения шишек. | 3.обстоятельств. цели |
| 4.С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами и вставали вместе с нами. | 4.определительное |
| 5.Утром, когда солнце взошло, я увидел одуванчики, раскрывшие свои «ладошки». | 5.обстоятельств. времени |
| 6.Сколько я ни ходил, встретить медведя мне в этот раз так и не удалось. | 6. обстоятельств. причины |

Ключ: 1-3, 2-1, 3-4, 4-6, 5-5, 6-2

3. Тестовое задание.

*1. Укажите номер СПП с придаточным изъяснительным.*

1) Воздух так чист, что видна каждая ветка.

**2) Вы знаете, что облака – точные предсказатели погоды.**

3) Я давно уже оставил тот край, где цветут луга и чащи.

2*. Укажите номер СПП с придаточным определительным.*

1) Воздух так чист, что видна каждая ветка.

**2) Я давно уж оставил тот край, где цветут луга и чащи.**

3) Когда я впервые увидел море, оно взволновало и поразило меня.

*3. Укажите номер СПП с придаточным обстоятельственным.*

1) Письмо, что ты мне написала, меня обрадовало.

**2) Нет истины, где нет любви.**

3) Недаром говорится, что дело мастера боится.

*4. Укажите СПП с указательным словом.*

1) Когда я первый раз увидел море, оно взволновало и поразило его.

2) Вы знаете, что облака – точные предсказатели погоды.

3**) Я давно уже оставил тот край, где цветут луга и чащи.**

*5.Укажите номер СПП с союзным словом.*

1) Воздух так чист, что видна каждая ветка.

2) Вы знаете, что облака – точные предсказатели погоды.

**3) Дом украшала веранда, которая тянулась вдоль всего первого этажа.**

4. Самостоятельная работа

Вариант 1.

*1. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено* ***неверно****?*

1) Кошки чрезвычайно терпеливы и могут часами ВЫЖИДАТЬ, когда мышь покинет своё жилище.

2) Никакая работа не ПРЕДСТАВЛЯЛА для этого блестяще образованного и высокоорганизованного человека больших затруднений.

3) Система контроля в дальнейшем может ПЕРЕТЕРПЕТЬ значительные изменения.

4) Потенциальные инвесторы продолжают ВЫЖИДАТЬ подходящего момента для вложений денежных средств, оценивая наиболее перспективные направления инвестиций.

*2. Укажите номер СПП в1-м задании, выпишите его и определите тип придаточного.*

1) 2) 3) 4)

*3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено* ***неверно****?*

1) Абитуриенты до назначенного дня должны ПРЕДСТАВИТЬ все необходимые для приёма в выбранное учебное учреждение документы.

2) Анастасия распахнула окно, и комната наполнилась ЖИВУЧИМ дыханием соснового бора.

3) АДРЕСАТ должен сам прийти на почту за письмом.

4) Опытные садоводы считают, что правильно выращенная ЖИВАЯ изгородь намного долговечнее и надёжнее самых крепких заборов.

*4. Укажите номер СПП в 3-м задании, выпишите его и определите вид придаточного.*

1) 2) 3) 4)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ: 1-3; 2-1, изъяснительное; 3-2; 4-4, изъяснительное.**

Вариант 2

*1.* *В каком варианте ответа выделенное слово употреблено* ***неверно****?*

1) Работодатель обязан ПРЕДСТАВИТЬ оплачиваемый учебный отпуск работнику, который учится в аспирантуре заочно.

2) Защита ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО достоинства – одна из самых характерных черт этого публициста.

3) На полотнах ЗАЧИНАТЕЛЯ крестьянского бытового жанра в русском искусстве М.Шибанова академическая условность композиции и сдержанность характеристик персонажей сочетаются с любовной обрисовкой крестьянского быта.

4) Посещение дельфинария помогает получить ЖИВИТЕЛЬНЫЙ заряд положительной энергии.

*2.* *Укажите номер СПП в 1-м задании, выпишите его и укажите вид придаточного предложения.*

1) 2) 3) 4)

*3. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено* ***неверно****?*

1) К ИГРОВОМУ кино относятся практически все произведения кинематографа, за исключением части документального кино.

2) При раскатывании теста необходимо СТРЯХИВАТЬ лишнюю муку со скалки.

3) Главной, ЕДИНИЧНОЙ его страстью была любовь к наукам.

4) После того как отправленное АДРЕСАНТОМ заказное письмо достигнет адресата, отправитель получит уведомление о его вручении.

4. *Укажите номер СПП в 3-м задании, выпишите его и определите вид придаточного.*

1) 2) 3) 4)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ключ: 1-1; 2-1, определительное; 3-3; 4-4, времени**

Поменяйтесь тетрадями, оцените работы друг друга:

4 правильных ответа –«5»

3 правильных ответа – «4»

2 правильных ответа – «3»

**4.Работа по учебнику**

Из упр. 449 выписать предложения, выделенные курсивом и разобрать.

**VII.Рефлексия**

Чем помог урок? Какую работу проводили? Есть ли трудности, на которые ещё надо обратить внимание? Что считаете наиболее важным для себя на прошедшем уроке?

**VIII.Домашнее задание (выбрать любой вариант)**

Повторить теоретический материал (для всех)

- выполнить упражнение 451.

- выписать из художественного текста не менее 7 сложноподчиненных предложений, определить вид придаточного и составить схемы.

Разноуровневые задания:
II уровень: (4 балла).
1. Вставьте в сложноподчиненные предложения подходящие подчинительные союзы или союзные слова.
    Определите тип придаточных предложений. Составьте их схемы.
               Пословицы и поговорки, посвященные Победе Великой Отечественной войны.
1. Мы победили в тот день,  … зацветает сирень. (когда)
2. Враги наш покой встревожили, … мы их уничтожили. (зато)
3. … Родину защищаем, победить обещаем.  (когда)
4. … фашистов развеем в дым, обязательно победим. (если)
5. … развязывает войны, те презрения достойны. (кто)
6. Нужно так врага бить, … победить. (чтобы)
7. … отсутствует вера, там и нет дела. (где).
2. Сделайте синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.
1. Наступит тот год, когда победит народ.
2. Народ верил в правильность политики своего правительства и пошел на жертвы, чтобы обеспечить разгром Германии.
3. Они считали, что бой ведет группа бойцов.
4. И все были поражены, что солдат сражается один.
5. Нес службу на границе, где трудно было удержаться и не поддаться на провокации.
6. И вооружение было современное, что наши войска и доказали, применив его в дело, и уже намного уверенней они пошли дальше на запад.
7. Но часто в память возникают лица тех, кого спасал.
8. Когда подошли к границе, все безмерно радовались.
9. В Берлин наша Армия пришла достаточно сильной и хорошо вооруженной, так что сумела сломать хребет фашистскому зверью.
10. Бесконечно прекрасные лица тех, кто сохранил для нас нашу страну, наш отчий дом.
11. Это сила – жажда Победы, которая вела их вперед.
Определите тип(виды) и место  придаточных предложений.

№ Сложноподчиненные предложения Виды придаточных предложений Место придаточного предложения в исходном варианте.
начало середина конец
1 Когда в ночное время взвилась красная ракета, наши передовые части начали переправляться через Днепр. Придаточное времени +
2 Две звездочки, как два спасательных маяка, сверкали на небосводе. Придаточное сравнения +
3 Ему не пришлось увидеться со своими, так как город захватили гитлеровцы. Придаточное причины +
4 Сколько сёл ни проезжали, его везде встречали одинаково почетно и радостно. Придаточное уступительное. +