**Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения содержания учебного курса**

**«Основы религиозной культуры и светской этики»**

Во всех школах Российской Федерации с 1 сентября 2012 года появился новый учебный курс – "Основы религиозных культур и светской этики" ("ОРКСЭ").

Введение данного предмета продиктовано новой государственной политикой, направленной на духовно-нравственное развитие личности**.**

Особенность курса «ОРКСЭ» заключается в том, что он безотметочный. Объектом оценивания становится нравственная и культорологическая компетентность ученика, оценить которую с помощью отметки довольно сложно.

Отсутствие отметочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в сложную ситуацию. С одной стороны, безотметочная система имеет массу плюсов:

* освобождает учителя от излишней назидательности;
* развивает у детей самостоятельность, ответственность, навыки самооценки;
* снимает боязнь неправильного ответа и получения плохой отметки.

С другой стороны, имеет один, но существенный минус: наблюдается снижение мотивации учащихся.

При переходе от отметочной системы к оценочной необходимо ответить на несколько вопросов: Кто оценивает? Где отражать результаты? Что, а главное, как оценивать?

Оценивание производит учитель и ученик. Существенно увеличивается роль самооценки и взаимооценки. Результаты оценивания учитель заносит себе в тетрадь, а ученик – в лист оценивания в своей тетради.

Главная проблема заключается в выработке инструментария для оценивания достижений учащихся в ходе усвоения курса ОРКСЭ.

В разных источниках предлагаются разнообразные формы и методы оценки; одни сложны в обработке, другие трудны для понимания учеников. Остановлюсь на наиболее продуктивных.

Альтернативой отметочной может стать *бальная система оценки достижений учащихся* в ходе изучения курса ОРКСЭ.

Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу, по которой будут начисляться баллы, и количество баллов, свидетельствующее об успешном усвоении как отдельных тем, так и курса в целом.

На первом занятии в тетрадь ученика вклеивается лист оценивания по курсу ОРКСЭ. Число строк в таблице равно количеству занятий.

*Лист оценивания по курсу ОРКСЭ*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Работа на уроке | Выполнение домашнего задания | Участие в групповой работе | Всего |
|  | *1 балл* – работал(а) по мере необходимости;*2 балла* – принимал(а) активное участие в работе на уроке;*3 балла* - предлагал(а) нестандартное решение учебной задачи. | *1 балл*- при выполнении учебной задачи использовал(а) материал учебника;*2 балла* – исполь-зовал(а) дополнительную литературу в ходе решения учебной задачи;*3 балла* - предложил(а) нестандартное решение учебной задачи. | *1 балл* – работал(а) по мере необходимости;*2 балла* – при-нимал(а) активное участие в работе группы;*3 балла* - пред-лагал(а) нестан-дартное решение учебной задачи. |  |
| 06.09.14. |  |  |  |  |
| 13.09.14. |  |  |  |  |

На разных этапах урока учитель и одноклассники оценивают работу ученика, который данные заносит в таблицу. В конце каждого урока ученик может увидеть и оценить степень личного участия в изучении темы, что, в свою очередь, мотивирует школьника, способствует развитию познавательной активности. К тому же бальная система понятна и родителям, и ученикам, и учителю.

Самооценка деятельности учащихся на уроке осуществляется через заполнение *листов самооценки,* которые раздаются в начале года или в начале изучения новой темы. Примеров таких листов достаточно много.

Предлагаю один из образцов листа самооценки учащихся [3, с.29]. Он прост в обращении, понятен четвероклассникам, наглядно показывает учителю уровень участия каждого ученика в уроке.

Базовые критерии достаточно просты:

* я хорошо выполнил свою работу на уроке;
* я мог выполнить работу значительно лучше;
* я плохо работал на уроке.

В конце каждого урока ученики оценивают свою работу и вносят результат в таблицу.

*Лист самооценки*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Я хорошо выполнил свою работу на уроке | Я мог выполнить работу значительно лучше | Я плохо работал на уроке |
| 06.09.14 | + |  |  |
| 13.09.14 |  | + |  |

Графический знак («+») можно заменить цветовыми сигналами: зелёный цвет – в ходе работы ошибок не было, ученик доволен собой; желтый - допущены неточности; синий - надо постараться, и успех придет.

