

Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 12 VIII вида»



# **ДОКЛАД**

## **на тему:**

# **«Взаимодействие семьи и школы»**

**Составитель:**  
**Шведова Алла**  
**Даниловна**

**Ставропольский край**  
**2012-2012**

**“Чтобы узнать ребенка, надо  
хорошо знать его семью...”**

**В.А. Сухомлинский**



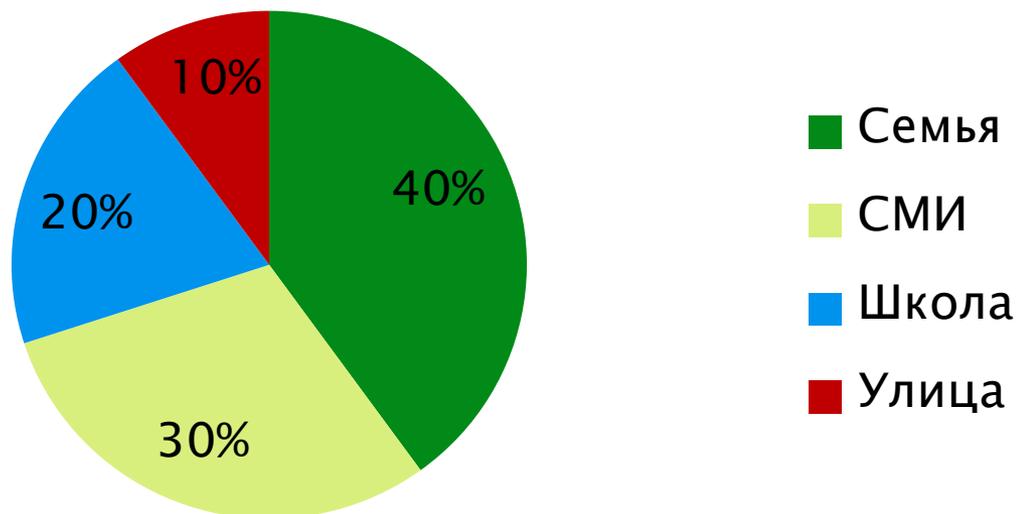
“Воспитание есть процесс социальный в широком смысле слова. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”

А.С. Макаренко



# Установлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы или улицы, СМИ

## Влияние внешней среды на ребенка



«Воспитанный в добре выбирает зло не от хорошей жизни. Но воспитанный в зле выбирает зло при любой жизни. Если дети, развиваясь, имеют перед собой образец уважительного отношения к миру, образец помощи и поддержки, они сами будут готовы нести добро не абстрактным людям, а человеку, который рядом с ними»



# В процессе организации взаимодействия семьи и школы перед педагогом ставится ряд задач

---

## **Общие:**

- ▶ тщательное изучение каждой семьи;
- ▶ привлечение родителей к педагогической и организационной работе с детьми;
- ▶ оказание помощи родителям в воспитании детей;
- ▶ педагогическое просвещение родителей.

## **Специфические:**

- ▶ ознакомление родителей со своеобразием развития и психофизического состояния умственно отсталых школьников;
- ▶ ознакомление с индивидуальными особенностями ребенка, обусловленными спецификой среды и воспитания;
- ▶ ознакомление с задачами специальных учреждений ознакомление с содержанием семейного воспитания, методами и приемами коррекционного обучения.



# Условиями эффективности работы школы с родителями являются:

---

- ▶ учет психофизических особенностей;
- ▶ учет своеобразия социально-культурных условий жизни семьи;
- ▶ учет своеобразия положения ребенка в семье;
- ▶ учет территориальной отдаленности семьи от специального учреждения;
- ▶ специфика методов воспитания и обучения;
- ▶ корректирующее воспитательное воздействие школы на семью.



# Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

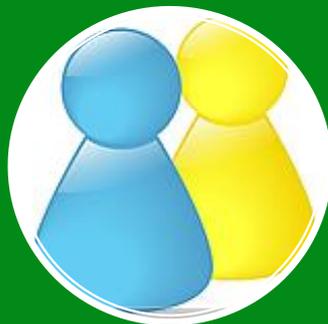
- ▶ определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- ▶ регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- ▶ специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- ▶ организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
- ▶ содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними.



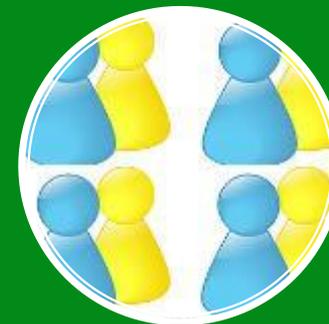
# Для выработки единых линий коррекционно-воспитательного воздействия школы и семьи на учащихся используются различные формы работы с родителями



посещение на дому;  
приглашение в школу;  
индивидуальные консультации  
педагога



родительский лекторий;  
тематические консультации;  
классные детские мероприятия



классные родительские собрания;  
общешкольные родительские  
собрания;  
дни открытых дверей;  
концерты;  
выставки учебных работ;  
творческие отчеты.

# Посещение школы родителями (класс УУО)



# Выставка детских работ (класс ОУУ) «Мы делаем успехи»



# Общешкольная выставка детских работ, приуроченная к конкурсу «Унылая пора! Очей очарованье!» <sup>12</sup>



# Детские работы, подготовленные к разным тематическим выставкам



# Участие родителей выпускников в общешкольном мероприятии «Последний звонок»





**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**