**Урок русского языка в 5-м классе по теме "Обращение"**

**Цель.** Познакомить обучающихся с понятием "обращение", его ролью в речи.

Задачи: научить

* находить обращение в предложении;
* отличать обращение от подлежащего;
* ставить знаки препинания в предложения с обращением;
* составлять предложения с обращением;
* выразительно читать предложения с обращением.

**Структура урока.**

* Вступительное слово учителя.
* Введение в тему.
* Исследование 1. Роль обращений в речи.
* Исследование 2. Знаки препинания в предложении с обращением.
* Заключительный этап:
* Вывод;
	+ обращение к однокласснику;
	+ "телеграмма" учителю;
	+ домашнее задание.

**Вступительное слово учителя**

*Друзья мои, прекрасен наш союз:*

Эти строчки А.С.Пушкин посвятил своим друзьям-лицеистам.

Сегодняшний наш урок я не случайно начала именно этой поэтической строкой. Почему? Попробуйте догадаться. Мы вернемся к этому вопросу в конце урока.

Я желаю, чтобы каждый из вас сделал сегодня маленькое открытие. А помогут нам в этом удивительные сказки А.С.Пушкина.

Желаю вам успеха.

**Введение в тему**

**На доске записаны предложения.**

Гости князю поклонились,
Вышли вон и в путь пустились.
Чем вы, гости, торг ведете?

Прочтите запись на доске.

Какие мысли у вас появились?

Первое предложение простое, с однородным членом предложения (доказать)?

Синтаксическая роль слова "*гости*" в первом предложении?

Почему выделяется запятыми слово "*гости*" во втором предложении?

Является ли оно членом предложения?

А какую выполняет функцию? (***называют того, кого спрашивают, обращаются с речью***).

Как можно назвать это особое слово?

**(Прикрепить на доску табличку "Обращение". Записать тему в тетради.)**

1. Что на уроке вы хотели бы узнать об обращении?
2. Какова роль обращения в речи?
3. Какие знаки препинания ставятся в предложении с обращением?
4. Какое место занимает обращение в предложении?

**Исследование 1. Роль обращений в речи.**

Предлагаю вам провести исследование. Давайте попробуем выяснить, какую роль играют обращения в речи.

Перед вами отрывки из сказок А.С.Пушкина.

Как они называется?

Внимательно прочтите и выполните задание (на выполнение задания отводится 5 минут).

**Раздаточный материал**

Дайте полный монологический ответ, опираясь на вопросы:

Какое предложение содержит обращение?

К кому обращаются?

Как называют того, к кому обращаются?

Чем выражено обращение? Почему именно это слово (сочетание слов) использовал автор?

**Тексты (отрывки из "Сказки о рыбаке и рыбке" и "Сказки о мертвой царевне и семи богатырях")**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ей с поклоном старик отвечает:"Смилуйся, государыня рыбка,Разбранила меня моя старуха,Не даёт старику мне покою:Надобно ей новое корыто;Наше-то совсем раскололось". | 2. | "Дурачина ты, прямой простофиля!Выпросил, простофиля, избу!Воротись, поклонися рыбке:Не хочу быть черной крестьянкой,Хочу быть столбовою дворянкой". |
| 3. | Отвечает ей черница:"Ох ты, дитятко девица!Пес проклятый одолел,Чуть до смерти не заел.Посмотри, как он хлопочет!Выдь ко мне". | 4. | Она его ласкать,Треплет нежною рукою:Что, Соколко, что с тобою?Ляг!" - и в комнату вошла,Дверь тихонько заперла. |

По окончании работы один участник группы дает ответ.

Какова роль обращений в речи?

Назвать того, к кому обращаются с речью.

Выразить отношение говорящего к тому, к кому обращается с речью.

**Исследование 2. Знаки препинания в предложении с обращением.**

Итак, какие знаки препинания ставятся в предложении с обращением?

Предлагаю небольшое исследование. Перед вами иллюстрации к сказкам А.С.Пушкина художника Владимира Конашевича. Рассмотрите их.

Догадались, к какой сказке рисунок?

Сделайте подпись к иллюстрации. Выберите одно предложение, в котором есть обращение (на выполнение работы отводится 5 минут).

**Раздаточный материал**

Иллюстрация к "Сказке о рыбаке и рыбке".

Отпусти ты старче меня в море!
Не печалься ступай себе с богом.

Иллюстрация к "Сказке о царе Салтане".

Здравствуй князь ты мой прекрасный.
Князь пошел забывши горе

Иллюстрация к "Сказке о мертвой царевне:"

Свет наш солнышко Ты ходишь
Круглый год по небу
К красну солнцу наконец
Обратился молодец

Иллюстрация к "Сказке о рыбаке и рыбке".

Чего тебе надобно старче?
Отыскали старика привели к ней.

**Задание**

* Дайте полный монологический ответ, опираясь на вопросы:
* К какой сказке иллюстрация?
* Выбери предложение с обращением. Расставь знаки препинания.
* Чем выражено обращение? (словом, сочетанием слов)
* Определи место обращения в предложении (начало, середина, конец предложения).
* Какие знаки препинания ставятся в предложении с обращением?
* Какой знак препинания ставится в конце предложения (вид предложения по цели высказывания и интонации)?
* Какая схема соответствует этому предложению?

После выполнения задания один участник группы выходит к доске, прикрепляет иллюстрацию и подпись к ней.

Устный монологический ответ.

Одновременно ученики работают в тетрадях: записывают предложения, рисуют схемы.

**Физкультминутка.**

**Заключительный этап. Рефлексия.**

*Друзья мои, прекрасен наш союз!*

Еще раз звучат строки великого Пушкина.

Как вы думаете, случайно ли я начала наш урок именно с этих слов?

Что вы узнали об обращении? (***ответы обучающихся***) (Работа с учебником)

Можно ли в жизни обойтись без обращений? ***Нас окружают разные люди: родители, соседи, в школе - одноклассники и учителя.***

Перед вами слова и выражения. (*Ольга Николаевна, ты, мое солнышко, ботаник*) Какие можно использовать в речи и в какой ситуации, а какие вообще неуместны?

(Учитель дает возможность выбрать каждой группе одно слово. На подготовку - 1 минута).

*Ответы детей.*

* Посмотрите, кто сидит рядом с вами.
* Как вы обращаетесь друг к другу!
* Обменяйтесь тетрадями с соседом справа. Запишите ему в тетрадь комплимент, похвалите его за работу на уроке. Обязательно используйте обращение.
* Обменяйтесь тетрадями. Прочтите запись. Проверьте, все ли поставили знаки препинания при обращении?
* Кто желает прочесть обращение к однокласснику?
* А теперь оцените свою деятельность на уроке.
* На доске записаны глаголы: *старался, находил, объяснял, узнал, понял, молчал, затруднялся, не понял.*
* Составьте с одним из них предложение с обращением и отправьте телеграмму на мое имя.

*ТЕЛЕГРАММА*

*Сегодня на уроке:::::*

На выполнение работы отводится 2 минуты.

* Чью телеграмму вы хотите, чтобы я прочитала?
* Удалось ли вам сделать на уроке какое-то маленькое открытие? Покажите знаком, если удалось.

**Задание на дом**

Ребята,может быть, у кого-то в семье торжество, юбилей, день рождения. Предлагаю вам в качестве домашнего задания красиво оформить поздравительную открытку и составить текст поздравления, используя слова-обращения.