В безотметочном курсе ОРКСЭ особая роль отводится составлению *портфолио*. В портфолио ученик собирает творческие работы, материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и т.д. Портфолио позволяет ученикам оценить свою деятельность в ходе изучения курса ОРКСЭ.

Предметные результаты изучения курса отслеживаются через *тестовые работы*, которые позволяют отследить уровень усвоения теоретических понятий и владения ими. Тесты оцениваются словами «молодец», «спасибо», «старайся» или «зачтено/не зачтено». Для успешной сдачи теста необходимо выполнить более 70% заданий верно.

Изучение курса завершается *работой над творческим проектом*. Проекты могут быть индивидуальными и групповыми. Учитель не ограничивает в выборе тем: каждый ученик должен выбрать то, что по-настоящему будет ему интересно.

Главным этапом в проектной деятельности является защита проекта, которая может проходить в форме праздника, конференции или в рабочей обстановке, на уроке.

Традиционно оценивает работу над проектом учитель, используя критерии и показатели подготовки, результатов и презентации проекта [3,с. 31].

*Критерии и показатели оценки проекта (для учителя)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Индикаторы  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Оценка работы по подготовке проекта | Обоснованность выбора темы |  |  |  |  |  |
| Полнота раскрытия темы, самостоятельность |  |  |  |  |  |
| Структурированность информации |  |  |  |  |  |
| Новизна в раскрытии темы |  |  |  |  |  |
| Степень актуальности и значимость работы |  |  |  |  |  |
| Ссылки на источники информации  |  |  |  |  |  |
| Разнообразие форм деятельности  |  |  |  |  |  |
| Оценка результата проекта | Практическая направленность (наличие результата) |  |  |  |  |  |
| Качество оформления отчета: эстетичность оформления, структурированность информации, соответствие требованиям  |  |  |  |  |  |
| Анализ проделанной работы |  |  |  |  |  |
| Оценка презентации проекта | Соответствие представленного материала проблеме проекта |  |  |  |  |  |
| Качество подачи материала (полнота раскрытия темы, самостоятельность, аргументированность) |  |  |  |  |  |
| Степень осмысленности владения информационными технологиями (соответствие выбранных технологий поставленным задачам по проекту, дизайну, форме подачи материала) |  |  |  |  |  |
| Уровень владения проблемой, темой (ответы на вопросы) |  |  |  |  |  |
| Степень доступности восприятия материала аудиторией |  |  |  |  |  |
| Соблюдение регламента |  |  |  |  |  |

Можно предложить ученикам оценить работу своих одноклассников, существенно упростив критерии оценивания.

*Критерии и показатели оценки проекта (для ученика)*

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Индикаторы  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Объём и глубина знаний по выбранной теме |  |  |  |  |  |
| Наглядность |  |  |  |  |  |
| Умение отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |
| Культура речи выступающего |  |  |  |  |  |
| Соблюдение регламента |  |  |  |  |  |

Работа над проектом, а затем и его защита покажет, в какой степени у обучающихся сформированы все группы универсальных учебных действий.

Оценка усвоения курса ОРКСЭ предполагает не только оценку учебной деятельности, но и оценку результатов развития личностных качеств, что очень важно при решении воспитательных задач курса ОРКСЭ.

Проследить динамику развития личностных качеств ученика позволяет *педагогическое наблюдение*. Данный метод позволяет фиксировать и оценивать разные аспекты формирования социальных навыков. Аспекты для наблюдения учитель формулирует сам в зависимости от целей наблюдения.

Правильно организованная система оценивания на уроках ОРКСЭ позволит оценить уровень знаний и результаты развития личностных качеств каждого ученика. Важно помнить, что система оценивания должна быть ориентирована на успех, содействовать повышению мотивации учеников, становлению и развитию самооценки.

Литература

1. Демидова М. Ю. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. – М.: Просвещение, 2009. - 216с.

2. Левитский А. В. Методологические особенности преподавания ком-плексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»– Екатеринбург: Институт развития образования Свердловской области, 2010. -73с.

3. Оценка уровня обученности учащихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»: методические рекомендации/сост. С.В. Арещенко – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2014.- 36с.

4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ [Электронный ресурс] // URL: http://uchkopilka.ru/orkse/tekhnologii-metodiki-formy-raboty/item/364-sistema-otsenki-dostizheniya-planiruemykh-rezultatov-osvoeniya-kursa-orkse83468 (дата обращения: 10.10.2014).

*.*